

的。这就需要教师对学生进行相对应的指导,创设相应的教学氛围,并让学生创建互动小组,让学生在根据小组之间的互相帮助的过程中进行自主的信息提取和信息处理,进而培养学生的合作交流能力与问题分析的能力。这样做的主要目的是把课堂的主动权与思考问题的空间归还给学生,让学生在教学活动中的主体地位得以保证,进而实现学生提升自身的主观能动性和学习化学的能力的最终目标。第二,教师设计一些多向的合作活动,为互动的途径进行拓展。通常学生在进行互动时会受到性格、性别等因素的影响,大多数学生会与性别相同、位置比较靠近的同学进行友好的互动。因此教师可以通过这样的规律,创建适当的互动活动。让小组中的组长进行过程的思考,剩下的同学对组长所思考的内容进行补充,促进学生与学生之间实现和谐的互动,增加同学之间的情感,提升教师的教学效率,实现教师和学生共同成长、共同发展。

2.2 强化学学生的主体地位

新课程改革后,对学生的主体地位有了新的要求,所以在高中化学教学过程中,为了实现有效的课堂教学活动,就应该积极落实和强化学生的主体地位,提升学生的主观学习能动性。教师可以为学生营造良好的课堂学习氛围,强化学生自身的学习论主观能动性。比如,在学习“丰富多彩的化学物质”时,教师可以为学生营造一个积极互动和沟通的课堂学习氛围,让学生共同参与到该知识的互动和讨论中,营造一种良好的互动氛围,不仅可以增加师生之间的互动,还能够强化学生的主体学习地位,对学生知识点的掌握和理解有重要的作用。只有师生协作,营造出更好的学习氛围,加深学生对知识的掌握程度,才能提升课堂教学有效性。

2.3 开展交流与合作,提升互动探究层次

为了更好地开展互动教学,教师在开展课堂教学的时候,必须要改变传统的课堂教学模式,应结合教学内容,精心设计具有探究价值的开放性问题。在此基础上,教师按照“同组异质、异组同质”的原则,将全班学生划分为几个学习小组,进而引导学生以小组的形式,积极主动参与到问题的交流、合作学习中。在这一互

动学习的模式下,不仅活跃了课堂氛围,促使学生积极主动参与到课堂学习中,同时也促使学生在互动的过程中,发现问题、分析问题、探究问题、解决问题,真正促使了学生的全面发展。以“氯、溴、碘以其化合物”教学为例,教师在实施互动教学的时候,就结合教学内容,给学生设计了一个课前任务:搜集相关的知识。课堂上,教师引导学生将自己的课前的搜集结果呈现在学生面前,并对其进行讲述。之后,教师以小组的形式,引导学生对氯的物理特性、化学特性、检测方法、日常应用、发展前景展开讨论和分析,最终完成这一部分知识的探究学习。在这一互动的过程中,最大限度激发了学生的学习积极性,并提升了自身化学综合素养,实现了核心素养下的高中化学教学目标。

结束语

总之,在当前时代的高中教学过程中,为了能够进一步加强高中化学教学效率,教师需要从自身出发,要做好及时更新教学思想,创新教学模式、创设情境,培养学生兴趣和实验演示,培养学生的探究思想、构建化学知识体系,提升专业素养、紧密联系生活实际,培养学生的社会责任感,加强学生自主学习积极性,培养出学生的化学核心素养,进一步提高教师的课堂教学质量,有效落实立德树人教育目的,从而促进我国教育事业的进一步完善。

参考文献

- [1] 崔建营. 高中化学教学中互动探讨式教学的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 159.
- [2] 王萍花. 核心素养导向下高中化学互动教学探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 28.
- [3] 刘晓艳. 互动探讨式教学在高中化学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(11): 48-49.
- [4] 刘晓明. 浅谈高中化学师生互动创建高效课堂的意义[J]. 科技资讯, 2019(10): 143-144.

初中化学教学中培养学生创新思维的方法研究

丁丹

(宜春市丰城市拖船镇拖船初中 江西 宜春 331122)

【摘要】随着时代的发展,科技领域对具备化学知识的创新型人才的需求量增多。初中化学作为化学领域最基础的部分,需要得到教师的高度的重视。本文首先阐述了创新思维的定义及其在初中化学学习过程中的重要性,其次分析了目前初中化学教学过程中存在的部分问题及深层原因,最后提出了在初中化学教学中培养学生创新思维的三种策略,一是设计多元环节,创造化学情景,激发学生的学习兴趣;二是重视课堂演示实验和课后指导实验;三是开拓学生的视野,增大化学知识储量。

【关键词】初中化学; 创新思维; 方法研究

【DOI】 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.233

引言

初中化学是学生首次接触到的化学课程,因此对学生而言,初中化学的教学对学生学习化学的兴趣以及对后续化学相关的学习有着重要的影响。因此教师需要重要学生对化学的学习兴趣的培养,在保证学生掌握化学基础知识的基础上,推行创新教育,提高学生知识迁移能力,培养学生的创新思维。

1 创新思维的概念及其重要性

1.1 创新思维的概念

创新思维的实质是学生在化学学习的过程中,思想活动不受到限制,思维能够跳出传统的框架之外。学生在掌握课本知识的基础上,能够进行发散性的思考,从而解决简单的实际问题。

1.2 创新思维的重要性

化学作为一门基础性学科,非常重视学生的创新思维能力。学生具备创新思维,能够对化学有进一步的理解,更加灵活的运用化学知识解决化学问题,而不会是按部就班。此外,创新思维的培养,能够增强学生自主学习、创新思考方法的能力,从而有效提高学生的化学成绩。

2 现阶段初中化学教学模式存在的弊端

2.1 教师对学生创新思维能力的培养的忽视

传统授课模式下,教师是课堂的主体。部分教师不了解创新思维对学生的重要性,为达到应试教育的要求,只会实行灌输式教育,忽视学生自主学习化学的能力,要求学生按部就班,掌握好书本知识。在这种僵化的课堂教学模式下,学生的创新思维无法得到培养,思维只能局限在课本内容之中。

2.2 教师的创新教学理论还不完善,教学工作无法有效进行

新课改的推动,使教师越来越重视培养学生的创新思维。但是,教师的创新教学理念尚不完善,培养学生的创新思维的教学工作也无法完全展开。课本的实验,由于实际情况的限制,大部分仍然是由教师动手,学生观摩。学生的学习积极性无法得到满足,创新思维能力也很难培养。

3 初中化学教学中培养学生创新思维的方法

3.1 设计多元环节,创造化学情景,激发学生的学习兴趣

化学作为一门新的学科,学生在刚接触时,会产生浓厚的兴趣,但是当学到化学方程式、化合价等一些新的知识及运用时,容易感到晦涩难懂。因此教师需要激发学生学习的欲望。教师在设计化学教学方案时,可以设计多元环节,包括情景导入、课堂提问、问题分析、学生总结等。例如,在讲解二氧化碳的性质时,教师可以把二氧化碳通入澄清石灰水中,让学生观测澄清石灰水中发生的变化并猜测是什么气体。学生在观测的同时,也能够掌握了二氧化碳能够让澄清石灰水变浑浊这一知识点。初中化学知识多而集中,通过这样的情景导入、提问等多样环节,学

生可以代入化学情景中,有效的记住知识点。同时,学生也会对化学现象感兴趣,学习的热情提高。

此外,教师可以根据课本内容,设计一些环节,让学生更快更高效的记住知识点。例如,在教学元素周期表时,学生往往会感到难背,教师可以征集学生的想法,设计一个口诀来进行记忆,如用“侵害,鲤皮捧碟 蛋养福奶,那美女鬼 流露绿芽”这样的口诀。教师鼓励学生每个人都表达自己的想法,并最终根据学生意见,选择一个最好记忆的口诀。通过这样的环节,学生参与课堂的积极性也能够得到有效提高。

3.2 重视课堂演示实验和课后指导实验

化学是一门以实验为基础的学科,因此实验教学是初中化学教学过程中的重要内容。化学实验教学也是培养学生的创新思维的有效途径,教师应高度重视,并做到两点,一是做好每一个演示实验。由于部分实验具有一定的危险性,不能够由学生完成,因此教师需要精心设计并做好演示实验;二是指导学生做好简单的实验。学生对化学实验有着浓厚的兴趣,教师指导学生进行实验可以锻炼学生的实践和思考的能力。实验展开的过程中,教师可以让学生进行思考讨论一些问题,例如,实验中可能存在什么问题?如何改进实验?等。通过这一系列的过程,学生能够锻炼自己的创新思考能力,并能够通过辩论交流,丰富自己的观点。

3.3 开拓学生视野,增大化学知识储量

化学知识体系庞大,内容复杂并且琐碎,知识点之间有着密切的联系。因此教师需要根据化学学科这一特点,不局限于课本的知识,讲解一些课外的相关的知识,加深学生对一些知识点的印象,开拓学生的视野。例如,教师在讲解实验室制取二氧化碳时,可以顺便讲解碳酸钠与盐酸的反应,以及二氧化碳溶于水使紫色石蕊溶液变红的原因。学生通过对比两个化学方程式以及溶液变红的现象,可以对二氧化碳的性质有进一步的理解,从而提高了知识迁移的能力。化学的学习需要做到活学活用,而知识迁移能力的培养可以有效地帮助学生做到这一点。

结束语

化学是一门综合性学科,学生学习化学不仅要掌握其基本知识点,更要在学的基础上不断提高创新能力,培养创新思维。因此,初中化学教师需要充分意识到培养学生创新思维的重要意义,并保持学生学习化学的兴趣,运用上述三种方法,精心设计课程,在教学过程中不断启迪、扩展、深化学生的创新思维。

参考文献

- [1] 梁帆帆. 如何在初中化学实验教学中培养学生的创新思维能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 248.
- [2] 杜益华. 初中化学教学中培养学生创新思维的方法[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 76.