

学习中,体会数学的魅力。

比如在教《人民币解决问题》一课时,课前先与学生交流,问问学生们有没有去超市购物的经历,由于学生们基本都要此种经验,所以基本都会回答去过,此时老师继续问学生是不是自己付钱的,其中有一部分学生表示是自己付钱,另外一部分学生则表示没有自己付过钱,此时老师可以顺势导入新课:“没有付过钱也没关系,我们今天就来学习一下如何付钱!假如昨天你去超市买了3根5元的雪糕,收银员收了你20元钱,是否会找回钱?具体金额是多少?”这样的方式非常简单,但导入效果却比较理想,能让学生全身心参与课堂的学习中,其教学过程会更加顺利。此种“购物”生活情境的创设,能让学生将自身的生活经验引入其中,并在学习中发现,原来数学学习就是将自己生活中经常会遇到的问题与学习结合起来,在解决问题的过程中掌握知识,会增强学生的学习兴趣,端正数学学习的态度,这样一来,课堂教学效率会得到持续的提高,学生课堂学习的成效也会最大化。

2. 结合学生的心理,培养学生解决问题的能力

兴趣对小学生学习的影响极大,老师在具体教学中,必须要贴近小学生的兴趣爱好,以这样的方式对教学内容进行安排,可以给学生营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生在有效学习中,促使其解决问题能力的提高,强化学生的学习效果。

比如在教《两位数的加法》内容时,刚进入课堂之时,老师就可以告诉学生本周末学校有带他们去动物园的计划,问下学生们是否想去?学生听到此好消息之后,非常兴奋,都表示要去。此时老师可以顺势告诉学生,现在有一个问题困扰着学校领导,需要大家一起解决。由于学校的资金不足,学校只能派出两辆大客车接送学生,每一辆大客车最多可以承载71名学生,如何能保证本年级4个班的学生都可以全部到动物园玩呢?此时老师将各班级的人数呈现在黑板上,分别为35人,

30人,32人,38人。要求学生以小组的方式对其进行讨论,对其方案进行展示。通过对生活中问题的引入,学生们不仅能进入最佳的学习状态,而且能在思考中理解本节课的内容,促使学生解决问题能力的发展。

3. 情境回归生活,提高学生生活中解决实际问题的能力

小学数学课程教学的最终目的是让学生应用知识解决问题,而不仅是为了提高学生的考试成绩。因此,小学数学老师要将学生能否灵活解决生活中问题的能力,作为检验学生学习质量的重要标准,只有以这样的标准要求学生,才可以真正让学生养成学以致用习惯,促使其学以致用能力的提高,真正感受数学课程对自身发展的价值,更加努力的参与深层次学习中。

比如在学习完《负数》知识点后,老师可以让学生布置记录家庭中本周收支的实践任务,让学生利用知识解决生活实际问题。再如在学习《利率》知识点后,让学生帮助父母计算一下如何在银行存钱最划算……

总结

综上所述,生活情境在小学数学教学中的创设,符合陶行知先生所提出的“生活即教育”的理论以及新课改的教学要求,让学生对数学课程的学习产生浓厚的兴趣。因此,老师要加强对生活情境创设的深层次研究,将之助力课堂教学效率提高的作用充分发挥出来。

参考文献

- [1]唐晓莉.生活情境与小学数学教学的结合[J].数学大世界(下旬).2019(04):36.
- [2]高美凤.小学数学教学中生活情境的应用研究[J].新教师.2018(05):44-45.

浅谈微课促进信息技术课堂的有效教学

刘远玫

(惠州市惠南学校 广东 惠州 516000)

摘要在现代社会中,教育方式也必须与时俱进,培养社会需要的优质人才。教育部要求在义务教育阶段全面实施信息技术课程。但是,初中开设信息技术课程依旧存在很多问题。不同的学生之间通常存在显著个体差异,信息技术的掌握水平不同,如果教师的课堂教育方式设计不当,会导致学生的学习效果大打折扣。鉴于初中信息技术教育的现状,迫切需要更新信息技术课程的教育内容和方法,以满足现代社会对全方位人才的需求。

关键词微课;初中;信息技术教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.604

引言

在过去的初中信息技术教育中,课堂教学基本上是由老师传授,而学生听。教室里的气氛很枯燥无聊,没有有效的师生互动^[1]。学生只能被动,机械和盲目地接受教师说的信息技术知识,而不能调动起他们的主观能动性。随着新课程改革工作的不断推进,微课在初中信息技术教育中得到了广泛的应用,有效地解决了学生的初中信息技术学习的问题,老师的教学水平也得到了极大的优化和提升。

一、微课在初中信息技术教学中的应用

为了在初中开发出优秀的信息技术教学微课资源,教师必须清楚了解制作微课的方法,需要确保视频质量清晰,声音清晰,匹配的PPT精美,并在PPT末尾进行课程总结。因此,在制作微课的过程中,教师需要根据教学内容和学生的个体差异性做出合理的教学资源选择。

(一) PPT录屏

教师需要提前创建适当的PPT培训课程。录音环境应安静且无外来噪音。确保录制的音频清晰,响亮并且PPT图像清晰。此外,视频界面还必须漂亮。因此,教师必须精通应用软件,学校还必须配备适当的设备,以满足教师的具体需求,重视校园网络建设,并满足教师的教学要求。

(二) 手机、数码相机、摄像机等录制

这项工作相对简单。选择一个安静的环境,进行拍摄拍摄课程时,需要使用手持设备(例如手机支架)来帮助,同时要调整灯光和拍摄角度,然后开始记录课程内容。通常鼓励大多数教师在解释练习和示例问题时使用这种方法制作微课^[2]。由于现在存在大量的碎片化时间,教师可以随时在手机上启动和停止创建微型课程,这非常适合刚开始尝试创建微课且经验不足的教师使用。

(三) 动画制作

制作动画的方式更加有趣,直观和充满活力,具有强烈的代入感。这需要专用的Flash或3D动画创建支持软件的帮助才能实现。该方法对计算机技术提出了很高的要求并且具有相对严格的限制。但是,信息技术教师在这方面具有明显的技术优势。因此,在大多数情况下,建议将其用于创建微型课程的教师。

二、初中信息技术微课的具体应用策略

(一) 加强微课设计,合理引入微课资源

在准备阶段,教师需要通过以下方式设计和制作微课:(1)充分利用微课引出课程重点,将微课的教学过程集中在引出的知识点或主题上,让学生找到自主学习过程中的重点,创造微课和知识结构中的角色,反映课堂的本质并强调了微课资源在优化课堂教学中的作用。例如,在“简单的网页设计”微课教育中,教师根据网页创建,美术人物,图像插入技巧等基本步骤创建微课,学生在区块学习中完成了重难点的突破,使学生逐渐掌握网页创建技巧。(2)老师需要重视学生的个体特点,支持学生进行自主学习,使微课的内容更加简单,易懂,易接受。在初中信息技术微课程的教学中,教师要根据学生信息技术理论和技能素养,独立学习能力以及兴趣爱好等因素,预先分析出需要的工作并分析微课的内容。需要进行选择

和调整以确保微课和学生能够融合在一起。(3)注意学生的实际参与,并提供各种培训指导。信息技术课程非常实用。教师需要主动实施微课应用,学生也需要使用相关微课的学习任务来积极地体验,练习,精通信息技术并提高信息素养。

(二) 丰富教学方法,灵活微课实践应用

课堂应用中微课的常见方法包括:(1)情境教育,即教师利用多媒体技术的优势来优化微课设计,并通过屏幕布局,动画效果,配音,背景音乐等建立教学环境,给学生带来多感官的体验。需要动员并引起学生对微课的兴趣,实现学生自主研究和自主学习。(2)任务驱动型,也就是将微课用作任务设计的载体,学生有足够的独立学习能力,可以逐步推进任务布置和任务指导的过程,并完成和提出任务,并能够通过微课技术进行演示。(3)在信息技术教育等分级教育的过程中,教师要充分考虑学生的个体差异,创建分级的微课课堂资源,设计差异化的微课测试,并根据各个层次进行微观化。需要进行课堂教育并确保每个级别的所有水平的学生都可以实现他们的学习目标。例如,在“为ppt设置图形动画效果”的过程中,教师主要针对学习能力低的学生采用有趣的指导方法,并使用有趣的微课积极促进学生自主学习。对于受过信息技术教育的学生,使用任务驱动的方法来指导学生独立完成教学任务。同时,对于基础较差的学生来说,教师需要集中精力进行讲解,以帮助学生打下坚实的基础并提高他们对课堂内容的掌握。

(三) 引导角色转变,推动课堂教学翻转

在传统的课堂教学中,老师在课堂上讲解,学生在课后复习和整合。随着微课教学实践中的应用和推广,翻转教室逐渐成为传统教育改革的重要方向。也就是说,教师在上课前使用微课发布学习任务,学生在下课后使用多媒体设备自主学习并在课堂上互动讨论了解和整合知识。在此基础上,在初中信息技术教育实践中,教师需要转变观念,积极促进师生角色转换,建立学生逆向课堂模式。例如,在课堂上创建统计图表的描述中,老师在上课前为学生创建了微课。微课的内容包括使用Excel Office软件创建柱状图,条形图,直方图和图表。通过熟悉图标所建立的基本功能的自主学习,在Excel中执行实际操作。接下来,解释学生在课堂上自主学习的问题,提高教育目标效率,完善课程内容,并获得课堂互动和交流方面的知识和技能。

结语

微课的内容简短,适当且目的明确。初中信息技术教育中的应用符合新课程改革的要求^[5]。因此,初中信息技术教育在加强对微课教育的同时,要对微课教育的应用实践和经验进行透彻的研究和分析,总结微课教学的有益经验。需要利用微课的教育优势,使微型课堂更有效地用于初中信息技术教育。

参考文献

- [1]韩娟娟,卜彩丽,张宝辉.我国微课的研究热点、主题和发展趋势——基于共词分析的知识图谱研究[J].现代远距离教育,2015.
- [2]王同聚.“微课导学”教学模式构建与实践——以中小学机器人教学为例[J].中国电化教育,2015.