

# 核心素养背景下高中信息技术有效教学探究

罗海燕

(河北省赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

**[摘要]**高中阶段开展信息技术教学的过程中,教师应坚持以核心素养理念,以先树人再育人的教育观为基准,通过丰富教学内容,创设相对宽松、和谐的学习环境,以此全面激发学生对相关知识的求知欲与探索欲,在无形之中有效培养学生信息意识、信息社会责任等核心素养。

**[关键词]**核心素养;高中信息技术;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.467

## 引言

在新课改的不断推动下,高中教育改革进程逐渐加快,素质教育逐渐受到更多的重视与关注。在高中整个教学体系中,信息课程教学逐渐占据越来越多的比重。作为高中信息技术教师,其应高度重视对学生信息综合素养与综合技能的培养与提升。为了实现上述目标,现阶段高中信息技术教师首先要开展有效的信息技术教学,通过提高教学质量,以此有效帮助学生全面掌握并运用相关信息技能。

## 一、高中信息技术教学现状

现阶段的高中信息技术教学中存在较多的问题,导致现阶段高中信息技术教学水平止步不前。当下高中信息技术教学中主要存在问题有以下几方面:一,缺乏先进的信息技术教学硬件设施。信息技术类的教学内容对硬件设施有着较高的要求。若教师在开展信息技术教学过程中仅仅凭借理论知识教学,缺少实践教学,将会导致学生无法掌握相关技术操作方式。而导致硬件设施落后主要原因在于,学校对于设施购置的投入资金较少,计算机设备无法及时进行更换,导致高效的信息技术课堂教学无法有效构建;二,教师教学方式单一,教学内容落后。在我国信息技术不断发展背景下,高中信息技术教学内容无法做到及时的更新与完善,导致信息技术教学实践与时代发展需求相脱离,无法满足学生发展需求。另外,由于教师教学方式单一,常常忽视学生主体地位,出现主体颠倒的情况,学生主观能动性无法进行充分的发挥,学习兴趣逐渐下降,教学质量也因此受到影响。

## 二、高中信息技术课中学生信息素养培养的重要意义

### (一) 增强学生的信息技能

作为高中课程中较为重要的一门学科,信息技术教学的开展可以有效培养学生的综合素养。因此教师在对学进行信息技术教学时,应着重培养学生的信息素养,同时确保学生可以全面理解、掌握相关计算机技术知识与基本操作原则,从而有效保证学生在实际应用过程中的灵活性,进而有效提高学生使用信息技术的意识以及学习信息技能的热情。

### (二) 培养学生的创新能力

时代不断发展背景下,学生依靠单一的信息知识是无法满足社会发展的整体需求的。因此教师在教学中,应重视对学生信息素养的提升,以此确保学生在学习信息技术的过程中,可以有效分析理解相关信息内容,并选择具有一定价值的信息在实际操作中使用,有效培养学生创造力。可以说,信息素养的提升是学生创造性思维提升的主要途径。

## 三、核心素养背景下高中信息技术有效教学策略

### (一) 完善自身教学理念,调动学生学习兴趣

在以往传统的教学理念影响下,信息技术这一门课程在整个高中教学中具有较低的地位,甚至有的教师认为信息技术的学习是可有可无的,导致以往的高中教学过程中,绝大部分的信息技术教师忽视自身教学的重要性。另外,由于教师教学方式单一枯燥,教师过于重视自身的理论知识讲解,教师成为课堂教学主体,学生主体地位被忽视。同时由于学生长时间处于被动学习状态,导致学生学习兴趣逐渐降低,对信息技术的学习产生厌倦心理,进而降低信息教学质量与效率。因此,教师需要对自身的教学理念进行全面的转变,重视自身主导地位在教学过程中的充分发

挥,将课堂主体地位归还于学生,以此有效激发学生学习兴趣,增加学生自动参与教学积极性,进而为教学效率的提升奠定坚实的基础。

### (二) 构建实践教学平台,提高学生信息综合素养

作为一门具有较强实践性与技术性的课堂教学内容,信息技术的教学相比其他学科,对于教师的教学手段拥有更高的要求。在以往传统的教学模式中,理论教学过重,实践教学受到忽视,导致学生实际操作能力普遍偏低。为了有效提高学生信息综合素养,教师首先要对自身的教学方式进行调整,重视实践教学对学生信息技能提升的重要性,同时,通过构建先进的实践教学平台,有效提高学生实际操作技能,有效提高信息技术教学质量与效率,以此为学生日后学习与发展奠定良好的基础。

### (三) 创设生活化教学情境,有效提高学生学习兴趣

在教育改革背景下,高中信息技术教学更加重视的是对学生信息意识的培养。为了提高学生对实际生活中相关信息问题的判断能力与解决能力,教师在教学中应结合学生实际生活,通过创设与学生相关的生活化教学情境,有效提高学生对于学习内容的熟悉度,从而确保学生在思考、分析、解决问题过程中,可以自主的形成正确、合适的信息获取方式,进而为学生培养出良好的信息技术解决问题的思维意识与习惯奠定基础。由于高中阶段的学生已经具有较强的主体意识以及较高的抽象思维能力水平。因此,教师在开展信息技术教学时,应高度重视学生的主体地位,给予学生足够的时间与空间,以此充分利用生活化教学情境激发学生学习兴趣与求知欲望。

### (四) 开展分层教学,构建高效课堂教学

在学习信息技术过程中,由于学生个体生活经历以及知识层次水平存在一定的不同,因此学生对于信息技术的吸收能力也存在一定的差异。如果教师在开展信息技术教学的过程中采用统一的教学方式,将会导致学生学习情况出现较为严重的两极分化现象。因此教师在开展信息技术教学时,应在全面掌握学生实际水平与学习能力的基础上,针对学生个体不同的特征,开展分层教学,以此确保各个层次的学生信息技能都能得到有效的提升,为构建高效课堂教学提供有力的支撑与依据。

## 四、结束语

综上所述,在现代社会快速发展下,核心素养下的信息技术是推动高中生发展的重要内容。因此教师在教学中应高度重视对学生信息技能的培养与提升。在培养过程中,教师不免会遇到一些问题与挫折,为了全面推动学生发展,教师首先要改变自身的教学理念与教学方式,通过不断的完善与创新,有效提高信息技术教学质量与效率,以此有效促进学生信息知识整体综合能力的提升。

## 参考文献

- [1]王坤.核心素养背景下高中信息技术有效教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):238.
- [2]江知远.核心素养背景下高中信息技术有效教学探究[J].中国新通信,2020,22(15):182.
- [3]彭少霞.核心素养背景下高中信息技术有效教学探究[J].福建电脑,2019,35(03):112-113.

# 高中立体几何教学如何培养学生空间想象能力

罗海燕

(广东省清远市佛冈县第一中学 广东 清远 511500)

**[摘要]**本文将对高中立体几何教学进程中,培育提升学生空间想象能力的措施进行分析与阐述,旨在为高中数学教师提供些许建议与思路。

**[关键词]**立体几何;空间想象;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.468

## 引言

增进提升学生的空间思维,培育学生的空间想象能力,正式新一轮基础教育课程改革标准之下立体几何教学的中心。而要想有效实现这一教学目标,教师就应该革新教学思维,重视学生学习热情的激发,让学生带着积极性自发投入到学习之中,实现学生空间想象能力与数学思维的提升。

## 一、应用数学模型

高中数学新一轮基础课程改革标准明确提出:经由实际物体的形状来想象出几何图形,经由几何图形来想象出实际物体的形状,开展几何体与三视图、进行图之间的合理转化。高中学生难以有效构建空间思维概念的重要原因就是学生无法在脑海中有将图形还原为立体形状,无法在模型与图形之间进行有机转换。这也是立体几何教学的一大瓶颈之处。因此,数学教师应该最大程度应用实际物体模型,让学生自主动手实践制作与使用,实现学生手脑并用,引领学生在创设实物模型的进程中,建立起空间思维,提高学生的空间想象能力。

### (一) 制作数学模型

数学教师可以引领学生应用日常生活之中经常可以见到的材料来开动脑筋自主

制作数学模型,如带领学生制作多面体,让学生在自主动手实践的进程中将多面体动态地保存在脑海中,从而有效实现学生在结合图形与几何模型之间的转化。教师引领学生自主动手实践来应用同一平面截取立体模型,在直观明确的动手实践之中完善有效体悟平面截取的不同,也会对截面的形状与截面的大小有所不同。这样在直观明确的实际实践中,更加可以增进学生对于立体几何模型的认识,从而提升学生的空间概念与空间想象能力。

### (二) 让学生作图识图

立体几何的空间图形与平面实际物体模型之间具有一定的差别,如实际物体模型之中的直角在平面图形之中却不是应用直角来进行表示的,其他的面也都是应用平行四边形来进行长方形或正方形的表示。因此,数学教师应该重视关注学生的图形制作与图形识别能力提升,这样才可以有效帮助引领学生更加完善优良地实现空间图形与实际物体模型的转化思维,增进提高学生的空间立体想象能力。为此,在实际立体几何教学进程中,当高中学生制作出相应的实际物体模型以后,教师可以让学生自主动手实践绘画制作图形,也可以经由数学教师来绘画制作出图形,让学生根据教师的图形来制作,从而提升学生的作图与辨别图形的能力,这同样是