

新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

王鑫

(通化师范学院 吉林 通化 134000)

[摘要]随着我国经济的发展和人民生活水平的提高,人们对教育越来越重视,“知识改变命运”的观念深入人心。初中英语一直是家长和教师关注的热点,其中的阅读理解难倒了无数的初中学生。阅读理解在初中英语中所占得分值比例一直比较高,做好阅读理解,对初中学生提高英语成绩能够起到巨大的作用。

[关键词]初中英语; 阅读课堂教学; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.116

引言

在新课改环境下,传统初中英语阅读课堂教学方式逐渐暴露出弊端,学生对课堂模式多样化、生动化的需求越来越高,为此,初中英语教师应该从学生的角度出发,积极探索基于学生英语核心素养的阅读教学策略,提高初中英语教学水平。

1 初中英语阅读教学现状

1.1 教师方面

大部分一线教师的教学观念没有与时俱进,没有注重阅读策略指导,阅读前没有激发学生的学习兴趣,弱化了学生的主体地位,忽视了学生的自主阅读,过于注重语言知识的练习,忽视了阅读策略指导,很多老师还是用传统的教学法,仍然认为词汇和语法知识才是教学的重点,学生的阅读能力没有得到真正的提高,而对文章的结构,作者的写作意图以及文章的思想价值毫不在意,没有体现阅读教学对学生核心素养的提高。

1.2 学生方面

学生阅读习惯差,对阅读的文本只是表面意义上的理解,不会去思考文章背后的文化意义,而且语篇中的一些长句和难句限制了学生对语篇的理解,特别是在考试中涉及上下文语境、主旨大意和判断推理等类型的题目,学生失分比较严重,学生在阅读时很难完成从发现问题、分析问题到解决问题这一系列的任务,进而影响到对整篇文章的理解。

2 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

2.1 提高教学的趣味性,激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,学生在学习阅读理解之前,必须要对英语阅读理解有浓厚的兴趣,这样才能使学生更加主动地投入到英语的学习中。教师可以利用多媒体或者其他教学手段,帮助学生把阅读理解中的枯燥乏味、有难度的英文句子用生动形象的教学方法展现出来,帮助学生理解与记忆,使学生瞬间对阅读理解的学习产生兴趣,并且投入其中,给学生创造良好的环境氛围,循序渐进,发掘学生的学习热情。

例如,英语教师在教“Do you like bananas?”相关知识点的过程中,教师可以在多媒体软件上找出一些食物的图片,让学生分别快速说出其相对应的英文单词,哪位学生说错了或者说不出来,教师可以对其进行萝卜蹲的游戏,然后说很多遍刚才说错的单词。比如,教师给出了食物的图片banana, strawberry, hamburger, tomato, ice-cream等。假如有学生说错了banana,教师就可以让其边做游戏边读这个单词并拼写,学生在游戏的快乐氛围中就记住英文单词,并且还会让学生印象深刻;然后教师再对学生分组,让学生进行情景对话,在情景对话中掌握句型的要点,熟悉句型;让学生在情景对话中提高学生的阅读兴趣,积极地参与到课堂教学中。

2.2 转化课堂角色,注重学生主体地位

传统的阅读教学课堂是以教师为主体,教师自主地输出课堂内容和把控学习进度,忽略了学生的实际学习需求,导致学生在学习过程中总是似懂非懂。针对这个问题,现阶段的教师要极力转换课堂角色,摒弃老旧的教学思想,注重以学生为主体来设计教学内容和教学方法,以促使学生高效学。首先,教师要舍弃自身的主体地位,以学生为重点来展开课堂教学,并随时调整教学方案以满足学生学习需求。其

次,教师要从学生实际情况出发,以符合其思维认知的内容让学生学有所得,让学生有最大的学习收获。

如在进行Enjoy Our Days一课的教学时,教师要从学生实际出发,做好课堂的“舍”与“得”教学工作。在课前,教师要先从学生的学习需求来准备课堂内容,包括学生需要了解和学习的单词、短语,如enjoy your holiday, join in, I'm sincerely hope you will enjoy the coming days spend with us等。在上课时,教师要注意根据学生的实际情况,逐步地引导其深入学习,可先给学生讲述和渗透相关的英语单词,在学生初步理解和应用的基础上,再给其逐步延伸到对短语、句子和语法以及替换词语的学习,take a part in可替换为join in, enjoy可替换为comfort等,要在学生有所得的同时,让其学习更多的英语知识。在学生对阅读文本有了相对全面的认识后,教师再从文本的框架、结构和思路等方面进行详细解释,以此让学生获得最大限度的学习。教师在教学中转化课堂角色,在教学中做好“舍”与“得”工作,尊重学生的主体学习地位,能有效地提升学生课堂学习效率。

2.3 巧设多样化活动,巩固阅读知识

初中英语阅读教学与“听说读写”不可分离,要想通过阅读教学提升学生的英语学习能力,教师就要引导学生将阅读知识落实到“听说读写”上,这样才能使学生不断内化吸收阅读知识,真正为自己所用。但是传统的阅读教学手段僵硬、形式枯燥,不再适用于现阶段的初中英语阅读教学,教师应该把阅读教学与听说读写相结合,巧设多样化的活动,激发学生的学习兴趣,巩固学生的阅读知识。

比如,教师可以把阅读教材转换为听力教材,让学生实现从“读”到“听”的转换;也可以将阅读教材变成讨论交流的话题,如在学习Unit 3 Looking Good, Feeling Good? 一课时,教师可以为学生设计几个讨论的话题:“Do you think appearance plays an important part in your life?”(你们认为外表在你们生活中起着重要的作用吗?)“Which do you think is more important, looking good or feeling good?”(你们认为哪个更重要?是看起来不错还是感觉不错?)从而让学生实现从“读”到“说”的转变;还可以为学生提供一些关键词和图片让学生复述文篇或者默写文篇,从而让学生实现从“读”到“写”的转变,此类巧妙的教学策略能够有效帮助学生巩固阅读知识。

结束语

综上所述,阅读作为学生学习英语的主要途径,其重要性不言而喻。在新课改环境下,初中英语教师要为学生提供自主性阅读,重视因材施教;导入创新性阅读,激活课堂氛围;巧设多样化活动,巩固阅读知识;应用数字化教学,提升学习效率,从而达到激活初中英语阅读教学的目的,提高教学效率。

参考文献

- [1] 康惠中. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略微探[J]. 学周刊, 2020(5).
- [2] 冯明明. 初中英语阅读教学中有效合作学习的策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(3).
- [3] 吕小明. 以学生为中心的初中英语阅读教学初探[J]. 课程教育研究, 2020(3).

“新课标”背景下高中语文群文阅读的实践研究

王振

(辽宁省辽阳市灯塔市第二高级中学 辽宁 辽阳 111300)

[摘要]在新课标背景下,高中语文教师应重视培养学生的语文阅读及思维能力,使学生能够在阅读中积累更多的知识,提升自身的理解能力,能够对文章有更加全面的理解。通过对新课标背景下高中语文群文阅读的重要性进行阐述,分析新课标背景下高中语文群文阅读教学现状,提出新课标背景下的群文阅读策略,使群文阅读的开展带来更好的效果。

[关键词]新课标; 高中语文; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.117

引言

高中语文教学对学生的语文阅读能力提出了更高的要求,群文阅读作为一种方式,是语文教学中的重要内容,教师可要求学生对于一个主题进行多个文本的阅读,这种阅读形式能够使学生阅读能力提升得到帮助,还可使学生有更多的收获。群文阅读是一种培养学生思维能力的有效手段,同时能够激发学生的阅读兴趣,对学生来说有着重要的意义。因此,应结合新课标背景对群文阅读进行分析。

1 新课标背景下高中语文群文阅读的重要性

高中语文教师应重视培养学生的学习能力,使学生能够在语文学习中拓宽视野,积累更多的知识,形成良好的语文素养。群文阅读作为一种新的教学模式,可以帮助学生有效地分析阅读内容,加强学生的理解,使学生的学习效率得到提升。利用群文阅读策略可改善学生的传统阅读模式,激发学生的阅读兴趣,使学生的语文综合学习能力提高。同时,教师可结合学生的学习情况及特点来调整阅读教学模式,使学生能够在阅读学习中得到有效帮助。教师可运用群文阅读的方式来增加学生的阅读积累量,使教学内容变得更加丰富,还能够为学生的学习带来有效的帮

助。群文阅读能够将有关联性的文章结合起来,学生只要分析其中一篇文章就能够准确了解其他的文章。经过长期的训练,学生的阅读能力能够得到全面提升,在语文学习中具备更好的条件。开展群文阅读还可使学生在活跃的氛围下展开交流,激发学生的热情,使学生积极参与到学习之中,使学生的思维能力得到锻炼。因此,群文阅读的进行对学生有着重要的意义。

2 新课标背景下高中语文群文阅读教学现状

在当前的高中语文群文阅读教学中,首先,教师的观念有待改变,通过改变自身的教学理念,能够为学生的学习提供良好的帮助,使其阅读能力得到提升。结合实际情况来看,教师的传统教学观念不能满足新课标背景下的教学要求,学生在教学中比较被动,难以发挥出主体作用,这使其积极性受到了影响。多数教师仍然按照传统方式单篇分别教学、割裂单独教学,没有应用群文阅读的模式开展教学。教师对学生的能力缺少全面的认识,没有发挥出学生在群文阅读学习中的自由度,这使学生的群文阅读效果减弱。其次,教师的教学能力有待提升,在新课标背景下,群文阅读教学的开展中还存在着一定的问题,教师的能力对教学效果有着较大的影