

# 初中英语教学环节思维导图的应用分析

郎秀芹

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**思维导图是将图像、词汇、数字、空间感知等通过图示的方式展现出来, 让人的思维可以从中心向四周放射, 这样一来就可以有效提高英语学习的整体效果。另外, 利用思维导图也可以将不同主题的图文联系起来, 让读者可以构建一个完整的系统, 让学生的大脑潜能可以得到激发。不仅如此, 思维导图的构建也可以帮助加强学生和教师之间的交流, 让学生可以将自身原有的知识架构和新知识结合起来, 这样一来学生就可以在教师的引导下构建系统的知识框架。

**【关键词】**初中英语; 思维导图; 应用

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 804

近年来随着新课改的不断推进, 初中英语教学的标准也开始不断提升, 很多英语教师在教学中为了更好地完成教学目标, 在学时设计一些有效的环节来吸引学生的注意力, 让学生可以更好地参与到课堂教学中, 思维导图就是一种科学、合理的教学模式, 教师可以利用思维导图来引导学生学会自主学习, 从而全面提升学生的英语综合能力。

## 一、在初中英语教学中应用思维导图的原因

(一) 思维导图可以和初中英语知识结构完美融合

相比于小学语文, 初中英语课程的词汇量大增加、课本中文章的长度以及学习的难度都有所提升, 初中生可能学习起来会觉得有些吃力, 教师可以利用思维导图来向学生展示清晰的英语知识, 这样才能让学生更加高效地学习英语<sup>[1]</sup>。

(二) 思维导图符合初中生的特点

初中生由于词汇积累量不够, 在学习英语时难免会遇到无法理解文本内容的情况, 这时如果教师引导学生去主动构建思维导图, 就可以将知识以一种更加直观的方式展现在学生面前, 这样一来学生学习的效率就会大大提升。

(三) 思维导图能够适应初中生的学习规律

由于我国一直以来都采取考试制度, 因此很多学生在学习英语时都是机械的记忆, 教师在学时也没有将教学重点放在对学生综合能力的培养, 这不利于学生之后个人的发展, 思维导图在初中英语教学中的英语不仅可以让学生更加迅速地掌握英语词汇, 同时也可以让学生在学的过程中去摸索英语学科学习的规律、去掌握词汇的记忆方式, 这对于英语教学效果的提升有很大的帮助。

## 二、初中英语教学中应用思维导图的策略

(一) 在初中英语单词教学中应用思维导图

初中英语教材中涉及很多单词, 如果教师不能引导学生分类学习单词, 学生学习起来就会比较困难, 因此教师可以在学时利用思维导图来进行辅助教学, 让学生可以更加轻松地记忆单词。例如, 在学习有关家电的单词时教师就可以首先引导学生思考家中常见的单词, 然后将需要讲解的家用电器的单词展现在多媒体上, 这样学生就可以更加轻松地理解单词<sup>[2]</sup>。再比如说, 教师在讲解有关水果的单词时就可以引导学生将自己平常可以见到的单词进行分类, 然后让学生结合自己的生活经验来构建思维导图, 这样一来学生就可以在脑海中形成自己的印象, 在思维导图的指引下学生就可以更加系统地记忆这部分单词。

(二) 在初中英语短语、句式教学中应用思维导图

英语学科的应用性非常强, 教师在学的过程中应当引导学生去主动开口去练, 而不是单纯地给学生讲解词汇的含义。要知道英语学科的学习仅仅靠词汇量的积累是远远不够的, 教师应当多关注短语、句式等的教学, 让学生可以将单词代入到实际的句式中, 这样学生才可以更加深入地理解单词的含义。例如, 教师在讲解

相关形容词的时候就可以首先让学生将所要学习的形容词进行分类, 将修饰人的和修饰物的分开来, 然后让学生根据自己的理解来自行造句, 这样可以让学生更加清楚地理解单词、短语以及各个句式之间的关系<sup>[3]</sup>。

(三) 在单元主题教学中应用思维导图

初中英语教材每一章节都有主题词, 教师在学时可以将主题单元词当做中心词来引导学生绘制思维导图, 然后从中心词向四周延伸, 让学生可以从各个角度来理解单词的含义。在绘制思维导图的时候, 教师需要注意: 引导学生进行联想, 将知识点和导图相结合, 然后再绘制其他部分, 这样一来学生记忆单词的效率就会大大提升。例如, 在讲解“sports”这一章节的内容时教师就可以让学生将“sports”当做中心词来绘制思维导图, 进而延伸出三个分支“sportswear”“sneaker”“hurdle”等, 这样一来通过逐层分解原有的词汇就可以被串联起来, 学生学习的积极性自然也会大大提高<sup>[4]</sup>。

(四) 在英语时态教学中应用思维导图

初中阶段英语教学的重要内容之一就是时态教学, 如果教师能够在时态教学中应用思维导图, 那么学生学习起来就会更加轻松。例如, 在学习谓语动词的过去式和过去分词时教师就可以首先给学生讲解不同时态的规则, 然后让学生将这些规则制作成思维导图, 这样学生就可以灵活地掌握各大时态的用法。

## 结束语

总而言之, 思维导图在初中英语学科中的应用可以有效提升学生英语学习的效率, 不过教师也应当注意一定要在学生绘制思维导图之前给学生一定的指导, 让学生能够结合课堂教学内容来绘制思维导图, 之后教师再引导学生结合思维导图来深入地理解单词的词义、发音以及单词的结构等等, 这样学生记忆的效果都会得到很大程度的提升。

## 参考文献

[1] 郭婷. 初中英语教学环节思维导图的应用策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 669(01): 240-241.

[2] 赵坤. 浅析初中英语教学环节思维导图的应用策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(021): 1-1.

[3] 姚艳花. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(26): 212-212.

[4] 何玉学. 初中英语阅读教学应用思维导图作用分析[J]. 中学生英语, 2016, 000(002): 20-20.

## 作者简介:

郎秀芹(1978.06—), 女, 山东新泰, 山东省新泰市禹村镇初级中学, 本科, 一级教师, 初中英语教学。

# 变“学会”为“会学” ——浅谈初中文言文教学

雷江燕

(南昌市十字街学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**文言文是我国古代传统文化的精华, 是现代汉语的源头。学好文言文既传承了民族优秀传统文化, 又能考出好的语文成绩。初中语文新课标对于文言文教学有哪些要求呢? 首先, 诵读古代诗词, 有意识地在积累、感悟和运用中, 提高自己的欣赏品味和审美情趣; 其次, 浅易文言文, 能借助注释和工具书理解基本内容, 背诵优秀诗文80篇。所以, 认真研究文言文教学, 探索文言文教学的方法和规律, 提高文言文教学的效率, 是我们每一位语文老师的重要任务。

**【关键词】**文言文; 教学; 方法; 会学

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 805

素质教育的今天, 从学生未来的发展来审视传统和文言文教学时, 我认为不能再继续用“串讲法”, 即教师逐字逐词细解释之后再疏通句子, 逐句意思弄懂之后, 再概括段意, 把各段意思概括起来, 讲通之后再概括主题思想, 再讲解写作技巧。这种方法施教的结果是“学会”。如今我们要变学生“学会”为“会学”。那么怎么在文言文教学中让学生“会学”呢? 我认为文言文的教学分为六步走: 即一读二译三析四练五诵六结。老师重在教给学生学习的方法, 而不是教给知识, 正如“授之以鱼, 不如授之以渔”。

## 一、六读课文

初中学生要学好文言文, 必须把“读”字放在首位。读法有多种, 默读、吟读、诵读、个人读、集体读等等。读课文最少读六遍, 书读多了, 要求背诵就水到渠成, 且能理解。1. 教师范读一遍。文言文中有些字的读音, 跟我们今天的

现代汉语常见的读法不一样, 这就需要我们教师的范读, 以加深学生的记忆。如《童趣》的“项为之强”一句中的“强”不读“qiáng”也不读“qiǎng”, 而应读“jiāng”。再如《桃花源记》“便要还家”一句中的“要”不读“yào”, 而应读“yāo”。这样的例子举不胜举。文言文中这些异音字的存在, 使范读显得尤其重要。通过教师的范读, 学生掌握了音节的停顿, 读得朗朗上口。2. 自己默读一遍。在老师范读的基础上, 学生自读, 还有不会的, 借助书下面的注释和工具书, 扫清字音障碍。3. 抽个别学生读, 让一学生读时, 其他学生认真听, 并对这个学生的读进行评价, 评价可从两个方面进行, 即要指出好的, 又要指出学生的不足, 这同时可以对学生进行情感教育, 我们要一分为二地看问题, 要看到别人的优点。4. 让学生比赛读, 老师可与学生商量让学生分组比赛读, 将课堂打造在赛场。可以培养学生之间的竞争意识和合作精神。5. 全体学生齐读一遍。目的让优生带动差

生, 读通课文, 读出课文的节奏。6. 学生自由朗读一遍。目的让全体学生锻炼朗读, 获得语感, 领会课文大意。让学生在反复诵读中自读自悟慢慢领会文章的大意, 正所谓“书读百遍, 其义自见”。

## 二、译: 留、删、调、补、换

老师先教给学生文言文翻译的方法, 我认为文言文翻译要做到五个字“留、替、删、调、补”。留: 年号、地名、职称、器具等, 可照录不翻译; 替: 用现代汉语词语替换古义词; 删: 删去不译的词, 如发语词等; 调: 调整倒装句的语序, 如宾语前置、介宾短语后置、定语后置等; 补: 省略句中省略的主语或谓语。然后要求学生借助课下注释, 小组学习翻译, 教师巡回指导, 答疑解惑。

学生朗读时觉得明白了课文的意思, 在用笔翻译时, 才感到有许多地方很不顺手, 一些难词, 难句的障碍横亘在面前。他们被迫着看注释、查资料、动脑筋、小组讨论, 问老师。解决问题的自觉性、主动性增强了, 咀嚼知识、消化吸收的能力提高了。诸如文言文的词法、句法老师这时不必讲解, 不必讲授了。这样做的好处是, 提高学生整体感知文言文的能力, 养成利用注释, 翻查资料, 质疑请教的学习习惯。笔译之后, 让学生分段分层次说说翻译的内容, 再让别的学生评价、校正, 最后教师给予点拨。

教师点拨时, 应注意几点: 1. 给予学生肯定性、鼓励性的评价; 2. 学生出现的疏漏之处, 订正时要让其掌握规律性的东西, 如(1) 单音词变为双音词(2) 补出省略的句子成份(3) 调好句子的语序(4) 强调古今词义的不同; 3. 告诉学生: 能直译尽量直译, 但不是所有句子都能直译, 直译不通要意译。

## 三、分析思想内容和写作特点

对文章的思想内容和写作特点进行必要的分析, 目的是加深学生对课文的理解。分析的方法要因文而异, 一般说来, 对那些属于议论性的文章, 可按照论述的逻辑顺序进行分析, 要分析论点, 特别是中心论点。属于记叙性的文章, 可按照叙述的时间先后或空间变换进行分析, 一般要重点分析人物和事件。对文学作品, 或根据作者思想感情的发展变化来进行分析, 或根据故事情节的发展来进行分析。通

过这样的分析之后, 便可进一步归纳文章的中心思想, 择要概括文章的写作特点。

## 四、练习巩固

要巩固所学内容, 就得多多动笔练习。老师可以让学生根据所学内容, 自己出一套试题, 相互考。如: 古诗练背诵, 练默写, 练欣赏名句, 文言文翻译古今异义的词, 翻译省略成分的句子等等。练习题要加强前后知识的联系, 要注意辨析同一个词在不同语言环境当中的不同含义。在学完一篇文言文后, 老师再选一篇类似的文言文让学生学习, 拓展并巩固所学知识。

## 五、必须背诵

在理解了文言文的基础上, 让学生背诵, 不管文言文内容长短, 都必须背会。背诵也不是机械的背诵, 老师先分析课文的结构, 理清作者的思路, 让学生先记框架, 再添枝叶。可能有些同学面对篇幅较长的文言文望而生畏, 老师这时又可对学进行教育, 一段一段背, 利用碎片化时间背, 理解大意背等, 在背会的基础上, 要让学生朗诵, 有情感地朗诵, 真正地走进作者的心灵。

## 六、善于总结

“吾日三省吾身”, 总结是反思的前提, 让学生每学完一课都进行总结。我认为课堂总结不是老师在那里总结, 要把“表演权”让给学生, 让学生总结在本节课学到的知识, 学会的方法, 在整个学习过程中有何体会, 感觉有哪些还没有做到最好, 可以采取怎么样的方法去补救, 你还有什么好的方法等方面去总结。每一节课都这样总结, 既可以培养学生持之以恒的态度又可以使学养成凡事总结的习惯, 还可以教会学生总结的方法。这也正如老师的教学反思一样。

总之, 文言文教学要以学生为主体, 让学生主动学, 老师重在引导, 加强学生的学法指导, 变学生学会为会学, 定能收到事半功倍的教学效果。

## 作者简介:

雷江燕(1974.05—), 女, 汉族, 江西安义人, 本科, 中小学一级, 研究方向: 中学语文。

# 小学数学教学有效阅读审题的研究

雷能强

(江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**学生的审题能力培养是数学教学中的难点, 是小学生形成解决问题的能力与良好学习习惯的关键。小学阶段培养学生的数学阅读审题能力非常重要。学生只有掌握审题技巧, 养成认真阅读审题的习惯, 才能提高解题效率。对小学数学教学中阅读审题方法进行了研究, 针对审题障碍提出了可行的培养方法。

**[关键词]**小学数学; 阅读审题; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.806

数学阅读审题能力与学生的学习生活息息相关, 在数学审题中, 包括学生对各种数学语言的综合整理加工, 及对各类数学信息的推理思考, 是学生学习数学能力的重要指标。学生的审题能力会直接影响其判断。现在小学生的数学审题能力逐渐下降, 部分学生依赖家长教师读题, 缺乏独立读题的能力。因此, 应加强对小学生审题能力的培养, 科学指导学生审题的方法。帮助学生掌握正确的阅读审题方法, 提升学生的数学学习效率。

## 一、数学审题能力的重要性

数学题目由多种语言组成, 数学审题需对各种语言及其关系进行认真思考。从而制订正确的解题计划。阅读审题时应学会用数学语言表达, 用数学方法解决问题。数学审题能力是一种综合能力, 其主要体现在能认真分析提供的数学阅读材料, 能从材料中寻找有用的数学信息。能对数学阅读材料进行整合, 正确找出解答问题的方法。能利用所学知识解决生活中的问题。发展实际解决问题的能力。解题是小学阶段检测学生数学学习水平的重要手段。解答数学题中, 需学生动脑动手解决问题。通过解题有利于学生掌握基础的数学知识, 提升学生的数学思维。合理有效地审题, 使学生用正确的数学思维认真读懂题意, 找到最佳的解题方法, 大大提高学习效率。

## 二、小学数学阅读审题现状

在小学数学的教学过程中, 让学生掌握阅读审题的技巧是小学数学学习内容的重要组成部分。小学教材中, 应用题占到了很大的一部分, 如果不具备阅读审题的能力, 就不可能正确解答应用题。应用题是来源于我们的生活, 但又比实际生活更难, 所以必须让学生熟练的掌握解题的方法、技巧等, 笔者认为, 多数的小学生在审题方面都存在以下的问题: 1. 多数学生审题态度很不端正, 觉得审题就是粗略的浏览一遍题意, 对题目中的重点很难把握, 对题目中隐含的条件就是掌握不清, 对题目中的题意理解不清, 导致自己对题目无从下手, 跟自己之前掌握的数学知识联系不上。2. 学生在审题的过程中, 对于关键词的掌控不准。要想正确的解答一道题, 就必须抓住题目的重点, 问题是什么, 我们就去解决什么, 带着这样的疑问去仔细阅读题目, 找到自己觉得有用的关键信息, 就可以辅助学生更好的去理解题意。但往往大多数学生在平时的数学学习的过程中, 没有形成去仔细阅读的好习惯, 多数学生存在读完了题目却仍然对题目的要求很模糊, 严重阻碍了自己的数学学习。3. 学生在审题的时候, 不能够灵活的联系上之前学过的数学知识点。学生在审题的过程中, 所面对的最大问题是题目中所要用到的知识, 无法与所学的数学知识进行完美的链接, 学生往往不知道该怎么样的知识点, 用什么样的方法去解决问题。4. 学生的审题方式太过固化, 很不灵活。学生往往不能做到举一反三, 教师在教课的过程中, 稍微改变一下题意学生就不知所措, 教师通常是教会了学生解决一类题目的方法, 学生在解题的过程中, 对于运用那种方法解题理解不清, 导致解题困难。

## 三、小学生有效阅读审题的措施

### (一) 教师应注重阅读审题方法的教授

古人说“给人以鱼不如授人以渔”只有教会学生解题的思路和方法, 才能使学真正的掌握数学的知识, 使学生能够在做题时达到举一反三。所以, 在小学数学教学的过程中, 教师必须注重对学生审题技巧的培养。

### (二) 让学生注重读题

学生在学习数学的时候, 必须注重对自己阅读审题能力的培养。学会读题是一切的前提。在学生的传统思维里, 对于读题很不重视, 所以往往在做数学题目的过程中, 往往是简单的看一下题目, 就匆忙着手去做题, 没有系统性的思考。有些学生首先会先去读问题, 然后带着问题去题目中找到与问题相关的关键信息, 这样从问题入手, 不仅可以节省时间, 更可以提高自身解决数学问题的质量, 达到事半功倍的效果。在审题的过程中, 不能一味的求快, 更重要的是应该从内心深处, 认识到读题的作用, 从题目中快速的抓取到关键的信息。读题不一定要大声的朗读出来, 而是要在心里细细的品味。

### (三) 抓住题目中的重点

学生在审题的过程中, 往往对题目中的重点不能够很好的把握, 找不到题目中隐含的信息。学生经常会忽略题目中关键的信息和问题, 小学的教学, 出现最多的就是“谁比谁多, 谁比谁少, 谁比谁快, 谁比谁慢”等问题, 就涉及了倍数等问题, 教师会通常在这些题目中给学生设置陷阱, 如果不能很好的对题目进行阅读, 抓住题目中关键的信息就很可能掉入教师的陷阱当中去。因此, 教师在平时的课堂教学中, 必须锻炼学生在审题时对题目中重点的把控。题目中, 内容太长, 隐含的条件太多, 就需要学生在题目中做一些标记, 方便自己解题时重点的思考、探索。

## 结语

总的来说, 教师在数学教学的过程中, 注重对学生阅读审题能力的培养, 至关重要, 不仅可以增强学生学习数学的信心, 而且可以培养学生学习数学的兴趣, 将之前被动的学习转化为主动的探索、求知, 数学的成绩就自然而然会得到提升, 也为以后数学的学习打下了坚实的基础。目前, 小学数学阅读能力的缺失, 直接导致了学生数学成绩的提升, 所以注重数学阅读审题的培养至关重要。就目前而言, 有效审题阅读当前仍面临的很多问题, 培养学生有效阅读的能力, 需要教师们在平时的授课过程中逐渐的去培养, 不断的根据学生的特点, 对自己的教学方法进行改进、提升, 在提高自己教学质量的同时, 也培养了学生学习数学的兴趣。

## 参考文献

- [1] 郭兴礼. 小学数学教学中如何进行有效的阅读[J]. 读与写(教育教学刊), 2017.14(01): 191
- [2] 李多宝. 数学教学中如何指导学生有效阅读[J]. 青海教育, 2016(21): 78