

德育教育在小学阶段的有效开展

徐涛

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】近年来,我国的小学教育教学发展迅速,当今社会越来越重视人的综合能力,综合素质的高低在社会竞争中起着不容忽视的作用。然而,在传统的单一教学模式下,学校更注重学生的文化课程,而不注重其综合素质的提升。教育应当从小抓起,对于小学生,他们的心理细腻而敏感,在其成长的关键时期,学校更应当关心其心理健康,并对其进行心理辅导,而不应只关注其学习成绩。在小学教育中,对学生的心理健康问题关注的较少,学校也缺乏重视,仅仅对其进行德育上的教导是远远不够的,不利于其综合发展。因此,应加强学生德育和心理健康教育的培养,并将两者相整合,教导学生从小树立正确的价值观,成为一个多方面发展的综合型人才。

【关键词】德育教育;小学阶段;有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1380

引言

小学开展德育教育是现代化低年级教学的主要趋势之一,利用小学多学科叠加交织的知识体系以及多种多样的教学内容,作为德育教育渗透的重要载体,能够最大限度激发小学课程知识的活跃度,提升德育教育渗透的高效性。教师在现阶段小学教学课堂中,应注重落实好德育渗透工作,加强小学德育课堂和方式的创新,逐步完善小学教学课堂体系。因此,本文基于现代小学课堂的特点,探究德育教育与多元学科的高效深度融合,助力现代小学教育的全面性发展。

1. 小学教学渗透德育的意义

1.1 有利于学科形成合力,更好地落实立德树人的根本任务

育人之本,在于立德铸魂。学校是学生学习知识、接受德育的主阵地,因此,落实学生思想道德教育,是关系到国家命运、民族前途的一件大事。小学阶段是培养学生智力、能力和品质的关键时期。数学作为基础课程,应充分发挥其教育功能,把德育融入知识学习、技能训练和能力培养之中,共同肩负培养德才兼备时代新人的历史使命。德育和数学教学有着相互促进的作用,教师应将两者有机结合起来,把数学教学活动作为发展学生德育的重要载体,使学生在习得知识技能的同时,养成良好的道德品质。若数学教学脱离德育而独立存在,那么数学教学培养的可能是“智力上的巨人,行动上的矮子”,难以落实立德树人的根本任务。

1.2 有利于学生长足发展,更好地落实“三全育人”的基本要求

小学数学教学,不仅要让学生理解数学概念、定理法则等具体的知识点,而且还要引导学生领悟并逐渐学会运用蕴含其中的数学思想和方法,养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的学习习惯,树立严谨求实的科学态度,建立自信心。因此,小学数学教学渗透德育应是坚定不移的,需要做到全员育人、全程育人、全方位育人,需要做到计划性、系统性和持久性。

2. 德育教育在小学阶段的有效开展

2.1 拓展多元教学手段,丰富德育载体

德育教学的渗透不能单纯局限于学科教育课堂中简单的提及和说明,仅仅依靠言传开展相关教育,德育的效应将会大打折扣。因此,教师应该利用多元化的有效途径进行德育知识的渗透,通过授课方法和模式的创新和改革,搭载丰富多样的德育观念,从而强化德育教学的高效性和实效性。比如,教师在日常德育教学过程中,可以采用多种方式的融合进行综合性教学,例如在班会课上组织时事讨论会,事先在课前搜集一周以来我国社会、科技等方面所发生的重大事件,要求学生针对事件进行深度探究,抒发对事件的感想和体悟,并进行相互交流沟通。此外,还可以在课后环节中设置相关的德育游戏,例如举行“母爱接力赛”,让学生在腹中塞入衣物模拟母亲怀孕的状态进行跑步接力,让学生在游戏中感悟母爱的伟大,并树

立“感恩”的思想。所以,小学教学的德育化教学需要依靠多种途径和多元方式才能够有效实现,而丰富小学课堂德育方式能够最大限度激发学生的兴趣和积极性,动员学生勇于参与到小学课堂的德育教学活动中,增强课堂的参与度和代入感,从而达到理性的德育教学预期。

2.2 通过学校和家长的相互配合来进行整合

在学生的成长过程中,父母的教育是第一位的,家庭是学校之外另一个重要的学习场所,家庭环境的熏陶对其成长影响重大。因此,学生的道德培养及其心理健康辅导离不开学校和家长的相互配合。比如,教师可以定期组织亲子活动,开展一系列父母跟孩子之间互动的小游戏,增加父母跟孩子的交流沟通,让父母更全面地了解孩子,及时了解其在成长中遇到的烦恼,并给以正确的引导。同时教师应该与家长经常性的进行沟通,全面的了解每个学生,这有利于对学生心理健康教育的展开,为其引导正确的方向,使其在成长道路上不误入歧途。

2.3 开展学科有效的衔接,实现双面教学效果

小学课程中蕴含着多元学科教育,而教师需要注重德育教学与学科教育之间的连接性,以理论知识为德育教学的主要载体,将相关的知识点与德育教学紧密联系,重视在潜移默化的教学过程中进行深度德育渗透,从而达到双重效应的积极教学效果。比如,在数学科目的教学中,教师可以通过以“百分率”的计算为出发点,初步培养学生的银行理财理念以及对于财产管理能力的初步认识;在体育科目中,教师可以通过开展合作化的体育活动项目,逐步培养学生团结合作、勇于竞争的良好精神品质;而在英语学科的教学过程中,教师能够借助英语口语练习和英语主题演讲的方式,提升学生的语言应用能力,让学生勇于表达自我,从小培养学生的社交能力和表达能力。通过多学科之间的有效衔接,不断深化德育教育在学科教学中的渗透实效。所以,利用学科授课进行德育知识的渗透,能够增加德育教育与小学教学的契合性和衔接性,使德育教学的授课方式更加自然,提高学生的可接受性以及德育课堂的整体质量和水平。

结语

总之,学校在开展德育教育时,也应关注学生的心理问题,并在实践中将两者相结合。此外,还可以采用新的教育教学方式、关注学生的日常生活、与家长相互配合来实现两者的整合。这两门学科的有效整合,并采取科学的指导方法,能够为学生创造出健康的成长环境,实现其全面发展。

参考文献

- [1] 赵淑霞. 小学教学管理中的德育教育[J]. 文学教育(下), 2020(3): 160-161.
- [2] 刘思言. 如何在小学教育中实施德育教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(3): 71-72.

积极心理学视域下的中学德育策略研究

晏树龙

(江西省宜春市袁州区南庙中学 江西 宜春 336000)

【摘要】素质教育的重点在于发展学生的思想品德,着社会的不断发展,与以前相比较,国内外对中学德育的研究已经逐步在增长。目前,对于中学生德育培养的方法有许多,但是都是对学生直接进行道德教育,没有考虑学生的情况。积极心理学强调研究人的优点和美德,激发人积极向上的乐观心态和潜能。因此,从积极心理学的角度分析德育,对于促进中学生德育的发展具有重要的意义。本文总结中学生德育的现状、问题,并分析其原因。再基于对积极心理学理论视角提出促进中学德育获得发展的策略。

【关键词】积极心理学;中学德育;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1381

对于中学生而言,让他们体验积极的情绪情感,促使他们对于积极事件的感受,使他们用积极的态度与家长、教师和社会合作,有助于中学德育教育的发展。

1. 中学德育现存问题

在进行德育时,中学生会产生无助感。习得性无助是指个体经过努力之后无法达到目标而产生的一种消极情绪,习得性无助是学生不断学习到。

在进行德育时,中学生拥有悲观的态度。乐观的态度能够促使中学生具有积极向上的精神,帮助中学生不断地努力并且进步,然而悲观的态度则会令中学生产生失败感,没有积极进取的精神。

2. 中学德育现存问题的原因分析

2.1 学生的愿望得不到满足

习得性无助是学生不断地学习得来的,由于学生不停地为自己想要达到的目标而努力,但是无论用什么样的方法和途径,他的愿望都不能得到满足,因此,学生就产生了自暴自弃的想法,不愿意再为自己的目标而努力奋斗。所以,学生的想要达到的目标,学生的愿望作为教师和家长要协助学生达到目标,一点点的小成功

积累起来就是大成功,一点点的小失败累积起来足以让自己失去信心,可能会永远处于低估的状态之中。

2.2 中学生未拥有乐观解释风格

中学生的身心发展不完全,对一些事情有自己的见解,但是由于思维方式发展的不够成熟,处理事情的时候不能够看到事物的两面性,只是看到了消极的一面,而没有了解到积极的方面。例如,当中学生上次考试成绩不及格但是整体排名挺靠前的,这次考试成绩及格了但是排名却靠后了,导致中学生闷闷不乐。作为中学生他只是看到了自己的排名情况,却没有看到成绩已经及格了,没有具有乐观解释的风格,也就导致了他自己拥有沮丧的心情。

2.3 道德教育只是述而不作

在德育教育的过程中,教师只是干巴巴的为中学生讲解道德教育的理论性的东西,促使学生具备了很充分的理论性知识,但是,却没有让中学生去自己动手做,去体验,去和实际生活相融合。述而不作,学生不能获得积极的情绪体验,遇到有关道德的问题,不知道该怎么去做,中学生的道德行为就不会得到提高,只是仅仅