

性。如若脱离这一点则无法将提问的作用发挥出来，进而会阻碍学生学习能力的提升。文章从如下几点对分层教学模式下的课堂提问策略进行了论述：

（一）巧用发散性提问，激起学生学习数学的积极性

巧用发散性提问可以促进学生的深入思考，可以促进学生的积极探究，并最终激起学生的学习积极性和主动性。同时巧用发散性提问可以唤醒学生对问题探究的兴趣，进而促进学生思维的发散，推动数学课堂的顺利开展。比如在人教版A版数学课程《空间几何体结构》这节课内容的学习中，教师可以提出如下问题引发学生的思考：生活中常见的几何体有哪些？几何体由几个面围成？这些不同几何体的共同特征？通过一系列的数学问题，可以让学生循序渐进地开展分析和思考，并联系自己熟知的生活探寻答案。此时教师用多媒体展示篮球、笔筒、铅笔等物体，和学生寻找的物体进行对比，并要求学生探寻图形的实际特点，最终通过对大量感性材料的分析得出他们的共同特点一长方形围成。在这样的教学中，发散了学生思维，解决了最为主要的问题，并促进学生思维能力的发展。

（二）善用启发提问，帮助学生梳理学习思路

启发式教学是打开学生学习大门的重要途径。在高中数学教学课堂中，通过设置一环扣一环的数学问题，可以开启学生思维，可以让学生在教学线索的推动下实现有效思考。比如在“直线和圆的位置关系”这节课内容的学习中，教师可以设置如下的启发问题：选择班上几名数学优秀的学生提问，我们可以采取哪些方法探究直线和圆的关系？不同判定方法的标准是什么？由此带领学生全面了解“直线和圆的位置关系”。在高中数学教学中，教师可以引导孩子先在纸张上画出直线和圆的关系，并基于自己的思考探寻方法。另外教师还可以带领学生回归书本的基础知识，从基础知识出发探寻直线和圆位置关系的方法，然后鼓舞学生开展分析和对比。在这样一环扣一环的提问中可以促进学生思维的发散，可以在问题引导下帮助学生明确解题的思路。

（三）善用鼓舞性提问，做好数学课堂总结

对高中生来讲，数学的学习存在很大困难，为此难免会出现学习信心不足的学生。此时教师就要发挥自身的引导作用，鼓舞和肯定学生，和学生一同分析问题的根源，这种鼓舞性提问可以激活学生思维，对提升数学课堂质量有着积极的作用。比如在学习人教版A版课程“任意角的三角函数”这节课内容的时候，教师就要善用鼓舞方法帮助学生了解这节课知识点，以优化课堂。教师可以基于班上数学薄弱的学生开始提问，以实现这部分学生知识的拓展，让他们把握锐角、单位圆、任意角三角函数之间的关联，并做好对各类知识的整理和归纳。在这样的教学模式下不仅拓宽了学生知识范围，而且完成了课堂重难点的巩固。而且在这样的教学模式下，也取得了很好的课堂教学效果。教师要给学生以鼓励，帮助他们重拾自信心，并在自我感知中获得对知识的全新理解，并开展深入研究。

结束语

课堂提问是一门兼具技术和艺术的教学活动，它对教师驾驭课堂能力、对学生学习能力的掌握有着很高的要求。教师只有深入教材、把握不同层次学生的学习特点，精心设计课堂提问才能激活学生思维，才能有效提升高中数学提问教学效率。综上所述，在高中数学教学过程中，教师善用分层教学法设置发散性提问、启发式提问、鼓舞性提问，以激活学生思维，完成高效课堂的构建。此外在分层教学背景下的有效提问可以帮助学生明确思路，可以实现课堂的优化，进而帮助学生掌握更多的数学知识点。

参考文献

- [1]赵建华.分析如何在高中数学分层教学背景下进行有效提问[J].中学生数理化(教与学),2020(11):66.
- [2]徐小芳.高中数学课堂有效提问的策略与评价[J].中学数学月刊,2008(009):15-18.
- [3]王敏.解析高中数学课堂教学中有效提问的策略与方法[J].考试与评价,2015(009):62.

初中物理教学中学习兴趣的培养措施

万长涛

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]初中的物理教学是学生初步了解物理世界的入门阶段，只有注重对学生学习兴趣的培养，才能够让学生真正喜欢上物理课程，掌握丰富的物理知识，提高学生的物理学习能力及素养。本文对初中物理教学中培养学生学习兴趣的重要性进行分析，提出了初中物理教学中培养学生学习兴趣的措施，旨在进一步提高初中物理课堂教学的质量。

[关键词]初中物理；学习兴趣；培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.554

物理知识的抽象性较强，要想让学生真正喜欢上物理课程的学习，需要老师根据初中生的身心特点，采取他们可以接受的教学方式，让他们能够顺利的学习物理知识，这样才能够让学生真正喜欢上物理课程的学习，从而对物理学习产生兴趣，并在学习中逐渐发展学生的逻辑思维能力，为学生高层次的物理学习奠定坚实基础。那么究竟该如何在初中物理教学中培养学生的兴趣呢？下面将针对此主题具体分析。

一、初中物理教学中培养学生学习兴趣的重要性

新时期的初中物理教学中，对学生学习兴趣的培养越来越重要，主要体现在如下几方面：第一，最大限度帮助学生吸收所学知识。兴趣对于一个人做事的影响极大，当其满怀兴趣做一点事情时，其效率较高。将之延伸之学生的物理学习也是一样，只有学生对物理学习产生浓厚的兴趣，那么其学习的欲望及探究热情也会十分的高涨，在学习中遇到问题也会愿意想办法解决，所以学生对于知识的理解和吸收更加理想，会让物理教学更加事半功倍。第二，有利于学生更好地发散思维。初中生对物理知识的学习产生兴趣时，会主动对所学知识实践应用，将所学与所做紧密结合起来，这对于学生思维的发散十分有利，并能促使学生综合能力及素养的提升。第三，提高课堂教学的效率。物理老师的教学面向的是学生，只有学生对所学知识产生兴趣时，老师的教学和引导才会更加轻松，能更快速达成预设的教学目标，提高课堂教学的效率。

二、初中物理教学中培养学生学习兴趣的策略

1. 精设导入，激发学生兴趣

课堂导入是否精彩，直接会影响学生的学习兴趣，而学生的学习兴趣又会对整节课的教学造成影响。因此，老师需要加强对新课导入的重视度，要根据实际教学内容及学生的实际情况，对其导入精心设计，确保每次所设计的导入内容都能真正吸引学生的注意力，让学生全身心参与学习中。比如在《光的折射》内容时，在导入阶段老师就可以给学生做一个演示小实验，即将筷子放到水中，让学生对其进行观看，学生会被此神奇的现象所吸引，从而对光折射的原理产生探究兴趣，这将能顺利的导入新课。在教学《光的直线传播》内容时，老师在导入环节可以对日月食形成过程进行演示，快速调动学生的学习兴趣，从而为新课的顺利教学奠基。在教学《认识压强》内容时，老师可以利用多媒体给学生播放滚钉床的视频，学生在观看到有人举起锤子的那一瞬间，十分的害怕，但看到石头碎了，人却没有受伤，又非常的开心和惊讶，并对为什么会这样产生好奇心，从而顺利导入新课。

2. 借助演示实验，培养学生的兴趣

实验教学是初中物理教学的重要内容，学生通过参与实验或观察实验，能对知识进行理解，发现其规律，并对其进行掌握，这对于学生学习兴趣的培养十分有

利。因此，在实际的初中物理教学中，老师要充分准备好演示实验教学工作，真正帮助学生有效学习。比如在《大气压与人类生活》内容时，先向学生展示装满水的杯子，用硬纸片将其盖住，然后将其倒过来，让学生观察水有没有从中流出，纸片是否脱落，以这样的方式让学生对大气压进行感知。再引导学生对马德堡半球实验进行操作，让学生在操作中对知识进行理解。此学习过程中，不仅知识的学习变得更加简单，而且学生对知识的理解也会更加深入，并会实现对学生观察能力、思维能力的有效培养。

3. 利用多媒体课件，培养学生的兴趣

初中物理教学中培养学生的兴趣，将多媒体技术引入教学中，能给学生提供化抽象为具体学习的机会，这对于学生知识的深层次理解意义重大，并且会让学生在直观的学习中，感受到学习的乐趣，实现对学生学习兴趣的培养。但对于多媒体技术的运用，其目的是让学生进行有效的学习，老师必须要对其运用准确把握，不可以出现滥用的情况，那样只会适得其反。比如在《电磁铁》内容时，老师可以给学生播放课前制作好的多媒体课件，对磁铁周围磁场分布状况进行直观展示，并对电流周围磁场分布状况进行呈现，学生在具象化的学习中，会对磁场的方向、磁场力致效等进行有效学习，加深了学生对知识的理解，并且学生的空间想象力也会得到不断发展，能强化课堂教学的效果。

4. 注重理论与实践的结合，帮助学生巩固所学知识

初中物理教学中培养学生的兴趣，离不开生活化内容的融入，这是一种非常有效的一种途径。因此，老师要深挖教材，将生活化的案例引入教学中，给学生提供利用所学解决生活问题的机会，这样既能够帮助学生巩固所学，又能够进一步培养学生的兴趣。比如在学习完“光学”知识后，老师可以让学生思考一个问题，为什么汽车装了茶色玻璃后，无法对车子里面的情况进行了解？在学习完“惯性”知识后，让学生思考为什么人在坐公交车时身体会来回晃动？等等。在学生不断利用所学解释生活现象时，学生会从中获得成就感，从而对物理知识的学习产生兴趣。

总结

综上所述，初中物理教学中培养学生的兴趣意义重大，老师要持续探索创新的培养学生学习兴趣的方法和途径，逐渐实现对学生学习兴趣的培养，这样学生便会逐渐喜欢上物理课程的学习，习惯运用物理视角分析和解决生活中的问题，促使学生物理学习水平的不断提高，为国家所需优秀人才的培养奠基。

参考文献

- [1]李光霞.如何激发学生的物理学习兴趣[J].学周刊,2015(14).
- [2]周若如.如何培育自己的物理学习兴趣[J].商业故事,2016(04).