

# 如何提高小学五年级学生的语文阅读能力

廖明根

(江西省乐安县戴坊镇小曹完全小学 江西 抚州 344308)

**摘要**小学五年级阶段是一个承上启下的关键阶段,也是素质教育发展下巩固学生语言基础,提升学生能力的黄金阶段。如何在学生已经具备了一定的语文知识的基础上,有效提升小学五年级学生的语文阅读能力是现阶段小学五年级语文教师需要思考的重要问题。本文在讨论小学五年级学生语文阅读能力培养现状的基础上,首先讨论了提高小学五年级学生语文阅读能力的意义,然后从以学生为本教学理念、读写结合教学模式以及小组合作教学形式三个角度入手具体讨论了提高小学五年级学生语文阅读能力的具体策略。

**关键词**小学五年级语文;阅读能力;培养策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.413

小学五年级阶段的学生已经具备了语言知识基础,他们有能力、有素养,去发展进一步的语言能力,而教师在这个过程中引导作用是至关重要的。语文阅读能力作为小学阶段学生的必备素质,如何使学生在五年级这个关键的阶段在阅读能力锻炼上更上一层楼是新课程改革与素质教育发展下小学语文教师不懈探索的重要话题。但是,现阶段小学五年级阶段语文教学受到应试教育的影响,在提高学生语文能力方面有所欠缺。本文针对上述内容进行了一系列详细的讨论。

## 1. 小学五年级学生语文阅读能力培养现状

从现阶段小学五年级学生阅读能力的培养现状来看,仍然存在着培养方法、培养理念和实践运用方面的问题。首先,由于五年级阶段距离六年级以及小升初阶段较近,受到应试教育的影响,很多小学五年级语文教师在教学规划以及教学设计中更加注重的是学生的应试能力和应试技巧的锻炼,教师更多的是引导学生将自己已有的阅读知识和阅读经验运用到试卷和习题中,忽略了对学生阅读能力的巩固和提高,十分不利于小学五年级学生的学习和进步。其次,小学五年级教师的阅读教学策略仍然沿用传统的教学理念,在实践应用方面过于形式化,在一定程度上制约了小学五年级学生阅读能力的提高。

## 2. 提高小学五年级学生语文阅读能力的意义

小学五年级阶段的学生正处于能力发展以及语文素养提高的关键阶段,在这个阶段中,有效提升小学五年级学生的语文阅读能力对于小学生的语言素养的提升以及个人素质的发展都有着十分深远的意义。小学语文教师在五年级阶段所进行的针对性的培养学生语文阅读能力的教学方法,能够帮助学生对过去四年的语文知识和能力技巧进行整合,能够引导学生形成一套较为成熟的阅读思维导图,这对于小学五年级学生的下一步学习与发展都有着重要的激励作用,能够促进小学五年级学生语文综合素质的培养与提升。

## 3. 提高小学五年级学生语文阅读能力的具体策略

### 3.1 贯彻以学生为本的教学理念,提高学生阅读能动性

首先,小学语文教师要深入贯彻以学生为本的教学理念,提高学生阅读能动性,结合课本教学内容,进行教学策略的深度探索。小学五年级语文教师要深刻分析现阶段小学生的学习特点和阅读能力发展特点,在此基础上,以学生为本,贯彻因材施教教学理念,促进学生在阅读学习和探索过程中更好地发挥主观能动性。比如小学语文教师在《将相和》一课的教学中,就可以组织学生两人为一组,以课本

故事为基础,进行角色扮演,在角色扮演的过程中,依靠自身的知识储备体会所扮演角色的性格特征,从而使学生在自身参与度提升的过程中得到情感感知能力的培养和阅读能力的有效提高。

### 3.2 实施读写结合教学模式,培养学生阅读兴趣

阅读能够为写作积累素材,写作过程能够帮助学生更好地理解文章结构和情感,阅读和写作之间是相互联系、相辅相成的关系。因此,将阅读过程和写作过程有效结合到一起,实施读写结合教学模式,培养学生的阅读兴趣,使阅读和写作过程形成一个完整的闭环也是现阶段小学五年级语文教师能够采取的重要教学策略。比如小学五年级语文教师在《猎人海力布》《牛郎织女》的教学过程中,就可以以民间故事为契机,组织学生进行读写结合交流活动,使学生在阅读民间故事的同时,发挥自己的聪明才智,进行民间小故事的番外创作,从而有效培养学生的阅读兴趣。

### 3.3 采取小组合作教学形式,培养学生阅读能力

小学五年级阶段的学生也已经具备了一定的合作互动学习能力,如何将小组合作学习教学形式巧妙地运用到小学语文阅读教学中,也是小学五年级语文教师在提升学生阅读能力过程中需要思考的重要话题。比如小学语文教师在《慈母情深》《父爱之舟》文章内容的教学中,可以从“父爱”“母爱”两个角度入手,将班级里的学生分为两个大组,使组内成员集思广益,讨论自己心中的有关父母的爱,之后安排一个小组总结父爱在生活中的体现,安排另一个小组总结母爱在生活中的体现,采取友好辩论的方式,提升学生的逻辑表达能力,进而有效提升学生的阅读能力。

## 4. 结语

综上所述,提高小学五年级阶段学生的阅读能力是素质教育发展下小学语文教师不懈探索的重要内容。小学语文教师要贯彻以学生为本教学理念,有效实施读写结合教学模式,采取小组合作教学形式,全面提升小学五年级学生的阅读能力。

## 参考文献

[1]胡小珍.提高小学五年级学生的语文阅读能力[J].时代教育,2017(16):149.

[2]黄梦迪.高效阅读对五年级学生阅读能力提升的实践研究[D].导师:高志军.宁夏大学,2014.

# 提高初中学生语文阅读能力的策略研究

卢利娟

(江西省九江市月塘中小学 江西 九江 332499)

**摘要**在培养初中生语文素养与理解能力的过程中,阅读占据着重要的地位。在初中语文阅读教学过程中,教师需要注重于对学生语文逻辑、学习方法的有效培养,在日常阅读教学阶段将学生放在课堂主体位置上,从而有效培养其阅读能力,而这与我国的素质教育理念是极为相符的。

**关键词**初中学生;语文;阅读能力;提高策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.414

## 引言

语文阅读是初中阶段语文教学工作的组成部分,提升学生的语文阅读能力更是广大语文教师工作重点与重要目标所在。对于初中阶段的学生而言,他们大多已经具备了一定的理解能力与阅读能力,但是在传统的语文教学模式下,部分教师往往过于注重知识点的记忆而忽略了学生阅读思维与阅读能力的培养,从而导致语文教学效果不甚理想。因此,在初中语文教学中,教师需积极地转变自身滞后的教学观念,提升对阅读教学的重视程度,通过营造良好的阅读氛围、积极开展以学生为主体的阅读探究活动来帮助学生掌握阅读方法技巧,培养其阅读能力,并形成良好的阅读习惯,使得学生真正学会阅读,为后续的学习生涯奠定良好坚实的基础。

## 一、将学生放在阅读教学的主体位置上

教师在开展阅读教学的时候,应当将学生放在教学主体位置上,确保学生能够将阅读视为自主学习的重要一环。所以,语文教师需要培养初中生的自主学习能力,不仅要引导其主动考虑问题,还应让其独立展开阅读。事实证明,师生间有效的互动交流方能确保教学的顺利开展,提升其质量与效率。例如,教师在为学生讲解《斑羚飞渡》的时候,应当将学生放在阅读教学的主体位置上,在此过程中,教师还应将一部分难度较高的问题提出来让学生思考,比如作者采用了什么写作手法;通过阅读全文阐述作者想要表达的中心思想等,而在阅读结束后鼓励学生主动回答问题。因为教师所设置的问题难度较高,因此,大部分学生都难以完美、迅速

地回答问题,此时教师需要把学生视作课堂教学主体,引导其阅读时思考问题。教师还应带领学生展开独立阅读,使其明确阅读目标,如此方能使学生进一步探索文本。在合理的引导下,除了能够使学生阅读经验得到充分积累,还能使其感悟力得以提升,进而发展其综合素质。

## 二、注重合作阅读,强化阅读思维

合作阅读可以与学生平时的独立阅读形成对比,强化学生的阅读思维。例如:在进行《我一生中的重要抉择》的教学时,笔者让学生进行了合作阅读。在合作阅读过程中,笔者发现有小组从一开始就进行了讨论,而有的小组在合作开始的时候,各自学习,在整个合作过程中交流也比较少。鉴于此,在学生的合作阅读结束之后,笔者没有直接让小组中的代表进行问题的回答,而是让学生回想整个合作过程,想一想自己在合作中的贡献是什么,怎么做才能让合作的效率更高。在这样的回想中,有学生可以清晰明确地想出自己合作中做出了哪些贡献,但也有学生模模糊糊,搞不清楚自己的定位,感觉合作学习和自己平时的学习好像并没有什么不同。在他们思考过后,笔者从分工与讨论的角度对他们的合作阅读进行了指导,即在合作中需要进行一定的分工,每个学生都需要明确自己的任务。在分工完成自己的任务之后,还需要进行一定的讨论,在讨论中,大家可以自由地表达自己的看法,也可以对他人的看法进行一定的思考和评价。通过分工与讨论,合作阅读的效率会提升,大家的默契也会得到一定的提升。通过这样的合作阅读,学生不仅能得