

## 二、小学语文阅读教学策略

### 1. 有效语言建构, 提升语用能力

小学语文深度阅读的开展, 要从基本的语言文字运用入手, 让学生学会阅读文本, 品味语言。在阅读的过程中, 不仅要让学生理解文本的字面意思, 同时还要能够学习优质文本规范的表达方式, 体会语言中蕴含的意韵之美和文字智慧。深度阅读的开展不会使学生产生排斥心理, 而是可以从阅读中鉴赏文字之美, 引领学生自主开展语言建构, 将语言阅读与文本品味、思维发展有机结合在一起, 循序渐进之中内化为学生自身的语用能力。文本阅读可以先从品味语言入手, 教会学生品析文本的含义及其中蕴含的情感色彩, 进而使学生内心产生共鸣, 自主去靠近文本, 有效积累, 使学生产生愉悦的阅读体验, 这样语言建构的目标才可以水到渠成。

### 2. 基于文本阅读, 发展高阶思维

在语文阅读的过程中, 学生阅读的语篇会越来越多, 视野会越来越开阔, 而随着学生语言积累的逐步增加, 自身的思维能力才可以更好地向纵深方向拓展。当阅读一篇新的文本时, 学生才可以更好地理解文本的含义, 这样学生的学习能力就能逐步提升。

### 3. 创设直观情境, 激发学生阅读兴趣

由于小学阶段学生普遍年龄小, 他们对世界万物的认知并不全面, 很容易受到外在事物的吸引而难以在课堂上集中注意力参与知识与技能的获取过程。因此, 作为一名新时代教育背景下的小学语文教师, 可以根据小学生的这一特点, 利用先进的教育资源——多媒体技术, 于课堂之上创设与阅读文本相关的直观情境, 从而吸引学生能够全神贯注地投入阅读学习中, 激发学生强烈的阅读兴趣, 再以有效的引导语言促进学生对于阅读文本的理解, 以求能够顺利达到提升小学语文阅读教学质量的目的。

例如, 在引导学生阅读《海上日出》这篇课文时, 首先, 我利用多媒体技术引导学生欣赏了海上日出的景观, 从学生的心理特点入手初步引起了其和作者情感上

的共鸣, 接着为学生介绍了作者巴金及其写作背景, 使学生了解了这篇课文是巴金在从上海乘船去法国留学的途中, 将轮船上观看到的景象, 以文字的形式将这幅美丽的画卷描绘了出来, 由此激起了学生的阅读兴趣。然后, 我给予了学生充足的阅读时间, 又以多媒体技术作辅助教学工具引导学生仔细阅读, 使学生有了对海上日出动静相宜描写方法的感悟, 让学生体会到了作者观察角度的变化和拟人手法的运用。之后, 我通过指导学生抓住关键词句感受日出的壮丽景观, 激发了学生对大自然的赞美之情。最后, 我做了课堂小结, 引导学生归纳了作者按一定顺序观察的方法, 组织学生交流了学习收获。这样, 我通过利用多媒体技术创设直观情境, 以图文结合的方式引导学生阅读课文, 训练了学生凭借语言文字展开想象的能力, 切实顺利达到了提升小学语文阅读教学质量的目的。

### 4. 重视课外阅读, 拓宽学生阅读视野

在新时期的教育环境下, 教师既不能有只拘泥于教材教学的落后教学思想, 更不可不付出拓展教学内容的实际行动。若是教师在实际教学活动中有此做法, 势必会使学生的眼界变窄, 阻碍学生的发展。基于此, 作为一名新时代教育背景下的小学语文教师, 应该重视课外整本书阅读, 让学生把阅读的眼光从课内延伸到课外, 从而增强学生的学习动力, 拓宽学生的阅读视野, 丰富学生的文化修养, 在阅读教学之中打造精彩的小学语文课堂。

总而言之, 作为一名小学语文教师, 要明白阅读在语文教学中的重要地位, 从而积极探索有效的阅读教学方法, 培养学生阅读文本的兴趣, 使学生在兴趣的基础上以积极的学习状态享受阅读的过程, 以求实现小学语文阅读教学效益的最大化。

### 参考文献

- [1] 仇淑香. 新课标小学语文阅读教学的探讨[J]. 收藏界: 名师探索, 2018, 000(008): P. 212-212.
- [2] 吕东阳. 新课标下小学语文阅读教学方法探讨[J]. 语文课内外, 2019, 000(008): 274.

# 全民阅读背景下小学阅读能力提升

董庆丽

(吉林省长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

**[摘要]** 阅读是一种能够帮助人增长知识, 丰富思想的重要活动, 对人的成长与发展至关重要。全民阅读在丰富思想、改善品行等方面同样发挥着良好的作用, 提升全民阅读不仅是人自身发展的需求, 同时也是社会进步的需求, 在这种背景下小学阅读能力的提升同样刻不容缓。信息化时代下, 充分应用科技的力量来助力全民阅读的提升是一种趋势所在。本文将探讨在科技支撑全民阅读背景下小学阅读能力提升的相关内容。

**[关键词]** 科技支撑; 全民阅读; 小学阅读; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1152

信息技术的高速发展, 不仅改变了人们的生活方式, 同时也改变了人们的阅读习惯。在信息化时代下, 人们可以利用信息网络突破传统阅读时间、空间的限制, 以网络客户端为途径, 以碎片化时间为形式进行阅读, 高效便捷的阅读方式为全民阅读提供了基础, 同样也为小学阅读能力的提升创造了更好的条件。当前小学阅读正面临着一些困境, 探讨全民阅读背景下小学阅读能力提升的相关策略迫在眉睫。

## 一、新媒体阅读成主流

新媒体较于传统媒体最大的不同就在于互动式传播, 这种传播方式抹除了传播者与接受者之间的界限, 即传播者是接受者, 而接受者也是传播者<sup>[1]</sup>。信息时代新媒体的主要媒体传播形态包括数字报纸、数字杂志、网络博客以及网络新闻等, 传播途径有微信公众号、微博、门户网站等。这种便利的条件为小学阅读创造了良好的阅读环境, 在新媒体传播形态和传播途径下, 小学阅读可以通过手机客户端进行, 学生可以在课后的生活、休闲时间等众多碎片化时间进行阅读, 获取更多的阅读时间, 同时阅读更多的内容。新媒体互动式传播支持将自己的阅读感受进行编辑上传, 进行评论和批注, 阅读评论有利于小学生养成良好的阅读习惯, 以及获取更多的阅读收获。在全民阅读背景下, 新媒体阅读逐渐成了人们主流的阅读方式, 小学阅读同样可以依托新媒体阅读更好的展开, 但值得注意的是网络上的各种信息驳杂性, 有害信息和不良信息充斥在阅读平台中可能对小学阅读造成不良影响。为此有关部门需要加强对新媒体传播内容的规范, 为小学阅读创造更好的阅读环境。

## 二、有声阅读持续发展

有声阅读作为科技发展下的一种阅读新形式, 在全民阅读中占据着重要的地位, 有声阅读通过专业人士将阅读文本中的文字读出来, 让读者通过倾听的形式进行阅读。目前市面上很多听书软件, 如熊猫听书、懒人听书、氧气听书等等, 都是比较成熟并且优质的有声阅读软件。听书这一阅读方式不仅改变了人们的阅读方式, 同时让一些阅读存在障碍的群体, 比如盲人、老人等也融入了全民阅读的行列当中, 对小学生而言有声阅读很好的解决了小学生词汇量不足的问题, 通过有声阅读的方式让“字”与“音”相结合, 有效提升小学生的阅读能力。另外有声阅读也有多种特色的阅读方式, 比如方言阅读、动画人物声音阅读等, 这种阅读模式能够有效集中阅读者的阅读注意力, 尤其是年龄较小的阅读者, 有声阅读可以帮助小学生有效的提升阅读专注力, 让小学生在学习过程中体会到更多的乐趣, 培养阅读兴趣。有声阅读有利于小学生在学习过程中收获更多的东西, 提升阅读的质量。推广

有声阅读在小学阅读中的应用, 有利于提高小学生的阅读能力, 同时营造良好的阅读氛围<sup>[2]</sup>。但是同样需要注意的是, 有声阅读的阅读内容的选择, 要迎合小学生的阅读习惯和阅读要求, 选择具有正能量和思想价值的文学作品开展有声阅读, 在提高小学生阅读能力的同时, 进一步提升思想道德水平。

## 三、电子阅读增长快速

信息化时代下, 全民阅读更多的选择电子书的阅读方式, 电子书可以在手机客户端进行购买, 直接下载到手机当中随时可以阅读, 既降低了书籍印刷成本也降低了人们的阅读成本。电子书已经成为更便捷、高效的阅读方式。另外当前的电子书会模仿纸质书籍的质感, 让人们仿佛在阅读纸质书籍一样。常用的电子书阅读应用程序, 如网易蜗牛读书、微信读书以及豆瓣读书等, 可以在阅读的同时, 依据读者的个人兴趣爱好为其推荐适合阅读的书籍, 并且在阅读的过程中观看到其他读者的阅读心得, 这有利于读者更好的理解和体会阅读文本。在小学阅读中推广电子书阅读方式同样有利于培养小学生的阅读能力, 利用大数据推送技术和网络交互技术, 电子书阅读能够为小学生推荐符合其喜好的书目, 提高学生阅读兴趣的同时, 帮助培养良好的阅读习惯。在相关研究中显示, 电子书阅读能够督促读者在一定的时间内完成阅读, 从而培养读者养成良好的阅读习惯, 提高阅读的质量和效率, 这种阅读效率的提升对于小学阅读能力培养来说同样重要, 在全民阅读的背景下, 可以通过电子书阅读帮助降低小学阅读成本, 让小学生爱上阅读并在阅读中不断进步和提升。

## 四、结语

阅读是人类生活中不可或缺的一种活动, 有利于获取知识和能力, 培养人的思想和素质, 信息化时代中, 全民阅读日益成为生活的潮流。全民阅读背景下开展小学阅读需要注意各种阅读方式的改进, 在小学阅读中积极推广新媒体阅读、有声阅读以及电子书阅读, 可以更加有效的提升小学阅读的能力, 培养小学生的知识、思想和精神, 同时小学阅读的发展也能够进一步推动全民阅读的进程。

### 参考文献

- [1] 俞渝. 助力科技支撑 提升全民阅读[J]. 北京观察, 2020, No. 351(01): 41-41.
- [2] 曹宇. 科技助力深圳全民阅读新体验[J]. 科技与出版, 2019, 20(8): 23.