

小组合作教学在小学数学课堂中的应用

杨基良

(江西省都昌县狮山中心小学 江西 都昌 332616)

摘要合作学习在小学数学课堂上是一种常用的教学手段,其优势在于培养学生的团队意识,在合作交流中,取他人之长,弥补自身的不足,在思维的碰撞中,提出新颖的解决问题的思路,培养学生的发散性思维。站在老师的角度,合作学习能够活跃课堂氛围,推动教学的顺利进行,为打造高效数学课堂创造了有利条件。本文总结了小学数学教学中小组合作学习的运用方法。

关键词小学数学; 小组合作

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1234

引言

新课标关注学生的综合能力,强调培养学生的核心素养。小组合作学习有效促进了生生、师生之间的交流,加强了课堂教学的互动性,在激励的思维碰撞中,十分有利于挖掘学生的学习潜力,促进学生快速成长。以组为单位思考问题、分析问题,在密切协作中解决问题,让学生获得成就感,体验学习的快乐,突出了教学活动中学生的主体地位,实现了不同层次、不同水平学生的共同进步。

1. 小组合作学习, 引导学生主动探究

小组合作学习中最关键、也最能激发学生思维的环节就是学生的探究。在合作学习的过程中,学生根据教师指定的问题或提出的问题进行探究,在讨论的过程中,学生会发表自己对于该问题的看法以及该问题的解决方法,并在此过程中会倾听他人的意见和看法。在与他人意见不同时,学生要学会用证据说话,也就是用自己在探究过程中涉及的论据进行辩论,这进一步促使学生在小组合作时进行主动思考和探究。例如,在学习“圆的面积”时,课本中给出了几个有关圆的面积的推导公式,教师可以让学生在小组合作学习中探究课本中给出的推导方式是否正确。另外,请学生探究是否存在其他推导方式。学生在亲自动手和主动探究的过程中会发现许多问题,此时,可以请教同组的成员,一起探索如何快速完成课本中给出的推导过程,并且探究出其他的不同方法。由于小学生的思维比较发散,看待这个问题时也比较天马行空,当学生在动手的时候就会知道光有理论没有实践是不行的,也就能在一定程度上引导学生谨言慎行,并尝试动手证实自己的猜想,达到了在无形中强化学生思维能力,锻炼学生自主探究能力的目的。

2. 注重小组成员分配, 完善小组成员配备

在进行具体的小组成员分配时,必须用科学合理的方式来确定人数和成员,要明确小组内成员各有差异,成绩优越和成绩较差的同学都可以实现平均分配,不可对其进行扎堆处理,要实现小组内成员之间的优势互补,实现共同成长和进步。小组成员如果能实现合理分配,不仅可以提高每位同学的学习成绩,还可以

在一定程度上带动整个班级的进步。在小组和组间要合理地存在差异性和一致性,具体操作时,相关教师一定要做好以下几点:第一,可以根据同学们的性别来进行合理的搭配组合。第二,个体之间性格特点的差异性,却可以根据这一点来对小组成员进行合理分配。第三,还可以对其中的学习成绩进行合理排名,在小组内穿插学习成绩优异和学习成绩较差的同学,使其之间实现均衡。只有进行科学合理的小组成员的分配,才可以实现每位成员的优势互补,不仅如此,还要明确小组内成员的具体责任,实现责任到人的具体操作,还有定期转换负责工作,每个人都能充分理解和承担各自的职责。进行小组分配还可以在在一定程度上为每位同学的学习提供一个快乐合作的学习氛围。

3. 设置问题, 引发思考

为了让小组合作学习顺利推进,老师就要结合课堂教学内容,为学生设置启发性的问题,以达到引起学生注意和激发学生思考的目的,实践中需要老师对问题难易程度进行准确把握,要让学生积极主动参与到问题探究和解决当中,学生也能成为真正的课堂主人。如:在对“长方形和正方形”开展教学时,老师就可以利用

多媒体,以图片、视频的方式向学生展现足球、文具盒、书桌等物品,进而帮助学生更好认识何为圆形、长方形和正方形,然后给予直观、形象的正方形和长方形图形,让学生思考这两个图形存在异同点?学生在获得丰富感官体验以后,对这部分知识学习充满兴趣,并跟随老师提出问题进行自主思考和小组探究,进而对正方形和长方形各自特征进行准确认识及把握,甚至老师还可以组织学生开展看一看、做一做活动,让每个小组运用纸张进行正方形和长方形图形制作,让学生在实际行动操作过程中掌握到正方形、长方形异同点。

4. 多元评价, 共同进步

对合作学习小组的评价也需要教师的重视,除了教师对整个学习小组的评价以外,还包括学生个人的评价。数学教师要积极构建多元化评价机制,明确评价内容,把握评价准则。比如就学习小组在课堂发言中的表现、学习任务完成率、作业的正确率以及课堂考勤做记录,采用积分制,对优异的表现加分,对不良的表现扣分,设立记分员将其记录在特定的册子上,在每周的班会上进行总结,对表现良好的小组给予适当的奖励,颁发奖状,使其受到鼓舞,在学习中也将会更加积极。对表现欠佳的小组以客观、公正的评价,指导学生找出问题,从中吸取教训、总结经验,反思自身,继而采取更加健康积极的态度和学习策略来改进,最终得进步与提升。教师需要做好调节工作,避免学习小组出现矛盾,要给予正确的思想情感教育使学生形成良性竞争、合作学习的精神。

结论

纵观当前的小学数学教学,正在面临着诸多新问题与新困境,最为突出的表现就是学生个体差异突出、新课标给数学教学提出了极高要求、教学模式的选择与应用上存在一定不足。这就需要小学数学教学充分尊重学生的个体差异,满足学生的个性化学习需求,迎合新课标要求,改进教学模式,保证课堂教学既符合学情,又能够达成教学目标。小组合作模式的产生和应用为这些问题和困境的突破提供了重要指导,也带来了曙光。

参考文献

- [1]柳萍.探究小组合作模式在小学数学课堂教学中的有效应用[J].新课程,2020(35):148.
- [2]王海蓉.小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效运用分析[J].天津教育,2020(24):109-110.
- [3]王海燕.小组合作学习在小学数学教学中的运用[J].陕西教育(教学版),2020(22):119.
- [4]胡得文.小学数学教学中应用小组合作的实践研究[J].课程教育研究,2020(31):113-114.
- [5]张秀琴.利用小组合作提高小学数学教学的有效性[J].课程教育研究,2020(30):107-108.
- [6]鹿艳杰.探究小组合作学习法在小学数学教学中的运用策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):21.

新时期小学数学教学优化措施

于志国

(江西省都昌县狮山中心小学 江西 都昌 332616)

摘要本文针对小学数学及学生的特点,结合课堂实践,在兼容传统教学的基础上,对小学数学课堂教学改革进行探讨。因教育环境、教学要求、个性差异、加上课堂教学工作本身形式多样,导致了小学数学课堂教学改革的开展面临了许多困难。老师要在小学数学课堂教学中根据教学目标与课型不同等方面进行有效整合与改革,真正做到改革最终为教学服务的目的,使小学数学课堂教学顺利发展,强化小学数学教学效果,提高教学效率。

关键词小学数学; 信息技术; 课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1235

引言

素质教育是面向未来的教育,要想提高教学质量,必须搞好课堂教学。新一轮的课程改革给我们小学数学教学带来了生机与活力,如何把握小学数学教学是十分重要的,教学理念、教学方式、课堂形式等也正悄然发生变化。目前小学数学教学工作的改革是如何有效地改进课堂教学方式,让数学课堂教学焕然一新,让学生学有所得,真正得到发展,真正让孩子们在生活中领略到数学的无限魅力,让数学为生活服务。

1. 教师教学观念转变, 教学素养提高

小学数学的学习,学生们汲取知识主要是靠课堂中的学习,教师是学生学习的

的引导者、引领者,教师的各类行为以及思想对学生未来的发展会有非常重要的影响。因此,新的时期中在新课改的推动下想要提高小学生数学的核心素养,必须要使教师的思想转变、素质提高,这样才能为学生起到带头模范的作用。第一,教师转变教学观念,教师需要知道学生是课堂的主体,需要了解学生的兴趣爱好,全部的教学活动都是以学生为重点展开,教师是学生的领头人,教师需要能够知道学生的需求,经常与学生进行沟通,这样才能使得课堂的效率更高,小学数学的课堂要从教师单一的传授知识变成教师带领学生一起探索发现知识。第二,教师自身素养的提升。教师需要根据时代的变化转变教学的方式,根据新时期新的要求来制定科学的、适合当代学生们教学方案。将学生的核心素养培养以及学生在课堂中的实

际需求,教学的实际情况综合起来考虑,制定出一套有效的教学计划,使教学的效率得以提升。除此之外,小学数学教师还需要注意的是,教师需要关注学生对课堂中知识的实际掌握与运用,根据学生的课堂质量与水平及时的对教学的计划作出调整,从而能够提高培养学生核心素养的效率与质量。

2. 合理采用多媒体技术开展教学

多媒体作为现代信息技术的产物已广泛应用于教育教学中,对小学数学教学教学的帮助也是有目共睹的。小学数学抽象性较强,仅仅依靠教师直白的讲解,学生理解起来会相对困难,即便是运用一些教学道具,讲解效果也不会非常理想。而运用多媒体技术教学,可以把很多教具不能展现的知识点展示在大屏幕上,既生动又形象,教师不用再花费过多的时间和精力针对某一知识点,小学生学习到的知识也会越来越多。同时,运用多媒体教学能带给小学生一种全新的学习环境,满足小学生强烈的好奇心,使之兴趣满满,再加上讲解过程中的师生互动频繁,会收到事半功倍之效。虽然多媒体技术能够有效提升教学效果,但数学教师还应清醒地意识到不能过度使用多媒体技术,只能将其当作一种辅助工具,不能让多媒体代替数学教师,毕竟教师才是教学的主导。小学数学教学应该以教师为主,以多媒体为辅,两者密切配合才能发挥最大的作用。

3. 创设丰富的数学教学情境

信息技术能将复杂、抽象的数学原理通过生动、具体、直观的图片、视频展现出来。因此,教师可以结合教学内容和计划,创设丰富的数学教学情境,借助信息技术实现数学知识的直观化,制作精美的图片、视频展示给学生,提升学生对数学学习的热情。另外,教师还要灵活划分教学的重、难点内容,循序渐进地开展教学,保障学生逐步吸收、掌握这些重点知识。例如,教师可以创设虚拟的购物情境,促进学生了解加、减法的实际应用。教师组织学生分为两组:第一组为买家;第二组为卖家。学生通过购物情境,不仅能加深对加、减法的认识,还能在一定程度上了解钱币的相关知识。

4. 选择灵活的方式展现教学重、难点

小学生的思维和小智尚未成熟,容易出现情绪化的问题,教师要有耐心,防止学生出现厌学的情绪。信息技术在数学教学中的应用,可以科学、全面地展现数学知识重、难点之间的关联,明确学生学习的方向,理解哪些知识需要投入大量精力,哪些知识只需要浏览即可,有助于减少学生投入数学学习的时间冗余,

提升学习的全面性和系统性。例如,教师可以通过表格、动画对比展现加、减法和乘、除法运算法则之间的不同,提升学生的数学思维,完善学生的知识体系,同时在涉及一些比较复杂的问题求解时,辅助学生加深理解。

5. 积极开展教学的实践活动

数学的学习不能仅限于书本的知识,教师在教授学生的过程中还需要注重学生对数学知识的运用层面,加强培养学生养成数学的思维,从而能够增强学生的学习能力。教师在教学中需要注意的是将生活与教学知识相融合,帮助学生理解知识,增强对知识的应用,教师可以利用一些数学实践活动让学生能够提高数学知识的运用能力。教师多次开展实践活动的教学,形式多样的教学能够让学生对学习的积极性增加,并且让学生加强对知识的记忆与理解。例如,在教《表内乘法》的内容时,教师可以根据教学的内容扩充加入一些实际生活中碰到的问题,然后教师与学生进行角色的扮演,将学生分为各个学习小组,使用场景式教学实践活动,让学生在表演过程中能够发挥想象力,了解生活中的事物,开发学生的智力,然后教师再评价各个组的表演,奖励表现好的组,这样能够形成良好的课堂气氛,帮助学生理解数学知识,培养学生的核心素养。

结论

综上所述,不管现在还是未来,数学学习是为生活服务,数学也离不开生活,小学数学更能培养学生自主学习能力,是学生自主参与学习的关键,只有基础打好了,未来的探究之路才会顺畅。信息化的今天,小学数学改革的目的是更好激发学生学习的兴趣,让学生能自主地、积极且快乐地参与学习,在愉悦的状态下更好地进行数学学习,探究无穷的数学奥秘。

参考文献

- [1]王维.信息技术助力小学数学高效课堂构建的思考[J].基础教育论坛,2020(25):78-79.
- [2]陈国明.谈信息技术与小学数学课堂教学的有效整合[J].基础教育论坛,2020(25):79-80.
- [3]夏学儒.信息技术融入小学数学课堂教学的实践探索[J].天津教育,2020(25):73-74.
- [4]苟军红.浅谈信息技术在小学数学教学中的融合[J].课程教育研究,2020(33):45-46.

浅谈小学一年级语文教学现状和措施

张游沙

(巢湖七中 安徽 巢湖 238000)

[摘要]语文作为小学阶段的基础课程,在教师进行教学的过程中,要做到使学生获得语言交际能力的前提条件,使之能更好的对其他科目进行学习。在当下,我国小学语文教学仍存在着教学观念落后、教学模式老旧等诸多问题。教师应根据自身主观思想对学生有针对性地进行教学,使其能在学习过程中掌握良好的读写能力,以此来提高他们的语文成绩。

[关键词]小学语文;教学现状;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1236

引言

在当下的教学模式中,对小学生语文阅读与写作的学习提出了更高的要求,教师因积极的对学习内容进行引导,在教学的过程中起到引路人的作用,结合实际对课程进行改进,突出“以人为本”的教学理念,培养其自主参与课堂内容的积极性,使之在学习的过程中能进行独立的思考,从而不断提高教学质量,提升他们的学习成绩。

一、小学一年级语文教学现状

在教师进行教育的过程中,很多老师已经将许多合理有效的教学方法应用到了教学过程中。例如,合作教学、情景创设与游戏教学等方法。对这些方法的运用在一定程度上提升了学生参与教学的积极性,吸引了他们的注意力,使课堂效率得到了有效的提升。鉴于一年级学生目前还处于年龄较小,语文学习能力匮乏的阶段,教师应对其作出积极的引导,帮助他们找寻到符合其自身特点的学习方式^[1]。虽然教改取得了一定成效,但仍有一部分教师在教学中存在着问题。

例如,小学语文教师缺乏专业素养与针对性的教学经验。学校作为学生重要的活动场所,教师的专业性与教学经验对其成长产生直接的影响。在教师方面,其问题主要存在于学校没有做好聘用工作,让一些不合格的教师进入了课堂教学中。另一部分原因是某些老师不思进取,对自身的专业素养不进行学习,导致其教学水平落后。还有一部分原因是现今的教学方法比较落后,很多老师缺乏对多媒体器材的运用,不对新技能新方法做掌握与运用,依旧按照传统的老套路进行教学,使小学一年级语文课程的开展得不到有效的提升。

二、提高教学效率的措施

(一) 增强教师的专业素养

教师应是一个神圣的职业,其对学生的发展有着长远的影响。因此,为了使之能更好的展开教学活动,应对其专业素养进行有效的提升。在提升他们综合素养方面,应采用学校与其自身两个方面来进行开展。学校应积极的组织培训,通过公开课与培训学习两方面,提升教师的综合教学水平,使之能进行更良好的教学。对于教师自身,也应积极的参与到学校组织的分享会中,通过积极的与其他教师相互交流,分享教学经验,以此来不断提高自身的教学水平。教师在空闲时间也应积极努力备课,通过研究语文教材,将其中的各种用途与积累的相关资料进行总结,以多种方法去提升自己的专业知识能力,以此来提高教学水平^[2]。在课外也应积极参与

到校外教学活动中去,让自己通过不断的积累达到教学能力上的质变,使开展的语文课程能更丰富有趣,让学生的学习成绩能得到不断的提升。

(二) 灵活运用多种教学方法

在小学一年级的语文教学过程中,教师应对教学任务予以积极的备课,在课前积极准备好教学内容,通过对现代化信息技术的运用来提升自己的教学水平。例如,在进行《四个太阳》的教学过程中,教师可准备与之相关的动画片,来激发学生对学习的兴趣,让其能在愉悦的氛围中进行学习。还应传统的教学观念予以改良,通过与新技术和新方法的运用达到高质量教学的目的,使学生能在更高效的氛围下进行良好的学习。在新课改的影响下,教师运用新的教学方式与教学理念相结合的模式展开教学。例如,在对《春夏秋冬》这一课进行教学的过程中,教师应首先应通过对现代化信息技术的运用,使学生能更好的理解教材中所讲的内容。如,课前可先准备好与课程内容相关的PPT,让其观看与春夏秋冬有关的视频与图片,对四季有一个充分的认知。在通过提问与引导的教学模式,使其知道这四个季节的景色分别是什么样子的。之后可以让他们开展小组合作讨论,让他们可以大胆地发表自己的看法,最后教师应做好引导与总结的工作,对发表看较为出色的学生予以表扬^[3]。让他们能在良好的课堂氛围中进行快乐的学习,以此来提升他们的学习兴趣,培养学习热情,让其能自发的去学习,使课程能更高效开展。

结束语

教师在进行小学一年级语文课程的开展过程中,应做到多备课,多学习。改变自身传统落后的教学方法,提高专业素质与教学经验,从学生们的实际特点出发,进行有针对性的教学,运用最适合他们创新的教学模式,采用“以人为本”的教育理念,从多角度去激发学生的学习热情,让其能主动参与到课程的教学中来,从而培养他们的学习兴趣,激发其自主学习能力,使之成绩能得到稳步提升。

参考文献

- [1]邱妹.探究小学一年级语文教学与生活的对接方式[J].华夏教师,2019,01:52.
- [2]刘昱.小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养途径[J].现代经济信息,2019,19:470.
- [3]王月梅.浅谈小学一年级语文识字教学策略[J].教师教育论坛,2019,3208:93.