

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

赖锦权

(广东省惠州市惠东县稔山镇石井小学水文教学点 广东 惠州 516347)

[摘要]随着教育改革进程的不断加快,在“立德树人”这一根本教育目标的指导下,德育教育日益得到广大教育工作者的关注与重视。对于小学班主任而言,为切实增强德育教育实效性,就必须重视实施激励策略,以此将学生的积极性与主体性调动起来,推动其主动对自身思想道德修养与行为习惯进行完善和规范。本文在分析现阶段小学班主任德育教育中实施激励策略时存在的主要问题基础上,探讨小学班主任德育教育中有效实施激励策略的具体路径,以供参考。

[关键词]小学班主任;德育教育;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.344

引言

德育教育对于实现“立德树人,发展学生核心素养”这一根本教育目标而言,具有十分突出的作用。适应生本教育理念的要求,小学班主任应重视转变自身德育理念,重视在开展德育教育实践的过程之中,应用激励策略,以此提高学生德育教育中的参与性,切实改善德育教育质量。为此,小学班主任必须深化关于激励策略的认知,明确现阶段激励策略应用方面存在的问题与不足,掌握有效实施激励策略的实践路径,力求提高整体激励水平。

一、小学班主任德育教育中实施激励策略时存在的主要问题分析

尽管在素质教育理念不断向小学教育渗透的背景下,德育教育已在小学之中得到普及,但教师在开展德育教育时,往往沿袭传统的说教式方法,即将思想道德规范和行为规范以单向线性的方式灌输给学生,却很少实施激励策略去发挥学生的主体作用,导致学生处于较为被动的地位,难以取得理想的德育效果^[1]。究其原因,主要在于,虽然小学德育教育中已经建立了激励体系,但这一激励体系尚处于亟待完善的状态,且大部分小学班主任均未能形成对于激励策略应用价值的充分认识,因而未能在德育实践中有效应用这一方式。与此同时,虽然部分教师已经形成在德育实践中应用激励策略的意识,但其对于激励策略的应用往往流于形式,既没有重视根据学生的实际情况制定针对性应用方案,又未能合理确定阶段激励目标并根据目标的完成情况及时进行归纳总结,因而缺乏实效性,不能真正提高学生的德育学习参与程度。此外,教师自身综合素质与实践能力不足,同样是制约其有效实施激励策略的重要因素。

二、小学班主任德育教育中有效实施激励策略的具体路径

(一) 合理确定阶段激励目标

德育教育目标无法在短时间内达成,需要在长期实践中循序渐进地逐步取得预期的德育效果^[2]。为此,小学班主任应重视从班级实际情况出发,合理制定德育教育方案,在这一方案之中对不同阶段的具体激励目标加以明确,从而为德育实践提供有效参考,按部就班地实施德育计划,促进“立德树人”的目标得以实现。有效制定阶段激励目标,要求教师对学生进行全面了解,尤其是重视了解其性格特征、兴趣爱好、学习水平与家庭背景,综合考虑各方面因素对目标加以优化完善,力求使激励目标充分满足实践需要。对于具体的德育目标,小学班主任应同步制定其实现情况的量化评价标准,从而对目标的实现情况进行系统掌握,并为阶段德育教育效果的总结工作提供必要的信息与资料,不断总结经验、汲取教训,切实改善整体德育质量。在完成阶段性德育实践后,班主任应重视对学生的表现进行客观评价,对对比分析实际状况和阶段性激励目标之间的差距,得到激励策略实施效果,及时发现其中存在的不足,针对问题成因提出相应解决措施,从而为下一阶段的德育工作打下良好的基础。

(二) 重视关注学生心理变化

生本教育理念要求将学生作为各项教育活动的中心与主体,强调将学生作为根本出发点与最终落脚点,从而发挥学生的主体作用,推动其自我完善、自我提高^[3]。在实施激励策略时,班主任必须落实好“以生为本”这一重要原则,提高对于学生心理变化情况的关注程度,重视从其实际心理状态出发,调整和完善激励策略,确保激励策略的选用符合学生的独特个性。由于不同学生个体之间必然存在客观差异,因而班主任在实施激励策略时,必须避免采取“一刀切”的方式,而应做到“因材施教”,将学生的心理变化作为重要依据,为学生提供个性化的激励方案。为此,班主任在开展教育教学实践之中,应认真做好观察工作,及时发现学生的心理变化,并做好相应记录,与学生进行沟通交流,认真聆听其心声,对于其烦恼给予针对性建议,激励其通过努力促进问题得到解决。在此方面,班主任还应重视构建激励合力,围绕学生的心理变化,与其家长及其他科任教师展开沟通交流,推动家长和科任教师参与到激励过程之中,形成激励合力,从而帮助学生解决问题和烦恼,取得良好的激励效果。

(三) 着力构建良性竞争模式

竞争是激励的重要形式,小学班主任在班级管理过程中,应重视构建良性竞争模式,通过激发学生的竞争意识,取得良好的激励效果。为此,班主任应重视把握好小学阶段学生的心理特征,引入日常积分形式,对其在班级生活与学习中的表现进行记录和评价,根据记录评价结果,选出“德育标兵”,并给予获得这一称号

的学生一定的奖励,从而增强其参与此活动的积极性,营造良性竞争氛围,推动其争做“德育标兵”,在这一过程中自我约束、自我规范、不断努力,充分发挥自身主体作用,促进其自觉遵守班级规章制度和课堂纪律要求,从而取得良好的德育效果。构建良性竞争模式的关键在于客观记录与评价,班主任应重视将学生的实际表现作为评价依据,避免受到其他因素的干扰,从而使“德育标兵”活动真正得到学生的支持与认可。值得注意的是,对于积分记录和评价结果,班主任应认真进行分析和总结,从中发现学生的进步,给予其充分的鼓励和肯定,从而实现班级整体德育效果的改善^[4]。

(四) 促进学生展开自我激励

积极策略在德育教育中的实施,不仅指教师对学生进行激励,更要求教师引导和促进学生展开自我激励,重视帮助其掌握有效开展自我激励的方法,调动其在遇到困难和障碍时,通过自我激励提升自信,勇于迎难而上、跨越障碍^[5]。为此,小学班主任应进一步加强与学生之间的沟通交流,通过这一方式了解目前班级中存在的普遍性问题,围绕这一问题开展主题班会活动,在主题班会上,通过引入真实案例,拓宽学生的视野,借助伟人克服成长过程中遭遇困难的案例,推动其向榜样与偶像学习,进行自我激励,与此同时,调动其展开主题讨论,引导其思考自我激励的重要性,从而增进其关于自我激励价值的认识,增强其自我激励意识。在此方面,班主任应提高学生在班级管理实践中的参与程度,建立“班干部轮换制”,调动学生轮流担任班干部并开展“优秀班干部评选活动”,推动其自我管理、自我约束、自我激励,从而有效增进其对于班规班纪的了解与认可程度,提升其规则与纪律意识,将竞争机制与自我管理方式有效结合起来,促进其在这一过程中通过不懈努力提高自身思想道德修养并形成良好的行为习惯与人格品质,从而达到改善德育效果的目的。

(五) 做好反思总结归纳工作

在开展德育实践的过程中,小学班主任必须坚持可持续发展理念,充分认识这一实践的长期性与实践性,重视做好反思总结归纳工作,及时发现和解决问题,积累经验并汲取教训,展开相应创新探索,从而有效构建符合本班实际的激励策略实施模式。为此,班主任应重视结合阶段性激励目标的实现情况以及学生在班级生活中的表现,明确不同阶段德育实践的实际效果,在此基础上展开系统分析,掌握取得成功的原因以及问题成因,将成功的经验总结为方法,同时针对问题提出相应解决措施。在进行反思总结和归纳的过程中,小学班主任彼此之间应加强交流互动,加快成功经验与方法的推广进程,同时围绕普遍存在的问题进行综合讨论,依靠集体的智慧进一步得到有效开展激励活动的策略,并在下一阶段的激励实践中落实这些策略,形成“反馈-讨论-实践”的良性循环,切实提高激励策略的实施水平,充分发挥这一策略在促进学生个人成长与发展方面所具备的作用,增强德育教育实效性。

结束语

总之,为切实改善德育教育的实践效果,充分发挥学生的主体能动性,推动其积极主动地接受德育教育内容并对自身思想道德修养与行为习惯加以规范,小学班主任作为小学班级的德育实践主体,必须提高对于激励策略应用的重视力度,结合班级实际情况合理确定阶段激励目标,落实以生为本原则,加强对于学生心理变化的关注,与此同时,构建良性竞争模式,促进学生争做德育标兵、开展自我激励,并做好反思总结与归纳工作。

参考文献

- [1]王楠,张文洁.激励机制:班主任德育教育之捷径[J].华夏教师,2019,05:82-83.
- [2]谢凤梅.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊(上旬刊),2019,05:72-73.
- [3]魏周文.小学班主任德育教育中有效激励策略探析[J].科学大众(科学教育),2019,10:184.
- [4]苏文花.小学教育中德育教育的重要性思考[J].花炮科技与市场,2019,04:271-272.
- [5]范东枝.小学德育管理激励对策创新实践[J].才智,2020,01:150.