

初中历史高效课堂教学策略

吴楠

(江西省吉安市永新县芦溪初级中学 江西 吉安 343414)

【摘要】新课程改革背景下,初中历史教师要与时俱进创新教学理念,充分结合初中生学习能力特点,在实际教学中开展多元化教学策略方法,以构建高效历史课堂。不仅能够极大激发初中生历史学习热情,更有助于学生历史成绩及核心素养显著提升,体现良好历史课堂教学实效。本文结合当前初中历史教学现状,具体阐述初中历史教学构建高效课堂策略探析。

【关键词】初中历史;教学策略;教学方式;高校课堂;创新途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.864

现有的初中历史课堂教学过于重视学生学习成绩的提高,却忽视了学生的学习兴趣培养工作。学生的学习基础和思维能力基础是不同的,如果教师在历史课堂教学设计时应该考虑到每位学生的学习差异和环境差异,就能够准确制定适合教育学生的教学目标,从而更好地开展历史教学工作。可见,教师应该积极创新现有的历史教学方式,帮助学生认识历史,正确的看待历史。

一、初中历史教学情况

历史教学要求提高学生的历史知识储备,帮助学生树立正确的历史观。教师应该充分认识学生对历史知识的认识情况,从而采用合适的教学方式开展不同教材内容的教学工作。现有的教学方式往往是采用了一种教学方式,而没有充分考虑学生学习的差异性 & 教材内容的差异性,选择合适的教学方法。现有的教学技术有很多,比如网课教学、分层教学等都在一定程度上影响了教学效率。但是不同的教学方式有不同的适应情况,如果教师不能合理选择适合本班学生教学的方式,就会使得教学方式的实施效果不佳。初中历史课堂教学应该给学生提供了一个自主学习的平等对话机会,让学生自主探究历史知识。教师引导学生自主预习某知识点,然后在课上快速进入学习状态。初中历史高效课堂教学作业布置设置也不太合理,如果教师可以为学生提供不同层次难度的习题训练,让学生自由选择适合学生训练的习题题目,供学生查缺补漏,提高学生的历史知识掌握度,那么学生的历史学习兴趣就会有所提升。教师要鼓励学生参与到历史问题的历史故事挖掘中去,激发学生的学习乐趣。在历史课堂教学时,教师可以充分借助多种多样的教学工具让学生加深对历史知识点的认识,并提高不同层次学生的历史认知能力。

二、初中历史高效课堂教学策略

(一) 结合分层教学方式, 提高学生的历史学习兴趣

教师在历史教学过程中,应该让学生体会到教师对每个学生的关注与关怀,并让学生提高学习水平。而分层教学可以实现这一教学目标,教师可以为学生设置不同的学习方案,让学生自由选择历史学习方案,不断地提高自己的学习层次。不同的学生掌握的历史知识量是不同的,教师要针对不同的历史知识,让学生自由选择学习的方式。有些学生在小学时期等课外学习时间就应该熟悉了初中历史相关知识,且对历史发展有自己独特的见解。而有些对历史知识兴趣不高的学生,对历史知识了解较少,如果教师不挖掘一些适合提高学生学习兴趣的方法,就会导致学生历史学习效果不佳。可见,教师应该实施分层教学活动,比如在“中国早期人类的代表——北京人”的学习过程中,教师需要让学生理解北京人及其发现的重大意义。教师可以涉及分层教学方案,让学生自由选择适合自己的基础层次、提高层次、探究层次等层次。教师应该鼓励学生了解自己的优势和劣势,并与学生的家长进行沟通,充分尊重学生的学习意愿,让学生选择适合自己的学习方案。教师要督促学生及时向更高层次迈进,并提高学生的历史学习水平。教师可以让同学了解元谋人、北京人和山顶洞人的不同特征,具体体现在体貌特征、食物方法、社会组织形式、

使用工具、工具的制造方法等内容,来认识该课学习内容。教师一定要尊重学生的差异性,关注学生的学习变化,进而提高学生的学习能力。比如在实际布置课后作业的过程中,教师可以让学生分别选择不提供的作业量和作业难度,基础层次的学生主要注重概念、意义等基础题的选择,提高层次主要注重概念、意义、应用等基础题和提升题的选择,而探究层次主要是注重概念、意义、应用、背后的历史故事等基础题、提升题和思考题的选择。学生在选择不同难度的课后作业的过程,可以有针对性的进行历史习题训练,进而更好地掌握历史知识。学生在解决不同难度的习题时,也可以逐渐增强自信心,感受到解决历史问题而带来的成就感。

(二) 创新历史教学方式, 培养学生的历史学习思维

教师可以创新历史教学方式,完善教学方案,讲解初中历史教学重难点。但是学生的自主学习意识不强,不能够充分地锻炼学习思维。学生多在没有深入思考问题的情况下,就求助老师或者辅导书目,进而迅速解答历史题目。这种方式不能提高学生的问题分析能力,只是单纯地解决了历史问题。初中历史教学方式可以积极创新,特别是与慕课、翻转课堂、问题探究教学等结合,鼓励学生完成部分历史知识的自主探究。教师要鼓励所有学生都参与到历史学习过程中来,并积极提出历史问题,解决实际学习过程中遇到的问题。教师应该积极学习最新的历史知识资源搜集和筛选办法,为学生提供有趣的学习资料。同时,教师也应该积极参与教学研究活动和教学培训,真正提高教学能力。比如教师可以让学生自主探究“秦末农民大起义”的历史知识过程中,教师可以让学生观看有关秦朝暴政的“阿房宫”视频,学生观看过程中会了解到110万人在修建阿房宫的事实,进而理解秦的暴政表现主要“为徭役赋税繁重、刑法残酷、秦二世胡亥统治残暴”等内容。接下来教师可以引导学生分析陈胜、吴广起义的原因、过程、结果和实际意义,进而理解秦朝的灭亡过程。学生通过深入观看视频材料,会逐渐建立对历史知识的深层次认知。

结语

传统的教学方式下,教师往往忽视了学生的自主学习过程。而现有的初中历史高效课堂教学资源应该让学生充分挖掘现有的历史知识,并搜集学习素材,开拓自身的历史知识面。教师要告别传统的灌输教学方式,注重学生的历史学习体验,让学生在互动中理解历史知识的深度和广度,从而提高学生对历史的认识。

参考文献

- [1]沈国辉.构建初中历史高效课堂教学的新思考[J].课程教育研究,2017(04):210-211.
- [2]梁连斌.构建初中历史高效课堂教学的新思考[J].中国电化教育,2018(11):139-139.
- [3]刘秀文.浅谈初中历史教学方式的创新策略[J].历史学习与研究,2019(10):34-35.

初中生心理健康教育工作探索与实践

武桂茹

(黑龙江省鸡西市第九中学 黑龙江 鸡西 158100)

【摘要】初中生心理健康问题表现在多个方面,初中教师要针对出现的问题采取恰当的措施,做好学生心理健康教育工作。本文对做好初中生心理健康教育的策略进行了探讨和实践,以期心理健康教育工作提供一些方法,促进心理健康教育工作的持续发展。

【关键词】初中生;心理健康教育工作;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.865

一、初中生心理健康现状分析

当前,我国的基础教育正经历着一场深刻的变革,即由应试教育向素质教育的全面转变。这是社会发展对基础教育提出的迫切要求,也是提高全民素质、培养新世纪人才的一项战略任务。初中时期是青春期的主要阶段,也是人的一生中身心发育最为显著的时期。处于这一时期的中学生大多怀揣着梦想,对未来有着美好的憧憬但又缺乏必要的知识;在学习中有着充沛的精力但又没有足够的自我调节能力;在生活中富有探索和冒险精神但有时又分不清是非界限……他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面会遇到各种各样的心理问题,这些心理问题使他们的情绪变得极不稳定。近年来,我国青少年心理健康问题越来越引发社会关注,青少年的心理健康和身体健康同等重要。因此必须做好学生的心理健康教育,引导他们朝着健康方向发展,为他们的健康成长打下坚实基础。

二、开展心理健康教育工作的重要性

对初中生实施心理健康教育是一项系统工程,需要全社会的共同关注与参与。初中教师作为教学工作中的重要组成人员,由于接触学生时间长,对学生了解较全面深入,在时间与空间上具有较大的灵活性,在学生学习和成长过程中起到了关

键性作用。而且,教师在学生面前具有较强的权威性、认同感和亲和力,这些为教师开展心理健康教育工作提供了条件和保障。不少初中生在行为表现中的种种异常,如自卑、焦虑、厌学和自闭等。这些现象的出现并不是单纯的品行问题,而往往是由心理问题引发的。因此,将工作与心理健康教育相结合,做好学生的心理健康教育工作,对教育的成败将起到重要的作用。

三、开展学生心理健康教育工作的策略

(一) 以赏识学生为出发点, 打开学生的心扉

在工作中,尊重学生、赏识学生是非常重要的,这种尊重要求老师一视同仁,不因学生学习的好坏、进步与落后、个性的差异而有所区别。在平时接触中,初中教师应善于发现学生们的美好一面,亦师亦友,打开学生的心灵窗口,同时也要积极引导发现生活中的美好,使其感受到世界的美好。在班级中,总有一些调皮的学生,经常制造麻烦,给班级添乱。这些学生是教师关注的重点对象。如果不对他们加以引导,学生只能越来越孤独和极端,心理问题越来越严重。调皮捣蛋是一种假象,其实这些学生的内心比其他学生更渴望得到老师、同学的重视和信任,对他们要选择合适的教育方法,用极大的耐心等待他们每一天微小的进步。老师要发

现他们身上的“闪光点”，利用一切契机与其加强沟通，激发这些学生的积极性，给予其启发引导。

(二)以理解学生为切入点，聆听学生的心声

随着素质教育的推广，学习的科目越来越多，各种选拔考试也层出不穷，初中生的压力越来越大。不少学生因学习能力和学习习惯不同，学习成绩差异较大。还有不少学生在小学阶段学习成绩不错，进入初中以后，由于时间紧、科目多，成绩不再那么突出。而在多数家长和学生心中，成绩是非常重要的。青少年正处在生理和心理的变动期，有些事情不愿意向家长倾诉。而巨大的学习压力又让他们在现实中难以找到舒缓的方式。个别自制力不强的学生开始越来越依赖手机和网络，把它们当作解决问题的唯一途径，沉溺于其中。针对这类学生，教师应多换位思考，只有了解学生内心的想法，才能真正地解决问题。面对网瘾较大的学生，很多家长都采取禁止和暴力的方式，结果只会适得其反，孩子会越来越迷茫。适当地挖掘出孩子这方面的优点，并加以引导和利用，也是一种解决问题的有效途径。为了让孩子感受到关爱，我们须温和而坚定地站在他们的前面，给予其理解、尊重、包容，针对不同学生的学习方式和人际交往能力，采取合适的教学方式。

(三)以塑造学生为着力点，解开学生的心结

随着多元化社会的到来，学生家庭背景更为复杂，尤其是随着社会体制的变革，外出务工人员增多。父母长期在外工作，孩子多数由爷爷奶奶照顾，子女的隔代教育问题尤为突出。实践证明，父母离开孩子时间越长，孩子年龄越小，造成“关爱缺乏”就越明显，在孩子人生中留下的阴影越深。在对隔代教育孩子的调查中我们发现，大部分孩子不同程度存在着亲情缺乏、家庭教育不得力、学习积极性不高的现象，甚至会有性格孤僻、心理不健全等问题。隔代教育给学校教育带来了诸多问题，更需要教师、学校和家庭等教育力量的关注。初中教师应及时了解学生的情况，从心理方面对学生加强引导，使促进学生健康成长。

基于积极性心理学探究初中心理健康教育模式

鲜晓梅

(克拉玛依市实验中学 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】初中阶段的孩子大多处于心理的敏感期和叛逆期，很多学生在繁重的学业压力之下，就会产生一定的心理问题，而这些心理问题如果不能及时的排解，就会对学生的学业和生活造成一定的不良影响。本文主要基于积极心理学来探究如何解决初中学生的心理问题，以期为更好地预防初中生的心理问题以及解决心理困扰提供新的解决办法。

【关键词】初中学生；积极心理学；心理问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.866

近年来，学校和老师大多重视学生的心理健康，学校会组织开展相应的课程，引进心理教师，来定期的为学生的心理健康问题做咨询和解答。在如今竞争激烈的社会环境之下，初中阶段的学生心理压力普遍比较大，而心理健康与学生的学业和生活都息息相关。积极心理学的核心是通过研究人们的心理活动，根据特定的环境和个体差异提出能够激发人们生活热情的解决方案。通过对初中生开展积极心理学的教育教学活动。能够很好的预防初中生心理健康问题。有利于培养学生积极乐观的生活态度，进而促进学生的个人成长和学业进步。

一、初中阶段开展心理健康教育的重要性

(一)培养学生良好的心理素质

对于初中阶段的孩子进行心理健康教育的最主要目的是，通过科学合理的教学课程安排，和提供相应的心理咨询服务等。来引导学生对自我情绪进行合理的调节，进而预防和疏导学生的不良心理障碍，进一步规范学生的日常行为。通过心理健康教育能够促使学生正确看待因生活和学习中的遇到的困难而产生的一系列复杂的心理问题，正视心理问题存在的合理性，教会学生如何克服心理障碍，调整不良情绪，进而养成良好的学习和生活习惯。

(二)满足新课程改革的需要

课程改革的要求是立足于实际问题而提出的，为此学校和老师应该积极关注这一问题。新课程标准是让学生养成健康的生活方式和审美情绪，具有良好的心理素质和强壮的体魄。对初中阶段的孩子开展心理健康教育是积极响应新课程改革方案的重要举措。基于积极心理学理论制定合理的教学安排，疏导学生的心理障碍，化解不良的心理情绪，培养良好的心理素质。进而帮助学生健康发展。

二、我国初中生心理健康教育的现状和存在的问题

(一)初中心理健康师资队伍不足

虽然新课程改革的标准大力提倡加强初中阶段学生的心理健康问题，但是仍然有部分学校对心理学生的心理健康教育不够重视，缺乏专业的心理咨询师以及没有开设相应的心理教育课程。还有一部分学校会设置安排的心理教师，也具备一定的心理学知识，但是，在心理学方面的工作经验不足，在心理学方面的培训过少，不具备完善的知识体系。进而并不能够对初中阶段学生的心理健康教育给予指导，无法满足新课改要求的心理健康教育需求。

(二)心理健康教育内容的实用性不足

很多学校响应了新课改对于心理健康教育的要求，设立了心理咨询室，开展相应的心理健康课程。但是目前存在的问题是，当学生出现心理问题时，并不能够积极主动地进行心理咨询，存在一定的逃避和抵触心理。因此，很多学校的心理咨询室并没有发挥出相应的作用。心里健康课程设置的初衷是让学生通过课程的学习能够自我调节情绪，乐于和他人进行正常的沟通与交流。而目前存在的问题是，对于如何挖掘心理问题，发现心理问题两个方面做的不够好，忽略了心理健康课程的实

教育的本质就是用生命影响生命，教师要像对待自己的孩子一样去接受每个有缺点的学生，用爱心去感染、感动学生，解开学生的心结，塑造学生的绿色心灵，帮助学生完成梦想。

(四)线上直播课堂中利用微课突破重难点

教师借助直播平台开展直播课时，一些内容可能太过于理论化或者比较抽象难懂。为了让学生更好地理解，也为了让学生能够更加积极参与到线上课堂中，和教师还有其他学生进行互动，教师可以在课堂中穿插播放微视频，把知识点通过微视频的形式呈现出来，让知识更加具象化。并且，教师在教学中要经常为学生准备一些案例的视频，让学生通过案例能够了解到身心健康的重要性和心理出现问题的严重性。

结束语

初中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，处于这一阶段的初中生对未来充满美好的憧憬和向往，但是在学习、生活、人际交往和自我意识的发展等方面又会面临各种各样的心理健康问题。本文将心理健康教育工作作为重点，对工作中融入心理健康教育的途径和策略等问题进行研究。

参考文献

- [1]刘玉红.现代初中德育与心理健康教育的融合研究[J].华夏教师,2019(32):96.
- [2]丁庆辉.浅谈初中班主任如何做好学生的心理健康教育[J].科学咨询(教育科研),2019(10):26.
- [3]马峰.浅谈初中体育教育中心心理健康教育的渗透[J].当代体育科技,2019,9(28):129-130.
- [4]徐芳.心理健康教育在初中语文教学中的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):183.

用性。并且心理健康教育本身是一门综合性较强的学科，教学内容较复杂，不利于学生迅速理解和掌握。

三、基于积极心理学的初中心理健康教育模式

(一)构建和谐良好的学习氛围

初中阶段的学生所处的学习环境对于个人心理健康问题的产生具有一定的影响。积极心理学理论表明，首先应该构建良好的学习氛围，为此，老师应该鼓励学生表达自己真实的想法，让同学之间相互帮助，相互配合。为学生创造自由思考的空间，尽可能的减少课堂的束缚感和枯燥感。

(二)挖掘学生失败体验的积极成分

无论身处哪一个阶段我们都会遇到或大或小的困难和挫折，初中阶段的学生也是如此。在心理健康教育课程中，教师应该积极引导学生在每一次困难与挫折背后，自己获得了哪些成长，取得了哪些进步，在失败的经历中吸取教训，帮助学生克服消极情绪。例如在某一次考试中成绩不理想，老师应该鼓励学生总结考试失利的原因，鼓励学生积极面对困难和挫折在下次考试中取得良好成绩。

(三)加强学生之间的交流和相互学习

初中阶段的学生心理较为脆弱和敏感，很容易受到周围人的影响，周围学生的言论和行为会或多或少对。学生的心理健康产生一定的影响。教师应该充分利用积极心理学理论，鼓励学生加强与同学之间的互动和交流。例如，当学生在情绪处于低谷时，可以和周围的同学和朋友进行倾诉，通过交流和分享的方式排解自己的消极情绪。这一过程中可以很大程度地提升学生自我消化不良情绪的能力，也可以深化同学们之间的友情。

结束语

在竞争激烈的今天，学校老师和家长都应该更加关注初中阶段学生的心理健康问题。学校应该充分利用积极心理学等理论，开展心理健康教育课程，明确初中生心理特征和发展规律，因材施教，创建科学合理的心理健康教育模式，为初中生的心理健康教育作出努力。

参考文献

- [1]吴协涛.基于积极心理学的校园心理健康生态环境建构与创设——评《心理健康教育视域下的校园心理生态环境建设》[J].安全与环境学报,2019(03).
- [2]吴九君,廖清林,韩力光.积极心理学背景下高校心理健康教育有效模式探究[J].黑龙江高教研究,2019,37(03):113-117.
- [3]李国喜.高中生心理健康安全防线建构与管理——评《学生安全教育》[J].安全与环境学报,2019,19(05).

作者简介:

鲜晓梅(1980.11—),女,陕西宝鸡,一级教师,本科,克拉玛依市实验中学,研究方向:心理专业。