

# 小学数学教育中遵循学生认知差异的研究

陈薇

(江西省抚州市临川区三小 江西 抚州 344000)

**【摘要】**由于当前新课标内容的不断深入化,对于学生自身之间的发展水平有了一定的差距,因此,必须要遵循学生自身的认知发展水平的差异,进一步优化教育教学模式,结合学生自身的发展水平,为整个教学顺利进行奠定扎实的基础。本文主要是根据当前教学发展过程中学生自身认知差异的相关内容展开论述,进而为后期的发展提供参考。

**【关键词】**小学数学; 认知差异

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.785

目前,教师一定要结合学生的实际发展情况,遵循学生自身的认知差异水平。针对其心理发展水平的差异性,进行综合的分析和讨论,不断的优化教学发展模式,提高学生的认知发展水平,稳步提高学生的思维发展能力,进而为后期教学目标的实施创造良好的条件。

## 一、针对当前教学发展过程中遵循学生自身认知差异的相关问题探讨

一方面学生之间存在着极大的认知差异,造成这种差异的原因有很多种,首先是针对学生自身的心理发展以及认知水平,由于不同学生之间的成长经历、生活环境等方面都不同,因此,在后期的学习过程中,其自身的思维发展水平、知识的理解能力存在着很大的差别,对于同一类型题目的解答,不同的学生有不同的思路 and 想法,这些都是导致当前学生知识水平高低不一的主要原因。因此,一定要针对学生的知识接受能力进行针对性的解答,对于学生自身知识接受能力也存在极大的差异。在学习的期间,学生自身所处的生活环境以及学习环境对于自身的认知发展具有极大的影响,无论是在日常的学习过程中,还是在生活过程中都有极大的差异性,因此,必须要注重学生的个体差异,结合学生的实际发展特点,提出针对性的解决方案,稳步提高学生的学习成绩,另一方面,必须要严格遵循学生自身的认知差异水平,由于学生自身兴趣的缺乏,导致在后期的学习过程中学习压力进一步加大,这就要求教师在教学期间,必须要遵循学生的认知差异,然后结合学生的实际发展情况,给学生更多自主学习的机会,为学生后期的成绩提高奠定扎实的基础。

## 二、在遵循学生自身认知差异的基础之上提出相应的解决措施

首先,为了能够更好地提高教学效率,必须要对学生的认知差异进行合理有效地掌握、了解。在此基础上进行交流、分析,能够在后期的教学活动开展的过程中带来积极的影响。同时,亟须充分尊重学生自身的认知差异,而不是一味地达到相关的教学目标开展相关的教学活动。此外,必须要有明确的教学发展目标,给学生理清教学思路,对其基本的理论知识进行合理有效的把握。比如说在学习《认识图形》这一板块的时候,教师就可以根据学生的认知差异,将其教学目标分成不同的层次,比如说知识目标,就是让学生能够通过通过对不同角的名称进行了解和掌握;比如说能力目标,就可以让动手能力较强的学生进行直角或者是其他角的制作,进一步了解到角的特征。然后通过自己的具体操作,强化对不同图形的认识,与此同时,稳步提高学生的动手操作能力<sup>[1]</sup>。

其次,必须要结合学生的认知差异,全面实施教学策略。在当前的教学发展过

程中,必须要保证学生的弹性发展,在具体教学内容展开的过程中,针对出现的问题要及时有效的解决。通过针对性的解决措施,进而保证学生能够对所学到的知识进行掌握。在具体活动开展期间,教师并不需要完全依照教学目标进行教学活动的展开,在实施期间,一定要根据其具体的活动内容开展情况,合理把握教学进度。灵活转变教学方案,极大的激发学生的学习主动性,激发学习的潜能,就要在不断的摸索和学习的过程中,稳步提高学习成绩。比如说在学习分数乘法这一块内容的时候,由于不同学生的自身发展有所差异,因此,在进行课后作业的布置的时候,必须要综合考虑学生自身的认知差异,在此基础上。通过必须要做的题目、有选择性地题目、拓展思维,这三种作业层次的发展,可以让学生结合自身的实际发展情况进行合理的选择,针对必须要完成的题目,就可以在不断地探讨和交流的过程中,对题目进行讨论,这在一定程度上也可能以避免学生出现抄袭的现象。与此同时,对于学习能力较强的学生来说,可以针对不同层次的题目设置进行逐一的解答,进而极大地增强学生的学习能力,提高学习思维水平<sup>[2]</sup>。

最后,亟须优化教育教学发展模式,结合学生的发展情况进行综合的评价。作为教师,一定要对学生评价公平化,进而为后期的教学发展带来积极的影响,特别是在小学学习的过程中,作为教师,为了能够更好地激发学生学习的兴趣,一定要注意自身的评价方式的运用,不能够一味地批评指责,但是也不能够一味地鼓励,尽可能地把握适度的原则,在此基础上,极大地调动学生的学习积极性,进而为学生自身成绩的提高创造良好的条件。

## 三、结束语

教师一定要结合当前学生的身心发展规律,严格按照学生认知差异的发展水平,根据其知识掌握情况,合理安排教学进度,针对学生在学习过程中所遇到无法解答的问题,教师一定要给予充分的指导和分析,进一步强化师生之间的交流与互动,为整个教学效率的发展创造良好的条件。

## 参考文献

[1]宋连转.关注个体差异和不同学习需要的教学策略研究[J].文科爱好者:教育教学版,2019,0(1):178-178.

[2]樊金秀.小学数学中关注学生个体差异和不同学习需要的教学策略[J].教学大世界:中旬,2017,0(2):37-37.

# 初中语文课程线上教学问题及策略研究

戴玲

(美视国际学校 四川 成都 610000)

**【摘要】**自2020年初开始,国内学校的线上教学获得了极大普及,但同时,也暴露出了一些问题,因此,为了加强中学语文课程的线上授课效率,语文教学应当积极总结过往经验,探索线上教学的新模式及方法,以应对可能发生的一些突发情况。在未来的语文教学中,应当充分考虑线上教学带来的便利,并努力克服线上教学的一些弊端。因此,本文对初中语文教学的线上教学模式进行了探究,分析了线上教学应当注意的客观现实问题,并给出了一些相关的解决策略。

**【关键词】**初中语文; 网课; 线上教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.786

线上教学在过去的初中教学领域中,普及率是很低的。但是随着网络信息技术及硬件设备的发展,随着2020年初信息化教学的突然爆发,线上教学以突飞猛进之势迅速在师生中普及开来,并在短时间内大大提高了师生的信息素养,这就使得语文的线上教学常态化成为一种可能。为了应对未来可能出现的变化,积极探索新型的线上教学模式,发现并解决线上教学中存在的问题,将是研究的重点<sup>[1]</sup>。必须要通过相关理论的研究,确保更符合初中语文教学的实际情况。

## 一、初中语文开展线上教学的问题分析

语文是一种重视实际语境培养的学科,重视教学中情感的传递和课堂的互动,因此,在传统的教学过程中,一般很少施行完全的线上教学。但是由于国内的突发事件,导致在短期内,线上教学被完全普及,仓促上马,因此,部分初中语文课程的线上教学存在一些问题。

### (一) 师生的信息素养及备课不足

在今年的全国性的信息化教学普及过程中,由于我国教育界及企业界的快速反应,线上教学迅速被引入,发挥了巨大的作用。部分高校在进行相关文学专业的线上教学时,一方面减少授课课时,一方面鼓励学生通过大量的阅读实践来提升文学水平<sup>[2]</sup>。但是具体到初中语文的教学,有一些不同。由于大量的初中教师和学生,对于信息化的手段和设备接触较少,因此在线上教学的初期,很难适应这种新型的教学模式,导致没有办法顺利过渡,学习成本极高。另外,初中语文教师的线上教学素材极

少,在线上教学时,依然停留在简单的远程直播教学,并没有太多的可视化的合适资源供学生学习,这就导致教学效率下降,难以提升学生的学习兴趣。

### (二) 线上教学互动工具不足

初中语文教学相较于其他自然科学类课程,更需要充足的课堂讨论,通过语境感受和情感传递,来帮助学生感受到语言的魅力,提升其语言的感知力。因此,如果是简单的线上直播这种单向传输的教学工具,不足以支撑完整有效的初中语文线上教学。从过往的教学实践来看,由于互动的工具和内容不足,初中语文的线上教学效果并没有到理想的程度,亟须改变。

### (三) 家校协同管理难度大

线上学习需要家长与学校深度配合,共同努力。但是在实际教学中发现,由于家长本身的素质参差不齐,难以对学生进行普遍有效的管理。学生在进行语文的线上学习时,存在心不在焉,糊弄任务的现象,家校协同管理的难度较大。并且,由于家长本身时间有限,难以全程跟踪陪读,也在客观上造成了学生线上学习处于无监督状态,影响了学习效果。

## 二、初中语文线上教学策略研究

### (一) 加大师生信息素养培训

为了确保线上教学的有效性,必须要切实可行的提升广大师生的信息素养。特别是针对初中语文教师,由于其属于文科类,传统的教师因为专业的限制,对于信