

# 巧妙运用情景教学 让英语好玩又有趣

万 瑶

(江西省南昌市进贤县赵埠初级中学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**情景教学法是利用实物挂图、幻灯、角色表演模拟一定的语言环境来进行外语教学的一种教学法。现代化电教设备、音响、卡通片及歌曲的应用,使得它更加完善。利用情景创设的教学方法可以使课堂气氛变得更加生动活跃,从而使学生的学习热情受到充分的激发;在学生主动学习的过程中,学习能力就会变强,从而使理解能力也随之得到一定的提升。好的情景教学可以激发学生的学习兴趣,帮助学生理解记忆。在初中英语教学时运用情景教学法,英语教师要抓住学生的喜好,巧妙运用情景教学法吸引学生,引导学生,提升学生,促进学生英语素养的提高,让学生爱上英语学习。

**[关键词]**情景教学;初中英语;激发兴趣;提高素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.849

想要提高学生的英语水平,就需要为他们提供语言实践的环境。在初中英语的学习过程中,情景创设会教学运用,它不仅可以为学生提供轻松学习的氛围,激发学生的学习兴趣,让学生主动学习,学习能力不断提高,更可以给教师提供一个轻松教学的舞台,在没有压力的情景下进行教学和学习,给英语教学提供更好的动力。

## 一、情景教学法的优点

1. 情景教学法由于它独有的直观性、形象性、趣味性能激发学生的学习兴趣,而兴趣则是一个必不可少的条件。而传统的单一机械的句型操练,呆板的讲读式教学容易使学生产生厌学情绪。2. 情景教学法寓知识于情景教学之中,在教学过程中学生先接受感性知识,再上升到理论的认识规律,所以学得容易,记得牢固。3. 传统的教学法容易使学生产生外语上的“聋哑症”;而情景教学法却在提高学生在日常生活情境中用外语进行交际的能力,不仅可以促进与促进师生交流,更能不断提升学生的口语应用能力。

## 二、情景教学法的运用

### (一)以学生为中心创设情景

在英语教学中首先要坚持以学生为主导,其次才是对英语情景会话的教学。教师应该给学生更多的机会去练习说英语,加强对日常交际用语的操练和掌握。在应用的初期,可以引导学生根据相关所学的应用交际用语进行情景创设,比如在商店、在大街上或者是在问路等,教师还可以利用媒体播放等方式,吸引或者唤醒学生的注意力,引导创设情境。在此基础上,尽可能地鼓励学生自编自导自演情景剧,调动学生积极性,以学生为中心多种方式有效参与情景会话,会对学生英语水平的提高有很大的帮助。

### (二)用肢体语言表现英语

肢体语言形象而有趣,老师可以通过语言来描述这些单词或者句子。比如用肢体表现出smell, read, run, surprise等等这些具体动作或者抽象名词,帮助学生理解和记忆;也可以写出一些单词,让学生用肢体描述。这都可以起到活跃课堂气氛的积极作用。

### (三)创设情景对话演绎英语

英语是一种语言,只有在实践中不断运用,学生才能真正提高语感和口语表达能力。老师应在课堂中多创设一些有趣的情景对话。教师可利用现实存在的情景(周围发生的情况和存在的状态)或根据教材的内容和教学要求设置情景,把学生带入情景之中,引导学生进行会话。情景设置应真实自然,启发学生积极思维。比如在讲Teen age problems这课时,让学生用A提问B回答的形式进行对话,围绕烦恼在哪,为什么烦恼,怎么解决烦恼展开,如此一来不仅传授了学生课本知识,又让他们体会到了英语问答的乐趣。再比如,在学习电话英语的交际用语之后,可以创设类似的环境,也可以鼓励学生在平时的情境中加以运用,还可以使用英语和学生打电话交流,这都是很好的情景会话模式。

### (四)在游戏中“玩”英语

顺应学生爱玩的心理,创建游戏情景,帮助学生学习。如,巧设竞赛型游戏。比如在学习9A Unit6 Detective stories时,在特定的时间里,要求学生查出自己最爱的侦探小说或者推理故事的英文名字,再用英语描述自己喜欢它们的原因,说得越多,语法错误少的学生获胜。这样不仅可以激起学生学习兴趣,而且锻炼了他们的反应能力,培养了他们在遇到不懂知识时积极查阅词典,搜索资料的好习惯。再如,合作型游戏。新的时代有新的课标,传统课堂中独立的学习方法已经被合作型学习的锋芒遮盖得所剩无几,让学生做课堂的主角,要求教师把课堂交还给学生,多创设一些合作学习的课题,比如讲9A Unit1 Star signs的时候,将学生分成小组,小组成员在一张卡片上用英文写出自己的星座,然后混合在一起以抽签的方式请组员随机抽取一张,并将抽到的那个星座用汉语翻译出来,最后归还给每个星座的主人,让他们为组员评分并纠正错误,小组之间进行比赛,对得多的获胜。这样不仅加深了学生对知识的了解,更促进了学生之间友情的进一步发展,不是一举两得吗?

### (五)运用多媒体创设情境

在初中英语教学中,利用多媒体技术对教学场景进行创设,通过播放相关知识课件,在与知识有着极大相关性的图片以及音乐的辅助下,让学生在在学习中可以通过更加直观的方式对知识进行了解,给予学生一种身临其境的感觉,从而使他们在学习过程中的学习效果得到提高。

### (六)展开多种情景会话模式

会话教学,不一定仅仅是在课堂上进行,也可以采用多种多样的模式进行展开,最好是可以将其扩展到课外环节——日常的生活中去。情景教学法可以将很单调的课本知识还原到日常的生活中去,在日常的情景教学活动中对于学生英语实践能力提高有很大的帮助。在实际生活情景中开展英语教学,不仅可以激发调动学生学习英语的兴趣和积极性,帮助他们锻炼口语的同时也是对他们的一种学习效果检查,让他们更容易接受英语知识的传播,更可以让学生与老师成为朋友,良性互动,教书育人。

总之,情景无处不在。只要我们多思考,多创造,勇于实践,不断总结,在初中英语教学中对情景教学法进行科学合理的运用,让学生在创设出的教学情景中进行学习,在一定程度上对学生的思维进行开发,促使他们的自主性以及积极性得到培养,让英语学习好玩又有趣,促进学生英语素养的提高,让学生爱上英语学习,从而使教学效率提高。

## 参考文献

[1] 许茹. 初中英语会话教学课堂活动现状调查[D]. 西安外国语大学, 2019

作者简介:

万瑶(1992.01—),女,汉,江西南昌,本科,中小学二级教师,研究方向:初中英语。

# 翻转课堂在高中信息技术教学中的应用研究

王保论

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

**[摘要]**高中信息技术教学更为重视多元化的教学方式,营造良好的教学氛围,而翻转课堂的应用正与其不谋而合,更有利提高学生对信息技术的创新能力、应用能力,使其形成良好的信息素养,为学生实现综合能力的发展保驾护航。本文就翻转课堂在高中信息技术教学中的应用展开探讨,以期借助翻转课堂教学模式促进课程发展,提升信息技术教学的效果。

**[关键词]**高中信息技术;翻转课堂;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.850

伴随我国教育的不断发展革新,当前传统教学正逐步向信息化教学转变,以翻转课堂为主的新型教学理念顺应时代而生。高中信息技术教学更为重视多元化的教学方式,营造良好的教学氛围,而翻转课堂的应用正与其不谋而合,更有利提高学生对信息技术的创新能力、应用能力,使其形成良好的信息素养,为学生实现综合能力的发展保驾护航。

## 一、当前高中信息技术教学的现状

### (一)信息技术课程不受重视

受传统应试教育的固化影响,同时基于信息技术课程不作为高考科目范畴的原因,在高中大部分师生对该课程的重视程度并不高,这也就相应使得课程教学在各方面的投入均显不足。信息技术课程逐渐边缘化,原有的课程教学时间、学习机会也常被重要的文化课占据;再加之高中生课业繁忙,很难在课下抽出时间自主学习信息技术知识,从而导致该门学科的教学关注度越来越低,学生只为应付期末考核才进行突击强化学习,这样草率的学习显然是没有实质作用的。

### (二)专业教师地位不高

在高中,信息技术课程由于不作为高考科目,课程不受重视相应其教师的地位

也无形被降低,主要表现在教师的待遇水平存在差别性,日常工作不以教学为主要任务,还必要承担本校信息服务、计算机维修等杂项工作。据调查了解,大部分高中的信息技术课教师对个人工作范畴、环境以及待遇存在歧义,这也就直接导致教师对本职工作的教研精神不足、教学热情不高,对自我教学价值感到困惑,从而综合影响了信息技术教学的质量、学科的教学科研情况,这些都不利于高中信息技术教学的良性发展。

### (三)信息技术教学设备陈旧

当前现代化信息技术及互联网发展迅猛,信息化设备更新换代的步伐也随之加快,然而大部分高中信息技术教学设备都年限已久,无法与现代信息技术教学需求同步。这些教学设备往往存在开机时间超长、系统更新缓慢、网络运转速度低等问题,而短暂的课堂时间宝贵,这样一来也相应制约了信息技术课的顺利有效开展。

### (四)教学方法缺乏创新

教师在实施课程教学的过程中惯用传统讲授式教学方法,或是基于课时不足而侧重讲授重点内容,之后则让学生自主完成学习目标,对于学习缺乏主动性、自学能力不足的学生而言,这样的教学其效果甚微,久而久之学生对信息技术课愈发没

有兴趣可言。同时,这种教学方法极为单板,课堂的组织性、互动性明显退化,显然不能体现出信息技术教学的实质意义,学生的学习效率很难得到提高。

## 二、翻转课堂在高中信息技术教学中的应用分析

### (一) 学校层面

当前信息技术已受到普及应用,在未来信息技术也一定具备良好的发展前景,因此作为学校要加强认知能力,积极顺应时代需求重视信息技术教学工作。翻转课堂是一个全新的教学模式,在保障高中信息技术教学稳步开展的前提下,还能确保学生其他文化课中能更多的接触信息技术知识,使学生将信息技术知识与自身学习生活有机结合、学以致用,真正做到教学的与时俱进。为此,学校要主动加大信息技术教学在师资、教学设备等方面的投入,为课程创设良好的教学条件,在物质和精神层面给予教师足够的支持,使其全身心投入到专业课程教学之中,乐于钻研学科发展,探索并创新教学方式方法,不断提升信息技术教学能力。

### (二) 教师层面

作为高中信息技术课教师,应积极转变教学理念,具备良好的专业信念,将信息技术专业知识在有限的教学时间内传授给学生,使其获得良好的信息技术能力。因此,教师要善于分析翻转课堂的特点,并结合高中生的学习个性、认知水平进行合理化的教学设计。在实施教学时,为优化教学内容、节省课堂时间,教师应将重难点知识予以整合并制作成微课视频,借助微课短小精悍的优势提升教学效率;同时,教师应设计相应的习题作业,以贴合学生应用需求为主,这样才使得信息技术教学更具实用性、针对性。此外,学生往往在各个方面和能力上存在一定差异化,教师要对此有的放矢制定相对应的教学计划和安排,而翻转课堂则能为学生的差异

化提供不同层次的教学条件,促使学生在潜意识中发挥自主性探究学习,在遇到问题时主动寻求解决方案和帮助,实现师生之间、生生之间的高效交流互动,让信息技术教学更符合于现代教育以学生为主的理念。当前,网络信息量巨大,教师要善于搜集一些丰富有益的教学资料,以此弥补课程教材的缺失,注入前沿性的信息技术知识,为翻转课堂教学增添色彩。加之如今移动智能手机、平板电脑的普及,使得沟通越来越方便快捷,教师应与学生建立线上及时沟通,积极掌握学生学习需求,为其答疑解惑,强化其信息技术的学习能力。

### (三) 学生层面

作为学生要具备全面发展的意识,为自身做好学习规划,尽可能协调好其他文化课与信息技术课之间的学习时间,在日常学习中学会运用现代化辅助手段掌握更全面的信息技术知识,按时按质的完成教师所布置的学习任务。同时,要提高自学能力,学习中遇到挫折和问题主动寻求沟通帮助,方便教师了解其学习需求,制定针对性的教学活动,适当调整教学进度和方法。

### 参考文献

- [1]田春.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J].中小学电教(下半月).2018
- [2]苏巍.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用研究[J].新课程(下).2018
- [3]柳杰.翻转课堂在高中信息技术课堂中的实践探索[J].新课程(下).2018
- [4]窦胜杰.“翻转课堂”在高中信息技术学测复习中的应用[J].中国信息技术教育.2014

# 初中科学教学“生活化”探究

王超霞

(浙江省义乌市树人中学 浙江 义乌 322000)

**【摘要】**知识来源于生活又回归于生活,新课标教学提出教学基本特征是回归生活、体现生活。初中科学教学“生活化”是贯彻新课改要求的重要举措,科学教师应该充分认识到“生活化”教学的实效性,积极融入生活化课堂互动,提高学生的兴趣,进而实现科学教学的质量。本文主要分析初中科学教学“生活化”的意义,并提出有效的生活化教学措施。

**【关键词】**初中科学教学;生活化;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.851

关于初中科学课堂教学,新课程标准中提到:生活是学生最为熟悉的场景,教学的目的在于学生能够学以致用,生活中会接触到许多科学性的生活问题,教师必须注重结合生活实际开展教学活动,帮助学生进行生活思考,提高学生的思维。

## 一、初中科学教学“生活化”教学的意义

初中科学生活化教学是指课堂教学中,教师注重取生活之材,提取科学有关素材,尽量的利用生活化因素来开展科学知识讲解,避免科学与实际生活科学应用脱节,进而激发学生自主学习积极性的一种教学方式。

### (一) 生活化教学符合科学学科的综合特征

科学是一门重要的学科,包罗万千,主要对包含数学、物理、化学等方面多领域的知识教学,可看出其综合性极强。只有初中生对所学的科学知识应用到现实生活中,才是发挥科学学科的综合特征。生活中不乏科学知识的应用之处,所以必须善于发现、分析细节,就能有助于帮助学生掌握科学知识,因此初中科学教学中教师积极的进行生活化关联教学,能够有效的提高学生对科学知识的理解和掌握,真正实现让学生学以致用。

### (二) 生活化教学符合以学生为主体的理念

人是生活的主体,新课改更是明确提出“学生是课堂的主体”,那么在初中科学教学中开展生活化教学,是贯彻以学生为主体的教学理念。传统教学中教师主要以教材内容开展“填鸭式”教学方法,严重制约学生课堂主体地位的体现,不利于学生科学学科兴趣的培养,同时也已不适应当前的实际教学需要。因此,进行生活化的教学,转变教师和学生教与学的互动方式,符合学生的心理需求,也符合以学生为主体的教学理念,很大程度上能够激发学生的学习欲望,扩大学生的学习主动性。

## 二、初中科学教学“生活化”教学的措施

初中科学教学“生活化”教学具有重要的意义,初中科学教师通过联系生活中的实际问题,从学生的学习兴趣和丰富生活经验入手,创新教学方法,将生活素材关联到课堂教学中,以学生生活中的鲜活、有趣素材充实科学学科略显枯燥的知识教学,能够有效的让科学学科教学回归生活,缩短知识与生活的距离,并且有利于帮助学生利用所学的知识解决生活问题的能力。

### (一) 教材设计生活化

课本教材的编写本身就基于客观的普遍性为原则进行编写而成,但是每个地区甚至每个学校的学生实际情况不同,各地存在不一样的特殊性,难以实现教学内容都能完全适用,所以教材应该是起到范例作用,必须摒弃“教材全能”的思想。这样的地域特殊性,生活自然也存在一定的差异性,教师教学中必须具有灵活的教学思维,才能有效的发挥教材作用。所以,初中科学教学“生活化”教学中,教师需要创造性的合理利用教材,优化教学内容,因地制宜,就地取材生活化因素,实现科学教学生活化合理性。对于课本中的知识应该从以下几种方式进行教材设计:

1.善改。善改顾名思义就是结合学生实际的生活进行改编教学素材,比如对于生活在北京的学生与生活在内蒙古的学生,应该采取的素材就不尽相同。2.善添。教师必须理解原教材的内容,增添学生熟悉的实际生活素材,比如,南方学生对于教材

中滑雪例子事物不甚熟悉,可能难以理解和掌握,教师应该结合学生的情况设计问题例子,贴近学生的生活实际。3.善减。教师应该将抽象、复杂的内容直接删除,这些内容不符合学生的认知,不但不利于学生的教学掌握,还可能产生理解迷惑,因此教师必须把控教材,勇于删去。

### (二) 情境创设生活化

曾经有个情境经典比喻:若直接给你20克的盐,让你吞下肯定无法做到。但是若把这20克盐放入味道极好的汤水中,你享用美味的汤水时,不知不觉就咽下了20克盐吸收了。情境教学犹如如此汤,知识就是融入在情境中,潜移默化下学生就吸收了,情境融入教学才能实现教学活力性,这道理就告诉教师,教学中要注重教学设计,合理将情境创设生活化。在初中科学教学中,教师应该搜集生活教学资料,结合教材知识为学生创设生活情境,将问题巧妙的设计在情境里,将学生的生活情境搬到课堂教学中,使得学生能够在熟悉的场景里探索问题,接受知识。

### (三) 知识构建生活化

学习是长期性,需要能力培养、知识积累的过程,更是一个动静结合的生态过程。不能把学生看为一张白纸,学生是有经历的,尤其是初中生具有一定的生活经验,他们脑海中储存着丰富的日常经验和知识内容,如果教学中忽视原有知识与新知识的链接性建立,那么不仅会导致教学与生活脱节,还会致使学生学习过程中出现知识架构错乱。因此,初中科学“生活化”教学中,教师可以采取多样化的方式激活学生的生活经验,例如直接的语言、动作、问题嫁接以及实验方式等,给学生创造出在生活问题中得到启发,潜移默化的产生知识输入,那么学生就会构建出完善的知识体系。

### (四) 教学评价生活化

受到传统的教学模式和应试教育影响,学生评价均由教师说了算,学生相对被动,这种评价机制严重违背新课改要求。所以,为了实现初中科学教学生活化,必须创造一个民主、平等的评价氛围,将学生的情感体验列入评价重点。例如,于学生,实际课堂教学中学生参与学习的情绪变动、对科学学科的兴趣取向、以及学生能力培养的激发成效;于教师,教学中教师的教学理念是否转变,是否有有效的实现教学目标;于师生关系,教学课堂中是否民主、教学氛围是否融洽,等等这些评价必须是全面的、客观的,实现教学评价的生活化,让学生在课堂上能够以学论教、学以致用,从而提高初中科学教学“生活化”的有效性。

### 结束语

来源于生活,回归生活,这正是科学学科的教学目标。如果初中科学教学中开展“生活化”教学,进行科学知识与学生日常生活相关联,可以有效提高学生对科学知识的理解和掌握。因此,初中科学教学“生活化”教学中,教师可以通过教材设计生活化、情境创设生活化、知识构建生活化以及教学评价生活化等多方面措施,提高科学教学与生活化的结合点,实现科学生活化教学的质量提升。

### 参考文献

- [1]黄继尧.浅析初中科学教学“生活化”的策略[J].科学中国人,2016(2):77-77.