

基于核心素养背景下高中历史教学的思考

赵洪文

(淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

[摘要]伴随着新课改的全面推进,高中历史的教学目标的偏重点也有所变化,越来越注重对于学生核心素养的培养。因此,高中各学科教师都需要拓展教学任务,将培养学生的学科核心素养作为重要的教学任务,并以此为目的,实施针对性的教学策略。基于此,本文对当前高中历史教学存在的问题以及历史核心素养背景下的高中历史教学策略进行了分析。

[关键词]核心素养;教学改革;高中历史

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.150

在推进高中历史学科教学改革的过程中,教师必须明确自身角色定位,主动引导学生在历史学习过程中探究历史知识,拓展学生学科知识范畴,帮助学生领会历史知识的深层次内涵,从而有效培养学生学科核心素养。素质教育背景下,传统的高中历史教学模式无法满足学生发展的需求,为此,教师应当探索在高中历史课堂中培养学生核心素养的有效策略。

1 当前高中历史教学存在的问题

1.1 教师对历史核心素养重视不足

新课程改革的时代背景下,核心素养理念正在不断深入人心,在高中历史教学中培养学生的核心素养,成为历史学科发展的新趋势。但是在实际教学过程中,许多教师自身教学观念相对落后,对新课程标准的理解不够深入,对历史核心素养重视明显不足。此外,许多教师自身带有较强的功利思想组织教学活动时,只关注学生学习成绩方面的表现,忽略了对学生学习过程的指导,这就导致学生沦为学习的工具,不利于历史学科核心素养的培养。

1.2 高中历史课程教学方式单一

当前许多高中历史教师受到传统教学思想的影响,在选择历史教学方式的过程中,通常以口头讲授的方式向学生灌输知识,忽略了学生思维能力的锻炼和培养,这就导致学生在历史学习中的兴趣不足。在单一的教学方式影响下,很容易出现教师在台上讲解,学生在台下记笔记的状况,课堂教学中,教师与学生之间互动效果有限,学生的观点无法第一时间得到表达,这在无形间影响了学生的学习热情。高中阶段是学生思维能力发展的关键时期,单一的授课模式下,学生只能被动地接受教师的观点,很少有能够能够通过自主探究解决历史问题。此外,教师通常习惯于学生布置大量课后练习,以题海战术锻炼学生解题能力,这也在无形间扼杀了学生的创造力,不利于学生综合素质的发展。

2 历史核心素养背景下的高中历史教学策略

2.1 夯实基础,提高学生核心素养的素质

高中历史教材中基础知识零碎且分散,教师在教学中需要针对这一特点将知识点形成系统,以知识网或者时间线的形式将知识进行整理总结,并一一传授给学生。核心素养的培养就好比修缮大楼,而基础知识则是构建核心素养的坚实的基础。基础知识是核心素养的第一素材,教师需要结合学生的实际情况进行针对性的教育,深入挖掘教材内容,充分利用各种教学法以及各种辅助形式进行教学,能够使学生建立扎实的基础,才能为后续的学习做铺垫。

例如:在高中历史岳麓版教材《大一统与秦朝中央集权制度的确立》的教学中,为了让学生了解秦朝的历史背景,更好地将知识融会贯通,教师利用多媒体教学法辅助教学,在教学一开始,为学生播放关于秦朝的纪录片。在视频中,讲述从秦孝公的变法图强到秦始皇的泰山封禅,展现了中国大一统的全过程,从一个国家统治者的角度来看,对秦始皇的刻画也很客观。当书本上抽象的文字以视频的形式展现在眼前,学生身历其境,对这段历史的记忆更加深刻,教师应该深挖教材,使用多元化的教学法,加强学生记忆,夯实基础知识。

2.2 制作历史大事年表,培养学生时空观念

所谓时空观念,就是对事物和它所发生的时间、空间之间的联系进行观察和分

析。高中历史教师在教学中,可以采用引导学生制作历史大事年表的方式,培养学生的时空观念,促使学生养成良好的历史核心素养。

笔者在进行知识的教授时,就会带领学生进行历史大事年表的制作。讲完一部分知识后,笔者会选择一节课专门作为历史大事年表制作课。在课上,笔者会让学生准备好纸和笔,带领学生将同一时期内全球所发生的大事总结在一起,促使学生能够在总结的过程中,将这些事情所发生的具体性的时间、地点、原因、经过、结果、意义等内容写好。当然,在总结好大事年表后,笔者会让学生进行这些事件的复习和记忆,并会引导学生用全球观念和整体观念与分析其中的每一个历史事件。这样,学生便能够在无形之中建立起良好的时空观念。

总之,时空观念是学生所需具备的历史核心素养之一,高中历史教师有必要培养学生这一素养。教师可以带领学生制作历史大事年表,引导学生从整体出发对历史事件进行分析,促使学生获得更好地发展。

2.3 多元化的教学手段,加强思维模式

在高中历史教学中提升学生的核心素养,教师教学手段和方法至关重要。据了解,不少学生之所以在核心素养培养和提升中举步维艰,有很大一部分原因是因为教师的教学手法教学方式相对陈旧。对于高中生而言,教师单一的教学手法不足以提升自身历史核心能力,鉴于此,教师可以采取多元化的教学法,让学生们站在不同的角度对同一个历史事件进行全方位的思考解答。在这个过程中教师需要通过教学向学生渗透多元化的学科历史观,培养学生发散思维的能力。

例如:在高中历史岳麓版教材《夏商制度与西周封建》的教学中,为了让学生深入理解夏商周建立的背景,教师可以在课外搜集夏商周建立的相关历史书籍文献,通过多媒体课件的方式呈现出来。教师指导高中生运用史料结合的方式进行学习,通过分析史书,将文言文翻译成白话文,引导学生学习到更多课下的历史知识,还能巩固课堂知识,进一步培养学生的历史思维。另外,还可以采取角色扮演法的形式为学生进行拓展训练,让学生在课上展现出夏商西周《武王伐纣》《烽火戏诸侯》《周公定周礼》《姜太公钓鱼》等故事,让学生们在轻松愉快的表演氛围中缓解压力,还能将自己置身于情境中感悟历史,收获满满的感悟。

3 结束语

综上,高中历史教师要使得自己的教学焕发出新的生机,让自己的教学能够更有质量,就有必要革新教学思想,从培养学生的核心素养出发,设计并实施教学策略,促使学生更好地学习历史知识,让学生具备良好的核心素养,使得学生因此能够获得综合性的发展。

参考文献

[1] 陆璐. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 237.

[2] 李晋川. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 180.

作者简介:

赵洪文(1979-1-)男,汉族,山东省淄博市博山区,大学本科,一级教师,淄博市博山区实验中学,历史教学工作,邮编:255200.

优化初中物理课堂教学的方法

赵友兴

(湖南省怀化市溆浦县芙蓉学校 湖南 怀化 419300)

[摘要]初中物理是大多数中学生的科学启蒙课程。它具有典型的理科特征,其公式较多、题目综合能力及跨度较大。如何有效的引导学生对物理自主学习引起兴趣并高效的进行课堂教学是很多初中物理教师都在思考的问题。本文将基于我国初中物理的教学现状,分析如何对初中物理教学课堂进行优化,并探讨其改进策略。

[关键词]初中物理;教学;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.151

引言

物理是初中教育中一门重要学科,它起到了为学生进行一定程度的科学启蒙的作用,同时他也是高中物理课程的重要基础。在大力推行素质教育的今天,物理教学也应该进行适当、科学的优化,以满足我国不断提升的育人要求。因此,初中物理教师应该积极探索物理教学新模式,积极采纳新的、先进的教学观念,将先进的教学理念带入课堂,提升学生的物理学习兴趣、提高课堂教学效率,并一定程度的培养学生的物理综合素养。

1. 初中物理教学现状

(1) 专业术语使用不规范。很多物理教师在进行物理教学时,会引导学生大量的联系生活实际中的各种现象来帮助理解物理学中的各种概念。这是一种行之有效的教学方式,学生确实能很快从接受一种新学科的茫然中抽离出来,快速的对新概念进行理解。但是,这种教学方式也会留下一些隐性的问题,学生大量的运用生活中的现象对概念进行理解记忆,导致学生在进行书面表达或答题时,潜意识的运用生活中对某种现象的称呼,进而在表达中对现象的描述没有使用物理中的专业术语,使学生

的表述或者答题缺乏专业性、过于口语化。这会影响到阅卷教师的判分,同时不规范的表达方式一旦形成,对于学生日后的高中物理学习也会造成较大的负面影响。

(2) 课堂不够生动。很多教师受以前应试教育的影响,认为在课堂上对学生大量的知识点灌输、进行大量的习题练习以取得高分才是最重要的事。这种教育理念是过时的,也不符合当下素质教育的诉求。同时,教师在这一教学理念的指导下进行教学时,课堂中会塞满大量的知识点与习题训练,使学生没有充足的时间进行思考,也难以在教学密集的知识中发现课堂的兴趣,久而久之,学生会萌生出该科目很乏味的认知,进而影响学生的学习兴趣,这对于物理教学来说是很不利的。教师在课堂中一刻不停的讲解,对教师的负担很大,对学生的负担也很大,因此,物理教师应该对这种教学模式进行反思,并思考优化策略。

(3) 做题、讲题效率不高。任何一门课程的学习都由基础性知识点学习与习题练习构成,物理也不例外。习题练习是教学过程中极为重要的一环,好的课后练习环节不仅能巩固学习的知识理解、提升学生的学科思维宽度,同时也能勾起学生面对习题的好胜心,进而引发学生对该科目的兴趣,对该科目的学习产生一个良性

的引导效果。但是现在很多教师盲目的依赖“题海战术”，认为学生只要做的习题够多，就会熟能生巧，达到物理水平的提高。但是这种方式的训练会占用学生大量的课后时间，让学生少时间对该科目进行反思、总结，同时也会影响学生进行其他科目的学习，同时过多的习题量会引起学生的反感，进而导致学生丧失对物理的探究兴趣，进而产生厌恶。

2. 优化初中物理课堂教学的方法

2.1 规范学生对专业术语的使用

学生对物理中存在的专业术语使用不规范是由学生的不熟练导致的。学生在初接触到物理这一科目时，其典型的理科性质、较强的理论性，会让学生需要一段时间消化、理解，进而在心底构建一个物理知识体系。教师应该在教学过程中引导学生建立该知识体系，帮助学生尽快适应物理学习，并且熟悉科目中的知识点。学生在体系建立成熟后，对知识点也理解透彻后，就懂得如何将物理现象的生活用语与规范术语进行区别，进而在表达或者解题时也会对术语的使用更规范。同时物理教师是学生在该科目时接触最多的知识表达者，教师知识传授时的一言一行都会对学生的学习习惯产生影响，因此教师在课堂中也应该规范自己的专业术语使用，为学生起到良好的示范作用。

2.2 提升课后习题联系、讲解效率

素质教育诉求下，“题海战术”显然是行不通的，因此，物理教师应该对现有的课后练习方式与讲评方式进行优化，以提升学生的课后联系效率及效果。教师首先可考虑对学生的习题质量与数量进行优化。例如，有些不太重要的知识点或者简单的知识点，可布置少量的题目，对于一些复杂的重要的知识点，教师可优先挑选一些经典的、复合的题目给学生进行练习，让学生在知识练习不漏不缺的情况下进行优质习题的练习，这不仅能减少学生的习题量、提升学生的练习效率，同时也能减少学生的学习负担。另外，在习题讲评方式上，教师也可对已有方式进行优化

与创新。例如，教师可让学生在小组内进行答案分析与核对，让学生在同龄人愉快的交流中完成基础的习题答疑，接着教师再根据学生反馈上来的问题进行集中答疑，这样不仅能节省讲题时间，也能让学生在与同学核对答案过程中萌生出好胜心，进一步的刺激学生的学习兴趣。

2.3 创建活跃的课堂氛围

好的课堂能让学生愉快的接收新知识，而差的课堂则让学生觉得度秒如年，教师仿佛强行给学生灌输知识。很多教师囿于应试教育的教学目标及形式，在课堂上只关心知识的讲解是否全面、习题的讲解是否细致，而忽略了学生在课堂上的学习感受，教师在台上唾沫横飞的只顾讲解，学生在台下昏昏欲睡是常有的事。这种气氛沉闷的课堂对于很多学生来说非常乏味，学生很容易注意力不集中进而开小差。因此，教师应该基于对知识进行讲解的基础上，运用一些其他手段建立一个和谐、有趣的课堂氛围，让学生能被不断的吸引住注意力。例如教师在对教学内容进行举例时，可采用一些生动活泼的描述方式，以吸引学生注意力。另外，通常我们认为，视频对人的影响比音频或文本更加直观，因此教师在进行一些内容引申时可放弃PPT演示，考虑一些有趣但又包含教学内容的视频进行播放。

结束语

教育是国家发展的基础，初中物理教师应该充分担当起自己作为学生物理学科引路人的身份，让学生在初中充分领略到物理的魅力，对物理产生足够的兴趣，以提升学生的学科素养及综合素养。

参考文献

- [1]何丽. 浅析初中物理教学中如何实施创新教育[J]. 神州(上旬刊), 2018, (9): 215.
- [2]李书建. 初中物理教学中探究式教学浅析[J]. 读写算-素质教育论坛, 2013, (2): 34.

高中历史教学中历史核心素养培养方法探析

赵媛媛

(山东省淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

[摘要]在新的历史时期中，人们对于学生核心素养培养越发的重视。高中历史教学侧重关注的是学生，所以务必要对学生的思想意识变化给予重点关注，在实际开展教学工作的过程中，利用有效的方式方法来激发学生的学习积极性，促使全身心的参与到教师的教学活动之中，从而促进学生核心素养的提高。

[关键词]高中历史教学；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.152

就高中历史课程来说，其最为重要的不仅是为学生讲述历史发展，更为重要的是需要指导学生通过对历史知识的学习提升学生的核心素养。在历史课程中，教师需要结合实际情况和需要来运用有效的方法创设良好的课堂环境，对学生的思维进行正确的引导，激发出学生的学习积极性。在新课程标准中明确的指出了，教育工作的开展务必要重视学生核心素养的培养，要将立德树人当作是教育的基础目标，在这种形势下使得高中课程标准得以创新优化。

1 基于学科核心素养重制教学目标

高中历史教育教学中核心素养的培养有助于高中生对于历史学习有正确的学习意识，促进学生的历史学习能力的发展，在历史的探索过程中逐渐地完善自己对于历史的观念，陶冶学生拥有良好的家国情怀，使得学生能够拥有积极地人生态度和健全的人格。而结合实际情况和需要来创设历史教学目标，能够对高中历史教师教学活动的实施起到一定的指导作用，并且可以有有效的教学给予规范。因为受到老旧落后的应试教育理念的影响，导致很多的高中历史教师在针对历史教学目标进行设计的时候，往往都是以高考为核心，对于学生的考试分数给予过分的关注，这样就对学生历史综合能力培养有所忽视，这样对于学生综合能力的发展是非常不利的。针对上述问题，需要教师彻底的扭转以往老旧落后的教学理念，在设计教学目标的时候，将培养学生核心素养加以重点关注，并且要围绕培养学生核心素养来进行教学方案的制定。

2 改变教育理念，确立学生主体地位

在实际组织开展高中历史教学工作的过程中，切实的渗透对学生核心素养的培养，彻底的转变老旧的教学理念的限制，充分结合教学各方面实际情况和需要，在课堂上将学生的主体地位作用充分的发挥出来，切实的运用最先进的教学方式方法，提升高中历史教学整体水平的不断提升。利用有效的方法调动学生学习的主动性，引导学生积极的参与到教师组织的教学活动中，从而更加全面准确的掌握知识，提升学生自主学习的能力。在教学过程中，教师应当秉承以人为本的原则，对于学生的思想进行正确的引导，并且也可以利用分组讨论的形式来指导学生对于知识进行深入的理解，促进学生个性发展，为学生的思维创新能力的发展给予正确的引导，促使学生综合能力不断提升，并且还能够起到培养学生核心素养的作用，为社会发展培养充足的优秀人才。

3 培养综合能力，提升核心素养

高中历史学科的五大核心素养主要指唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等。就高考实际情况来说，针对这五大核心素养进行考核所侧重的是学生的阅读、思维以及表达能力的考察，所以教师需要对学生的阅读能力培养加以重点关注。在实际组织开展教学活动的时候，要切实的结合学生实际情况以及学习需要来挑选适合的教学阅读材料，并且阅读材料的选择应当遵从由易到难的规律，这样不仅可以有效的激发学生的阅读兴趣，并且能够起到逐渐提升学生阅读能力的作用。思维能力是学生最为基础的学习能力，要想对学生思维能力加以良好的培养，需要教师在组织开展教学工作的时候，切实的运用新的教学材料来创设教学情境，利用有效的方式方法来引导学生进行自主思考。语言表达能力，是学生需要掌握的一项基础能力，在考试过程中，学生在进行题目解答的过程中也是考验学生表达能力的过程中，书面表达能力往往会对于考试最终的成绩造成一定的影响。在对学

生口头表达能力进行培养的时候，教师可以在进行试卷讲解的过程中，不能为学生直接提供答案，而是应当从问题入手对学生思维进行引导，促使学生能够自行组织语言来对题目进行解答。

4 基于学科核心素养完善评价体系

教学评价体系是高中历史课程中较为重要的一项内容，其在培养学生核心素养方面具有非常重要的影响作用。就以往教师教学评价来说，通常都是以自我为核心，评价内容都是以学生考试成绩为评价内容，这样就会造成学生的历史学习会出现错误的意识理念，再加上学生在学习过程中会遭受到外界多方面压力影响，所以也会对学生学习积极性造成一定的限制。而在核心素养理念下，教师需要结合实际情况来对历史评价体系进行优化和创新，促使学生能够在学习过程中逐渐的养成良好的学习自信心，从而实现增强学生核心素养的目的。

5 巧用信息技术创设情境，优化课堂教学模式

历史与其他学科相比，有自己的独特之处。历史讲的是过去的人与事，历史课只有将时间和空间完美地结合起来，才能让学生更好地体验历史，所以，历史课要强调时空观念。与传统教学相比，多媒体课件能够很好地帮助学生构建时空观念。应用多媒体课件，播放相关历史时期的视频、图片、文字等史料，把过去的历史鲜明、形象、直观地展现给学生，让学生从视觉、听觉等诸多方面去感受历史，发现历史，并且还能够有效的激发出学生对历史知识的求知欲望，调动学生学习历史知识的兴趣。通过多媒体展示的各种史料，教师创造学生参与式体验的情景或者创设情境问题，让学生根据史料得出相应的结论，从而树立学生“论从史出”的学科意识和理念，渗透历史学科史料实证的学科核心素养。教师掌握好信息技术辅助教学的技巧，必然能更好地在课堂教学中渗透学科核心素养。

6 结论

简而言之，基于历史学科核心素养的实施仍处于初步探索阶段。广大高中历史教育者应继续去探索、证实和思考，并从多方面突破传统教学的束缚，以注入高效率高中历史教学课堂，让高中历史教学课堂焕发出新的色彩。

参考文献

- [1]蔡斌列. 高中历史教育教学中核心素养培养策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2018, (11): 63.
 - [2]章强. 高中历史教学中核心素养的培养策略探究[J]. 高考, 2018, (17): 189.
 - [3]汤加美. 浅谈高中历史教学中学科核心素养的培养[J]. 才智, 2020(06): 137.
 - [4]耿怀存, 刘伟. 高中历史教学中历史学科核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(20): 147.
 - [5]尹泽见. 在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J]. 中国现代教育装备, 2017(12): 43-44.
- 作者简介:
赵媛媛, 女, 汉, 山东泰安, 大学本科, 山东省淄博市博山区实验中学, 高中历史教学。