

打造自主课堂，张扬学生个性

——初中英语教学个性化探索

王寒梅

(黑龙江大兴安岭地区呼中区第一中学 黑龙江 大兴安岭 165036)

【摘要】随着多元化经济的发展，学生的个体差异性逐渐被大众关注，因为我国需要的人才并非千篇一律，涉及各行各业，而且学生的个体差异性对学生的创新能力有很大影响，因此不能泯灭学生的个性和特征，只有这样才能落实素质教育理念的要求。在新课改中强调为学生实施个性化教学，需要教师不断进行创新和探索，以便总结出最理想的教学方法，使我国的素质教育能够得到切实的推行，从而落实新课改的教学目标。本文围绕初中英语教学着手，探讨如何在初中英语课堂实施个性化教学展开讨论，文中提出的一些方法和建议，希望能够为教师提供参考。

【关键词】初中英语；个性化教学；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.939

个性化教学是指教师在教学中以尊重学生个性为前提实施的教学方法，其新颖性取得了非常明显的效果，很受学生的欢迎，尤其在初中英语教学中，由于学生的英语能力存在差异性，教师有必要了解学生的特征，展开分层教学，并因材施教，给予学生不同的指导，以便学生能够结合自己的兴趣和特长进行学习，从而避免死记硬背的枯燥学习方式，能使学习效率得到显著提高。

一、个性化教学的重要性

和传统教学模式相比，个性化教学使学生的个性获得健康的发展，让学生的学习氛围更加民主，更加平等，从而营造一个富有人文精神的学习氛围。总体而言，个性化教学的内涵主要有以下几点。

(一) 为学生提供发展个性的空间

学生能够意识到自身的独特性，因而希望自己的行为能够被关注和尊重，当获得别人肯定时，学生的人格会朝着健康的方向塑造，也能够进行自我认可。所以教师在教学中要给予学生足够的关爱和关注，且对学生寄予一定的希望，只有这样才能让学生的学习方向朝好的方向发展。如果学生接受到教师的信任和赞扬，很可能使学生取得超出已知能力的成绩。尤其学习成绩一般的学生，教师更需要给予更多的赞扬和信任，使他们有决心能够追赶学习能力强的学生。所以教师的关注应雨露均沾，令学生能够进行自我肯定，能够接受自己的缺点以及制定正确的学习计划，从而缩短学习差距。

(二) 提高学生自主学习主动性

学生只有自主参与到教学中，才能产生学习积极性。如果一味被动听讲，学生会逐渐失去自主学习意识。由于在传统教学中，教师忽略了学生的个性成长，这些都影响学生的学习主动性，为了改变这个现状，教师要给予学生更多的自主选择机会，促使学生能够不断提高创造力以及塑造个性化的自我^[1]。在此基础上，学生才能更加积极自觉的投入学习中，可以有效改变以往被动接收知识的情况。学生的自主性主要体会在学习活动和体验中，所以教师要脱离一言堂教学思想，为学生提供充足的自主学习机会。

二、初中英语个性化探索分析

(一) 自主探究，彰显个性

为了优化教学过程，教师要结合学生的情感需求，不断完善教学策略，以便满足学生的个性要求，比如教师在讲解“过去进行时的时态”时，教师可以借助多媒体为学生展示班级某学生在家里的生活情况，比如做作业、看电视以及吃晚餐等，当学生看到该名学生的家庭情境后，注意力很快集中起来，然后

教师可以继续问道：“Tom was doing his homework at home at 8 yesterday evening. What were you doing at that time?” 学生听后非常积极的回答问题，教师可让学生先进行自主探究，然后引导学生畅所欲言。在此过程中，语法难点能够有效解决，还能使课堂氛围更加活跃以及落实学生学习主体地位。此外，学生通过积极思考，可以锻炼语言思维能力，进一步促使学生发挥自己的个性。因此，创设良好的学习情境，有助于学生激发学习兴趣。

(二) 自主运用，发展个性

课堂教学从来不是教师一人的舞台，而是需要师生共同打造，共同融入其中，使师生都能在教学中获得进步。作为教师而言，要为学生营造真实而有趣的教学语境，还可以组织丰富的语法活动，以便学生能够积极思考问题，使学生的主体意识得到加强。作为学生而言，提高课堂参与度，有助于提高学习能力^[2]。比如教师在讲解“问路与指路”时，这个话题主要为了让学生学习祈使句，教师可以运用手势，一边讲解，一边为学生演示，还可以让学生以小组为单位轮流操作，如“Walk along this road turn left.”同时，还可以加入“Don't park here”等表示否定意义的祈使句。当学生经过练习掌握相关句型后，教师可以在此基础上继续为学生拓展，使学生能够进一步激发潜在的能力，从而能够更加有效的解决问题。

(三) 分层训练，张扬个性

为了进一步体现新课改含义，初中英语教师在教学中要时刻遵循以人为本的原则，充分挖掘学生的潜能，并且改变传统一刀切教学方法，展开分层教学，一方面面向全体教学，一方面还能体现学生个性，循序渐进，双管齐下，从而打造一个更加高效的课堂。在引领学生进行总复习时，将并列句、复合句改为简单句时，可以结合不同层次学生设计不同层次的训练习题。

结语

总之，教育的目的除了选拔人才外，更主要的是培养学生学以致用能力，在初中教学中，英语教师要根据学生的特征合理开展个性化教学，以便满足每位学生的个性需求。此外，教师还要让学生体会到自己的个性被教师尊重，有助于学生提高学习自信心和积极性。如此一来，英语教学才能成为促进学生发展综合能力的学科。

参考文献

- [1] 陈胜. 浅谈初中英语课堂教学策略[J]. 教育教学论坛, 2013.
- [2] 王庭波, 刘艳萍. 个性化教学模式的实践探索[J]. 课程·教材·教法, 2011.
- [3] 孙辉. 初中英语个性化教学实践研究[D]. 南京师范大学, 2008.

如何提高美术课堂教学效率

王洪进

(山东省平度师范学校 山东 平度 266700)

【摘要】教师在新课改的过程中探索如何提高课堂效率，以促进终身发展。

【关键词】因材施教；创新意识；合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.940

我校是中等职业学校，主要招收学前教育专业的学生。怎样利用教学课堂这个平台，提高课堂教学效率，让学生夯实美术技能，为学生今后的发展打下良好的基础，是我一生的研究课题。

一、认真备课把握好教材中的重点、解决教材中的难点

我校的手工制作教学是学前教育专业的必修课。这门课程学习的内容较多，操作技巧要求高。教学中教师要突出操作步骤，强调重点，解决难点。学生互相帮助合作，以小组合作的方式完成课堂教学任务，同时注意激发学生的兴趣，促使她们掀起学习技能的高潮，最终使作品呈现的效果更加精彩。教师授课过程中，营造积极向上、和谐共生的氛围，使美术课受到学生的欢迎和积极参与。

课后美术作业及时检查评估，由于水平有高有低，我通常进行分类讲解。总的来说，城市来的同学水平高于乡镇的同学，教师要对症下药，因材施教。教师手把手指导，有爱心，有耐心，把存在的问题新课前一定解决，不留尾巴，学生的作品有优点也有缺点，与学生多交流，查找教师教学中的不足和疏漏，剖析自己的教法和学生的学法，多做教学反思。为今后的美术教学提供理论上的依据和技法上的改进。对于作业不认真的同学，教师必须帮助学生分析，树立正确的世界观，端正

良好的学习态度，树立信心，建立起科学的学习方法，促使学生进步、提高，为家庭、学校、社会做出应有的贡献。

二、要求同学们课前预习准备，做好学习的主动者

学生课前预习，现在已成为共识。预习可找出难点，带着问题去听课，效果会事半功倍。课前放手让学生去学习尝试，是一种让学生自主学习的过程，同学们课前一起交流心得体会，心情是愉悦的，合作是成功有效的。实际上，教学中教师也要做好以下几点：教学中不断加强教学研究，提高美术课的趣味性，不断拓展美术技能知识的广度，加深美术技能知识知识的深度。使她们的水平得以全面提高。学生有目标就有动力，他们积极主动的参与学习，并营造了良好的学习氛围。

三、课堂中随时激发学生的创新意识

创新是一个永恒的话题，社会进步离不开创新。美术作品的创造更是这样，艺术作品来源于现实更高于现实。美术作品如果陈陈相因就会失去生命的活力，缺乏新鲜的血液。所以教师对学生要提出较高的期望值，使学生的积极性和主动性得到充分的调动，兴趣提高了，潜力也得以充分发挥，有的同学甚至超水平发挥，也引领了整个班级的学习热潮。其次，教师要抓取学生的点滴进步给予肯定，鼓励其