

有兴趣可言。同时,这种教学方法极为单板,课堂的组织性、互动性明显退化,显然不能体现出信息技术教学的实质意义,学生的学习效率很难得到提高。

二、翻转课堂在高中信息技术教学中的应用分析

(一) 学校层面

当前信息技术已受到普及应用,在未来信息技术也一定具备良好的发展前景,因此作为学校要加强认知能力,积极顺应时代需求重视信息技术教学工作。翻转课堂是一个全新的教学模式,在保障高中信息技术教学稳步开展的前提下,还能确保学生其他文化课中能更多的接触信息技术知识,使学生将信息技术知识与自身学习生活有机结合、学以致用,真正做到教学的与时俱进。为此,学校要主动加大信息技术教学在师资、教学设备等方面的投入,为课程创设良好的教学条件,在物质和精神层面给予教师足够的支持,使其全身心投入到专业课程教学之中,乐于钻研学科发展,探索并创新教学方式方法,不断提升信息技术教学能力。

(二) 教师层面

作为高中信息技术课教师,应积极转变教学理念,具备良好的专业信念,将信息技术专业知识在有限的教学时间内传授给学生,使其获得良好的信息技术能力。因此,教师要善于分析翻转课堂的特点,并结合高中生的学习个性、认知水平进行合理化的教学设计。在实施教学时,为优化教学内容、节省课堂时间,教师应将重难点知识予以整合并制作成微课视频,借助微课短小精悍的优势提升教学效率;同时,教师应设计相应的习题作业,以贴合学生应用需求为主,这样才使得信息技术教学更具实用性、针对性。此外,学生往往在各个方面和能力上存在一定差异化,教师要对此有的放矢制定相对应的教学计划和安排,而翻转课堂则能为学生的差异

化提供不同层次的教学条件,促使学生在潜意识中发挥自主性探究学习,在遇到问题时主动寻求解决方案和帮助,实现师生之间、生生之间的高效交流互动,让信息技术教学更符合于现代教育以学生为主的理念。当前,网络信息量巨大,教师要善于搜集一些丰富有益的教学资料,以此弥补课程教材的缺失,注入前沿性的信息技术知识,为翻转课堂教学增添色彩。加之如今移动智能手机、平板电脑的普及,使得沟通越来越方便快捷,教师应与学生建立线上及时沟通,积极掌握学生学习需求,为其答疑解惑,强化其信息技术的学习能力。

(三) 学生层面

作为学生要具备全面发展的意识,为自身做好学习规划,尽可能协调好其他文化课与信息技术课之间的学习时间,在日常学习中学会运用现代化辅助手段掌握更全面的信息技术知识,按时按质的完成教师所布置的学习任务。同时,要提高自学能力,学习中遇到挫折和问题主动寻求沟通帮助,方便教师了解其学习需求,制定针对性的教学活动,适当调整教学进度和方法。

参考文献

- [1]田春.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J].中小学电教(下半月).2018
- [2]苏巍.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用研究[J].新课程(下).2018
- [3]柳杰.翻转课堂在高中信息技术课堂中的实践探索[J].新课程(下).2018
- [4]窦胜杰.“翻转课堂”在高中信息技术学测复习中的应用[J].中国信息技术教育.2014

初中科学教学“生活化”探究

王超霞

(浙江省义乌市树人中学 浙江 义乌 322000)

[摘要]知识来源于生活又回归于生活,新课标教学提出教学基本特征是回归生活、体现生活。初中科学教学“生活化”是贯彻新课改要求的重要举措,科学教师应该充分认识到“生活化”教学的实效性,积极融入生活化课堂互动,提高学生的兴趣,进而实现科学教学的质量。本文主要分析初中科学教学“生活化”的意义,并提出有效的生活化教学措施。

[关键词]初中科学教学;生活化;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.851

关于初中科学课堂教学,新课程标准中提到:生活是学生最为熟悉的场景,教学的目的在于学生能够学以致用,生活中会接触到许多科学性的生活问题,教师必须注重结合生活实际开展教学活动,帮助学生进行生活思考,提高学生的思维。

一、初中科学教学“生活化”教学的意义

初中科学生活化教学是指课堂教学中,教师注重取生活之材,提取科学有关素材,尽量的利用生活化因素来开展科学知识讲解,避免科学与实际生活科学应用脱节,进而激发学生自主学习积极性的一种教学方式。

(一) 生活化教学符合科学学科的综合特征

科学是一门重要的学科,包罗万千,主要对包含数学、物理、化学等方面多领域的知识教学,可看出其综合性极强。只有初中生对所学的科学知识应用到现实生活中,才是发挥科学学科的综合特征。生活中不乏科学知识的应用之处,所以必须善于发现、分析细节,就能有助于帮助学生掌握科学知识,因此初中科学教学中教师积极的进行生活化关联教学,能够有效的提高学生对于科学知识的理解和掌握,真正实现让学生学以致用。

(二) 生活化教学符合以学生为主体的理念

人是生活的主体,新课改更是明确提出“学生是课堂的主体”,那么在初中科学教学中开展生活化教学,是贯彻以学生为主体的教学理念。传统教学中教师主要以教材内容开展“填鸭式”教学方法,严重制约学生课堂主体地位的体现,不利于学生科学学科兴趣的培养,同时也已不适应当前的实际教学需要。因此,进行生活化的教学,转变教师和学生教与学的互动方式,符合学生的心理需求,也符合以学生为主体的教学理念,很大程度上能够激发学生的学习欲望,扩大学生的学习主动性。

二、初中科学教学“生活化”教学的措施

初中科学教学“生活化”教学具有重要的意义,初中科学教师通过联系生活中的实际问题,从学生的学习兴趣和生活经验入手,创新教学方法,将生活素材关联到课堂教学中,以学生生活中的鲜活、有趣素材充实科学学科略显枯燥的知识教学,能够有效的让科学学科教学回归生活,缩短知识与生活的距离,并且有利于帮助学生利用所学的知识解决生活问题的能力。

(一) 教材设计生活化

课本教材的编写本身就基于客观的普遍性为原则进行编写而成,但是每个地区甚至每个学校的学生实际情况不同,各地存在不一样的特殊性,难以实现教学内容都能完全适用,所以教材应该是起到范例作用,必须摒弃“教材全能”的思想。这样的地域特殊性,生活自然也存在一定的差异性,教师教学中必须具有灵活的教学思维,才能有效的发挥教材作用。所以,初中科学教学“生活化”教学中,教师需要创造性的合理利用教材,优化教学内容,因地制宜,就地取材生活化因素,实现科学教学生活化合理性。对于课本中的知识应该从以下几种方式进行教材设计:

1.善改。善改顾名思义就是结合学生实际的生活进行改编教学素材,比如对于生活在北京的学生与生活在内蒙古的学生,应该采取的素材就不尽相同。2.善添。教师必须理解原教材的内容,增添学生熟悉的实际生活素材,比如,南方学生对于教材

中滑雪例子事物不甚熟悉,可能难以理解和掌握,教师应该结合学生的情况设计问题例子,贴近学生的生活实际。3.善减。教师应该将抽象、复杂的内容直接删除,这些内容不符合学生的认知,不但不利于学生的教学掌握,还可能产生理解迷惑,因此教师必须把控教材,勇于删去。

(二) 情境创设生活化

曾经有个情境经典比喻:若直接给你20克的盐,让你吞下肯定无法做到。但是若把这20克盐放入味道极好的汤水中,你享用美味的汤水时,不知不觉就咽下了20克盐吸收了。情境教学犹如如此汤,知识就是融入在情境中,潜移默化下学生就吸收了,情境融入教学才能实现教学活力性,这道理就告诉教师,教学中要注重教学设计,合理将情境创设生活化。在初中科学教学中,教师应该搜集生活教学资料,结合教材知识为学生创设生活情境,将问题巧妙的设计在情境里,将学生的生活情境搬到课堂教学中,使得学生能够在熟悉的场景里探索问题,接受知识。

(三) 知识构建生活化

学习是长期性,需要能力培养、知识积累的过程,更是一个动静结合的生态过程。不能把学生看为一张白纸,学生是有经历的,尤其是初中生具有一定的生活经验,他们脑海中储存着丰富的日常经验和知识内容,如果教学中忽视原有知识与新知识的链接性建立,那么不仅会导致教学与生活脱节,还会致使学生学习过程中出现知识架构错乱。因此,初中科学“生活化”教学中,教师可以采取多样化的方式激活学生的生活经验,例如直接的语言、动作、问题嫁接以及实验方式等,给学生创造出在生活问题中得到启发,潜移默化的产生知识输入,那么学生就会构建出完善的知识体系。

(四) 教学评价生活化

受到传统的教学模式和应试教育影响,学生评价均由教师说了算,学生相对被动,这种评价机制严重违背新课改要求。所以,为了实现初中科学教学生活化,必须创造一个民主、平等的评价氛围,将学生的情感体验列入评价重点。例如,于学生,实际课堂教学中学生参与学习的情绪变动、对科学学科的兴趣取向、以及学生能力培养的激发成效;于教师,教学中教师的教学理念是否转变,是否有有效的实现教学目标;于师生关系,教学课堂中是否民主、教学氛围是否融洽,等等这些评价必须是全面的、客观的,实现教学评价的生活化,让学生在课堂上能够以学论教、学以致用,从而提高初中科学教学“生活化”的有效性。

结束语

来源于生活,回归生活,这正是科学学科的教学目标。如果初中科学教学中开展“生活化”教学,进行科学知识与学生日常生活相关联,可以有效提高学生对于科学知识的理解和掌握。因此,初中科学教学“生活化”教学中,教师可以通过教材设计生活化、情境创设生活化、知识构建生活化以及教学评价生活化等多方面措施,提高科学教学与生活化的结合点,实现科学生活化教学的质量提升。

参考文献

- [1]黄继尧.浅析初中科学教学“生活化”的策略[J].科学中国人,2016(2):77-77.