

落实教学诊改精神 扎实推进专业层面教学改革

——记石家庄工程技术学校课改之路

姜磊

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

【摘要】石家庄工程技术学校作为全国27所中职教学诊改试点校之一,在专业层面进行周期性诊断,诊断出专业课程体系中的一些问题。依据专业诊改理念,在专业层面创新改进,积极推进工学一体课程改革,取得了一定成效。本文就学校在教学中运用诊改发现问题,开展课程改革的具体做法进行了阐述。

【关键词】教学诊改;专业层面;工学一体;课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.651

1. 前言

专业、课程作为教学诊改“五横”要素,是教学质量提升的关键载体,为使学校教学质量水平实现新的突破,依据专业层面“8字质量改进螺旋”运行专业诊改。各专业根据自身实际,聚焦专业设置与条件、课程体系与改革,查找不足,发现了目前学校专业层面课程体系搭建、课程开发方面存在的问题。

基于诊断出的问题,经过充分调研论证,确定了走工学一体教学改革的道路。2018年上半年,确定了6个专业、18门课程作为首轮试点,2018年8月完成了工学结合专业人才培养方案、课程材料的开发,形成系列成果,目前已经完成了一轮的教学实施,效果良好。

2. 背景:提升质量 解决困境

2.1 课改是提升教学质量的关键。

教学工作是学校的核心工作,教学质量的优劣直接影响学校人才培养质量,因此对教学质量的苛求一直是学校发展的主题,而课程建设是专业教学发展的关键和载体,打造理论与实践相融合,遵循学生职业生涯成长规律的优质课程体系是提升教学质量的根源。

2.2 课改是解决教学现实困境的途径。

(1) 课改推进的广度和深度不够。学校在首批示范校建设过程中只有三个教学系参与了课改,参与的广度不。教师对课程开发程序和方法理解的不够到位和全面,课改深度不够。

(2) 企业调研不够扎实。企业调研环节做得就不充分,这就造成了典型工作任务提取和人才培养方案制定等基础工作完成得不扎实。

3. 过程:7步骤环环相扣

3.1 确定试点专业、试点课程,组建课改团队

确定机电技术应用、建筑工程施工、汽车运用与维修、计算机应用技术、会计电算化、学前教育6个试点专业;每个试点专业选出3门试点课程;成立了课改建设团队,成员包括校长、教学副校长、教务处、教研室人员总计74人的主力队伍。

3.2 进行系统深入的课程开发程序和工学结合一体化课程设计的理论培训

聘请了高职院校课改专家进行了为期21天的系统理论培训,开展了《基于BAG法的职业教育专业课程体系开发》+《基于四元教学设计课程内容开发》专题讲座。

3.3 组织企业调研和企业专家研讨会

进行了17次企业调研,召开了多次专业人才培养目标调研会、实践专家研讨会,涉及企业专家和技术人员194人次。

3.4 制定工学结合的人才培养方案

通过调研、与企业专家访谈,运用典型工作任务分析法(BAG)最终确定了各个专业的典型工作任务,并确定了6个试点专业的工学结合一体化人才培养方案。

3.5 完成学习情境设计,编写课业设计方案和学习材料

运用“四元教学设计理论”绘制教学蓝图,选择设计合适的学习情境并排序,每个课程小组编写了一学期的课业设计方案和学习材料。

3.6 先后进行三轮教学出课

每个课程建设小组确定试点班级和出课内容,开展三轮的实验授课,促进教师不断加深对行动导向教学方法的理解。

3.7 在试点班级实施课改

在全校15个班级中实施工学结合一体化课程,并进行随机听课抽查、召开教师和学生座谈会,及时掌握课改动态,为课改实施扫清障碍。

4. 保障:组织、资金、激励一个不能少

4.1 组织机构健全

校长亲自担任课改建设领导小组组长,教学副校长担任副组长,校领导全程参与课改,在各个关键环节给予支持和指导。

4.2 资金保障到位

学校划拨专项资金全力支持课改工作,优对教学改革项目予以重点、倾斜支持。前期投入36万元。

4.3 激励制度有效

颁发了学校认定的培训证书,可作为继续教育经历;学校人事处制订了《最佳教研成果奖、最佳个人贡献奖评选办法》,参加课改工作作为进行评选的基础条件;在职称评聘过程中,同等条件下参加课改工作的老师优先评定。

5. 成效:5方面的内外双修

5.1 教师能力得到了提高

参与课改的教师通过系统的培训、课程开发、课堂教学等环节,教师提高了课程开发能力,更加熟悉企业岗位要求,教师的综合能力得到显著提高。

5.2 与企业的联系更加紧密

邀请近200人次的企业专家召开研讨会,拉近了校企距离,也让企业看到了我们提高学生培养质量的决心,提升了企业对学校的信任感及深层次合作的意愿。

5.3 形成一系列课程开发和教学材料

形成了专业调研报告、职业与工作任务报告、学习任务类别设计、技能分解、课程蓝图、课程标准、授课计划、工作页、课件等一系列的材料。

5.4 观摩课在全校范围内起到了示范引领作用

参加课改的教师都进行了公开课展示,以学生为主体的课堂深入人心,激发了更多教师参与课改的热情,在全体教师中起到了示范引领作用。

5.5 提高了教学面貌

课改班级的教学面貌有了很大改观,学生们在课堂上变得更积极主动,专业理论和技能更加扎实,实践动手能力有较大提高。

6. 反思:课改即诊改

各专业在课程改革总体推进过程中,始终坚持“立足实际—明确目标—自我诊断—查找短板—制定措施—持续改进”的诊改路径。经过前期各专业开展的SWOT分析,厘清了优势、劣势、机遇和挑战,明确了专业建设的发展目标。通过数据建模专业画像,开展自我诊断,发现了课程改革方面存在明显短板,针对诊断出的突出问题,制定了学校课程改革实施方案,分期分批稳步实施工学一体课程改革。

各课改负责人在每一门课程开发过程中,也是依照诊改路径。推进。通过多轮出课、说课、汇报答辩、随机听课等途径,不断修正,实现课程开发质量不断螺旋上升。

当然在课改的推进道路上,也发现了如教师对企业实践经历少,与优质企业合作深度和广度还有差距、实训场地和设备工具欠缺、与一体化课程相配套的教学管理制度有待完善等问题。诊断出的这些问题就是下一步学校工作的重点和出发点,今后学校将在教学诊改理念的引导下,不断改进,持续提升。

参考文献

[1]教育部.关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知[Z].教职成厅[2015]2号,2015-06-23.

[2]教育部.关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知[Z].教职成司函[2016]37号,2016-04-07.

[3]刘春玲.工学结合一体化教学实践研究[J].林区教学,2013(1).

[4]刘庆华,袁雪峰,王学东.试论工学结合课程体系的开发[J].教育与职业,2010(29):134-135.