

养成了。但是在物理课堂教学过程中，教师不可以单纯的为了加快教学进度使教学节奏逐渐加快。在就教学过程中需要注重与学生沟通，通过在不断的沟通、交流过程中了解学生的学习状况。教师可以使用微课教学方式为学生创建问题，使学生养成自主思考的学习习惯，帮助学生养成学习的自信心，使学生勇敢的回答问题，进而加深物理知识的理解，在完成一个微课课件后，教师需要根据课件的内容为学生设计一系列的问题，帮助学生加深印象，同时也可以在学生回答问题的过程中，发现那部分知识学生掌握理解的不够透彻，这时就需要加强讲解，对于回答特别优秀的学生要给予物质或精神奖励，激发学生的学习自豪感，使学生更加喜欢上物理课堂^[3]。

例如，教师在讲解《超重与失重》的知识内容时，这节课的主要教学目标是使学生掌握理解超重与失重基本概念，了解为什么会产生这种现象，老师就可以使用微课教学方式为学生创建问题，如：人们在乘坐电梯时，电梯上升时是处于超重状态还是失重状态？在电梯即将停止时是处于超重状态还是失重状态？在电梯在下降时是属于超重状态还是失重状态？等一系列的问题。通过这些问题，可以加强学生和教师在课堂教学过程中的互动，使学生好奇心被有效激发出来，从而产生自主探究的学习欲望，教师在从旁进行正确的引导，学生就会对物理学习更加感兴趣。

三、使用微课教学模式，加强学生之间的合作探究，提升其自主学习能力

课程改革的背景下，要求教师培养学生的综合素质能力，教师在教学过程中要更加重视学习方法的讲解，“授人以鱼不如授人以渔”。教师需要将教学重点逐渐从知识的讲解转移到学习方法上，使学生具备自主学习的能力。在传统的教学模式

下，教师在讲解完成一个知识点后，都会为学生布置课堂作业，方便学生对本节课内容的巩固与复习，教师在这个环节可以使微课来进行，将需要布置的题目使用短视频的方式播放出来，吸引学生的兴趣，然后让学生自行分组，每组同学共同讨论问题，加强学生之间的合作探究意识，养成团队合作习惯，使学生在激烈的思想斗争中找出问题的最佳答案，提升了学生在课堂上的主体地位，建造生本课堂，使学习效率得到有效提升^[4]。

四、结语

综上所述，在高中物理课堂教学过程中，教师不仅需要讲解基础知识，也要培养学生的兴趣，使学生学习积极性得到有效提升，教师在教学过程中也需要始终坚持以学生为本的教学理念，提升学生在课堂上的主体地位，科学合理地实现现代信息技术，打造微课堂，传授学生学习方法，培养学生自主探究、自主创新、自主学习的习惯，有效提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 蔡春雷. 微课构建高中物理高效课堂的探究——以“机械能守恒定律”为例[J]. 文理导航(中旬), 2020(12): 49-52.
- [2] 张向红. 基于微课的高中物理生本课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 151.
- [3] 施林. 例谈微课在高中物理教学中应用的意义[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(11): 13.
- [4] 孔令浩. 微课在高中物理教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2020(44): 50-51.

体验式教学在小学英语听力教学中的运用

黄晓琳

(兴宁市兴城第六小学 广东 梅州 514500)

【摘要】随着新课改政策的不断推进，对于英语听力教学的要求越来越高，相关教育工作者需构建一个轻松的学习氛围，提高学生特别是部分学困生的课堂学习参与度，形成体验式教学模式。这种教学方法是高效能的，但如果要将其放在特定的小学教学实践中，就需要遵守几个要求，采取一定的策略，正确的使用于具体的教学实践之中。

【关键词】体验式教学；小学英语；英语听力；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.131

1. 引言

一般情况下，在传统的教学活动中教育工作者的教学重点往往都在于锻炼学生的做题能力，而忽视其语言能力。这样一来是非常不利于学生的成长与发展的，也不利于英语教学的品质与效率，不利于培养学生的英语素养。基于此，本篇文章将对体验式教学开展一定的分析与研究，首先探讨了体验式教学这一教学方式对于社会人才培养的重要性，其次探讨了小学英语教学结合一定的体验式教学理念的必要性，最后就体验式教学运用于小学英语教学的大致方向与方式策略进行了一定的分析与阐述。希望可以以学生认知规律为基础，形成一个科学全面的体验体系，为相关教育工作者提供一定的参考建议。

2. 小学英语教学中体验式教学的重要意义

2.1 推动教育工作者充分了解学生，激励学生积极交流合作

体验式教学可以教师了解学生具体学习情况。一般情况下，在进行活动的过程中，学生经常会产生一定的本能反应，这些反映可以在一定程度上推断出学生的心理想法以及行为习惯。这样一来就能够让教育工作者更好地了解学生，也可以让其更好地完善教学计划与方法。从教学效果来看，情景教学可以培养学生学习、协作能力，在教学的有效性与实践性方面都取得较好的效果。

2.2 提高学生课堂学习的参与度，形成良好的英语学习氛围

还可以让提高学生课堂学习的参与度，形成良好的英语学习氛围。通常情况下，小学生对这个世界充满了好奇心，他们对很多事情都有着很大的求知欲。教师如果使用好体验式教学法，就可以有效的提高小学生特别是部分学困生的课堂学习参与度。此外，还可以让学生将自己的社会生活与学习进行有效的融合，增强其英语听力的水平与能力，并让学生养成思考的习惯。经过相关的调查测试，体验式教学法的使用可以让学生的课堂学习的参与度大大增强，让其主动投身于英语学习中来。在一定程度上有利于学风的形成，并形成英语学习的氛围。

2.3 改变教育工作者的教学观念，提升其自身的教学水平

体验式教学活动对于教育工作者的要求首先就是需要具备能够吸引人的内容，来引起学生的兴趣以及其积极性。这不仅需要教师仔细的规划，还要充分了解各个同学的状态，发现相关的问题，并且及时的进行处理。教师必须要准确的适应形象化的要求，积极地解决学生在理性认识与感性认识中存在的问题，创办一些有品质的教学活动。所以，体验式教学活动让教师的部分教育观念得到了转变，让其注重目标的建设，提升了其自身的教学水平。

3. 体验式教学在小学英语教学中的运用

3.1 创设丰富的情景，构建语言氛围

在实际生活中很少会使用到英语进行交流，因此就需要教师利用课堂形成一个良好的语言环境。在具体的课堂教学过程中，用英语口语的方式向学生讲述一些经典案例。这种方式可以在一定程度上提升学生的英语听力水平，形成英语情景激发出学生积极的、主动的进行英语学习的热情，提升英语课堂的品质和效率。举个例子来说，在学习“How are you, I am fine.你怎么样？我很好。”时，教师可以创设情境，让学生代入人物，结合实际情况，以此来进行交流。

3.2 积极组织开展英语游戏，提高学生对英语单词的记忆力

小学生以具体形象思维为主，所以教师不能单纯地使用传统讲授法。可以组织小游戏，巩固单词，激发其学习兴趣，打下坚实的词汇基础。这样一来就可以有利于促进老师与学生之间关系的增进，让老师与学生之间拥有更为密切的情感交流，加强学生之间的合作交流，促进各类知识技能充分的融合。此外，教育工作者还需积极地解决学生在理性认识与感性认识中存在的问题，创办一些有品质的英语教学活动。举个例子来说，在讲授“We love animal”时，可以给学生发放自己制作的动物卡通图片卡片，并在图片下方标准与之对应的英文单词，以此来加深学生的记忆。还可以开展单词拼写抢答游戏，激发学生的积极性，从而在一定程度上提升单词记忆的效果。

3.3 进行角色化的互动，发挥学生的主体地位

教育工作者可以引导学生转变角色，发挥其在学习中的主体地位。可以将学生平均分成几个小组，引导其开展一定的交流合作活动，并一起应对、发现并解决问题。教育工作者需关注其在具体的活动情景中所表现出来的能力，到一定的教学评价，着重关注学生处理问题的能力，推动学生在特别的情景中进行细致的观察、认真的思考。比如说，在教学“How are you? I'm fine.”时，可以让学生角色扮演，演门卫叔叔和学生之间的对话，这样一来一回的练习可以有利于规范学生的口语发音，进一步提升其学习效率。

3.4 听英语歌曲，激发学生的情感

歌曲能激发情感，活跃思维，是一种轻松的巩固教学内容的方式。对于部分在教材中出现的歌曲需要学生能听的懂，也能唱得来。对于教材外的歌曲，教育工作者也应该让学生多听，定期交给学生一些英文歌曲。举个例子来说，可以在每次上英语课时，利用五分钟的时间，教学生唱英文歌或者放一些英文歌给学生听，让大家一起唱唱，带动其听英语歌的热情，从而以此方式提升学生的英语听力，让学生课堂学习的参与度大大增强，让其主动投身于英语学习中来，并在一定程度上有利于学风的形成。

4. 结束语

综上所述，教育工作者应该以现阶段的体验教学思想来对学生进行指导，创设丰富的情景，组织开展英语游戏，进行角色化的互动，发挥学生的主体地位，鼓励听英语歌曲，激发学生的情感，充分高效的提升小学英语课堂的实效性品质，创造情感交融的体验式学习环境。

参考文献

- [1] 石辉. 二语习得模式在高职高专英语教学中的运用——以湖北生态工程职业技术学院为例[J]. 绿色科技, 2020(15): 232-234.
- [2] 朱云莉. 体验式教学模式在《综合英语》教学中的运用——以Keep Class 2 Under Your Thumb课文教学为例[J]. 英语广场, 2020(22): 109-111.
- [3] 黄淑梅. 高职院校旅游英语智慧体验式教学模式研究——以一节微课为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(01): 124-127.
- [4] 刘莉. 跨文化交际能力培养——实践理念下的大学英语文化教学[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 76-84.