

开盛有浓盐酸的瓶塞,观察到有白雾出现时,可以向学生提出“白雾是什么?它是怎样形成的?它能说明浓盐酸的什么性质?”等一连串问题,这不仅讨论了浓盐酸的性质,而且是在引导学生逐渐学会抓住那些稍纵即逝的现象,认识所观察事物的本领。学生在听课、讨论、解题中出现怀疑或困惑时,学生需要马上表达出来,这对于学生的主动思维能力培养是很有帮助的。对此,教师可鼓励学生遇到问题要多问多说,在交流中提升思维认知。如在讲氧气性质时,可进行实验对比某些可燃物在空气和氧气中燃烧的不同现象,再让学生讨论现象不同的原因。学习的过程对于学生来说是曲折发展的过程,因为知识和思维的局限性,难免会出现一些错误,而这些错误是课堂教学中学生的真实生成,是学情最真实的表现。这是最为真实的教学资源。对此,可以引导学生进行讨论互动,让学生在交流中找到问题的缘由,学会正确分析和解决问题。

三、实验材料易得,形式多样

小实验一般都由学生自己完成,学生要根据自己的“家用”来选取材料,所以教师抛出的实验往往可以多种形式来完成,富有趣味性。此外,教师还要确保实验的严谨性,并提出建议,帮助学生全面、细致地完成实验,有助于学生思维的查漏补缺,让学生感受到化学实验的严谨性,从而使学生能够严肃地对待实验、对待化学。例如,做“钢铁生锈的条件”小实验时,学生就准备了各种各样的实验器具,如酸奶瓶、罐头盒、汽水瓶等。为了能够针对多样化的实验条件进行对比总结笔者设置了干燥空气、潮湿空气、水中这三个实验条件,让学生从多方面进行对比。学生实验:(1)铁钉放在水中,露出一半;(2)铁钉浸没在油中;(3)铁钉浸没在水中;(4)铁钉被密封在空的矿泉水瓶中;(5)铁钉被悬挂在抽油烟机旁。整个小实验进行了一周,学生每天都细心观察、对比和记录,每个小组汇总出一份实验报告。在每个成员的努力下,各组对实验现象的描述非常严密,结论的汇总也比较全面严谨。该小实验的建立,不仅让学生对钢铁的腐蚀原理掌握得更牢固,还

让学生从中体会到了“控制变量”这种常见的化学探究方法,使学生形成一定的化学思维,为今后的化学学习打下良好的基础。

四、利用恰当的教学手段,增强社会责任

中学生学习好化学的最高境界是在学习化学的过程中,增强中学生的内在素养以及提高中学生的内在能力。学生严谨的科学精神和强烈的社会责任,是学生化学学习过程中的必备品德和意识。化学教师在教学中,可以引用一些与生活相关的化学内容,让中学生感受到化学与我们的日常生活息息相关,培养学生精益求精、严谨的品质。同时,教师也要在化学教学中引入一些我国著名人物的化学故事,增强学生的社会责任感。例如,在学习第九章“化学与环境”时,化学教师首先要明确本节课的教学目的,让中学生了解大气污染的种类、来源的危害,让中学生了解化学给环境带来的危害,如酸雨、温室效应等,同时教给中学生防治的对策。只有我们共同努力爱护环境,才可以齐心协力保护我们的大家园。这样可以有效增强中学生的社会责任意识。

结论

结合素质教育的要求,在化学教学中推进思维教学是有助于学生学习能力的提升和化学学科素养的培养的。当然,在此过程中一定要立足于学情,特别是学生在思维能力上的差异性来进行分层次教学和培养,充分挖掘每一名学生的潜力,调动学生学习的积极性,激发学生主动学习的内驱力,使学生在思维能力全面提升的同时,学习能力也能够得到有效提高,这样才有利于打造高效课堂。

参考文献

- [1]杨惠琴.初中化学教学中的小组分组实验探究[J].甘肃教育,2019(18):106.
- [2]张芳.关于构建中学化学活力课堂的几点思考[J].学周刊,2020(04):62.

科学利用导学互动理念促进初中数学科目教学质量

吕仁娥

(山东省济南燕山学校 山东 济南 250001)

[摘要]导学互动在素质教育推行下而提倡的一种新的教学理念和教学模式,其最主要特征关注学生的学习主观能动性,旨在通过教师的有效引导,帮助学生更加主动的探索和研究相关的学科知识,从而提升学生的学习效率以及课堂的教学质量。而数学作为初中教育中的重点课程,是始终贯穿于学生学习生涯的重要科目,而且初中阶段的数学教学所承担的是重要的转折作用,对学生以后的学习以及生活有深远影响,所以加强导学互动理念的应用是十分关键的,本篇文章主要分析科学利用导学互动理念促进初中数学科目教学质量提升的策略。

[关键词]科学利用;导学互动理念;初中数学;教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1239

在新课改不断深入的背景下,传统以教师为主体的教学模式已经无法满足新时期教育发展的需求,加强教学模式的创新已经成为必然趋势。而导学互动作为一种新型的教学模式,已经逐渐在各个学科的教学得到了普及和应用,将其应用在初中阶段的数学教学中,能够充分的发挥出导学互动的优势,同时还能让师生的角色实现有效的转变,可以充分的发挥出教师的指导作用以及学生的主体作用,这对课堂教学任务和目标的实现有重要作用,最重要的是还能有效的促进初中数学科目教学质量的稳定提升。

一、“导学互动”的相关概述

所谓导学互动,简单来说就是指在课堂的教学活动中,充分的发挥出教师的指导作用,并以互动为主要的教学形式来实施教学活动,而导学互动的重点就是师生以及生生之间的互动。导学互动的重要目标就是培养和激发学生的学习主观能动性,帮助学生养成良好的学习习惯,并不断的强化学生的团队协作意识、创新思维,提升学生的综合素质,为其以后的学习和工作奠定良好的基础^[1]。

而将这一新型的教学模式应用在初中数学教学中,有重要的作用。第一,教师在教学中可以根据学生的数学学习实际状况,合理的设计导学案,可以有针对性的加强学生自主探究能力、创造性思维的培养;第二,导学互动可以帮助学生在掌握旧知识的基础上,帮助学生更好的学习和探索新知识,实现了对旧知识的巩固,同时也能加强对新知识的理解和掌握;第三,导学互动可以有效的拉近师生的距离,能够有效的促进师生之间的互动和沟通,有利于促进课堂教学有效性以及教学质量的提升。

二、科学利用导学互动理念促进初中数学科目教学质量提升的有效策略

(一)合理的编写自学导纲

传统的初中数学教学中,往往是教师来制定教学计划和目标,而且多数教师都没有充分的考虑到学生的学习情况,就导致学生在旧知识不理解的情况下就需要学习新的数学知识。而导学互动教学模式要求教师从学生的实际学习情况和需求为出发点,来合理的制定教学计划和目标,这样才能更有效的培养学生的自主学习能力。所以在导学互动理念下,教师在编写自学导纲的过程中,应该保证可以在融入核心知识的基础上,使用一些诙谐幽默的语言来激发学生的学习动力结合热情,从而引导学生主动的参与到课堂的学习中^[2]。例如在教学“一元二次方程”这一章节的内容时,就可以将重点难点知识纳入自学导纲中,同时还可以在旁边写上“加油老师相信你们都能完成,掌握这个知识点其他相关的知识和问题你们都能顺利解决”等语句,来激发学生的学习动力和学习积极性,充分的点燃学生的探究和学习的欲望。通过自学导纲的设置,不仅可以有效的扩展学生的思维,还能帮助学生更好的理解课堂上的知识,可以起到升华学习的目的,还能让学生深刻的感受到数学知识的魅力,对于学生学习积极性以及学习效率的提升有重要作用。

(二)营造良好的学习氛围,增加师生之间的互动

导学互动教学模式的核心就是师生之间的有效互动,通过互动,教师不仅可以更好的理解学生的学习情况,还能了解到学生更多的情况,可以结合学生的各项情况来完善教学计划,提升教学的有效性^[3]。而在导学互动的教学模式下,首先教师应该为学生营造轻松的学习氛围,来增加师生之间的互动,例如在教学“有理数的加减混合运算”这一内容时,就可以让学生以小组的形式来进行探究合作学习,并分别对小组的学习情况进行汇总,在这一期间,若是小组成员有不懂的问题,就可以让其他已经掌握这一知识的学生来进行解答,这样不仅给学生提供了自我展示的平台,同时还能有效的提升学生的动力,促进学生学习和水平提升。

(三)梳理知识脉络

在完成导学以及互动学习后,最重要的就是要引导学生梳理数学知识的脉络,通过数学知识的梳理,帮助学生更好的进行查漏补缺,来提升学生的学习效率。而在梳理数学知识的过程中,教师也需要以指导者的身份,引导学生自主的完成知识的梳理,让学生去归纳和总结出错的地方,不要直接提出,这样才能让学生加深印象,强化对知识的理解。

(四)强化习题练习,提升课堂的教学效果

在应用导学互动教学的过程中,教师还要重视课堂习题的布置,来帮助学生巩固课堂所学知识。而习题作业布置也应该从学生对知识的掌握情况出发,帮助学生巩固并逐渐的掌握以及熟练应用知识解决实际问题。例如在学习完“生活中的轴对称”后,就可以为学生设计以下环节的习题:第一,感受和理解轴对称的含义,可以设置一些判断题或者选择题;第二,思考和应用。将生活中轴对称的相关知识设计成习题,锻炼学生对知识的应用能力;第三,拓展练习。进一步激发学生的创造力,引导学生利用轴对称解决生活的实际问题。

三、结束语

综上所述,初中数学教学起着承上启下的重要作用,对学生的数学学习有重要影响,将导学互动教学应用在初中数学教学中,可以充分的发挥出教师的指导作用,还能激发学生的学习积极性,并借助导学以及互动学习等来强化学生对知识的理解和掌握,对学生数学学习能力、习惯的养成以及综合素质的发展有重要作用。所以在具体的教学中,教师应该加强对导学互动的合理应用,发挥出导学互动教学的优势,促进课堂教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1]唐少刚.初中数学教学中“导学互动”的应用及教学方式解读[J].中国校外教育,2018,(1):23-23.
- [2]刘维锦.试论“导学互动”教学模式在初中数学教学中的作用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(11):174-174.
- [3]郝章明.探究“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J].明日,2019(15):134-134.