

新课程背景下初中语文教师的角色转变

王倩

(海南省万宁市万城镇中学 海南 万宁 571500)

[摘要]随着课程改革的深入推进,新课程在理念、形式、内容、评价等多方面都发生了深刻变革,对教师的综合执教能力也提出了新的要求,因此,教师必须要做好有效的角色转变,以更好地推动学生全面成长。现从初中语文教师角色转变的必要性分析入手,浅谈如何从教学指导者向语文授课的学习者、教学的促进者、评价的参与者等逐步转变,助推初中语文教师实现角色成长。

[关键词]初中语文;教师;课程改革;角色转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.948

时代在不断发展,对人才的综合能力也提出了更多的要求,这就要求教师作为学生学习的指导者、推动者和陪伴者,必须要做好自身角色转变,充分发挥语文的育人价值,同时依托科学的教学引导,推动学生自主学习能力和良好个性品格获得全面发展。

一、新课程改革背景下初中语文教师角色转变的必要性分析

(一)新的社会背景需要教师及时更新教育理念

新的时代背景下语文作为立德树人理念推动的核心学科,对学生学习成长具有多方面的影响。传统思想下,很多教师在教育理念方面注重对学生进行细致讲解和全面要求。在这个过程中教师是学生学习的指导者,学生只需要按照教师划定的范围或任务完成相应的学习过程即可。学生自身并不能充分感受语文学科魅力,课本上呈现的很多内容,也难以触动学生的学习心灵。教师对学生实施的是统一化管理,更难以因材施教、个性化沟通。新的课程理念之下,急需教师更新教育理念,创新育人方式,推动学生全面发展,同时注重个性化育人,引导学生开放性学习。

(二)信息化时代需要语文教师变换教学方式

新课程理念的深入推进,除了要做好教学理念的转变之外,为了更好地构建高效课堂,语文教师必须要转变教学方式,在课堂上要能够充分落实以生为本,把教师的一言堂向师生有机互动逐步推进。在课堂上,教师要树立开放的教学观念,让学生动态学习语文知识,同时充分联系生活、社会、时政、文学等多方面的知识,让学生趣味学习语文。在丰富学生视野的基础之上,以有效的指引分析,提升学生的自主学习能力,让学生对语文知识的理解变得简单而深刻。

(三)立德树人教学理念呼唤语文评价机制的改革

语文教学中教师不能仅仅以成绩论英雄,而是要能够关注学生的学习过程,从发展性评价的角度对学生进行多元化评价,除了进行成绩层面的量化之外,还要结合学生自身的学习努力,从横向、纵向多个角度有效引导。教师要做好因势利导,以激励性评价和发展性评价,推动学生创新实践能力获得突破性发展。

二、新课程背景下初中语文教师的角色转变的积极对策

(一)不断尝试,做一名创新型教师

初中阶段学生正处于青春期,对于枯燥单一的学习模式,学生会存在一定的排斥心理,因此,在语文教学推进的过程中,教师要能够不断学习做一名创新型教师。从课堂导入环节入手,在故事导入、问题导入、多媒体导入的基础上,教师可以尝试引入一些热点话题、精彩游戏,甚至可以引用抖音平台上的一些短视频来完成课堂的导入。教师要能够迎合时代发展的需求,不断创新课堂展开的模式,这样才能够更好地抓住学生的兴趣,提升学生学习、探究的积极性。对于一些既定的方

式,教师要能够汲取精华的同时,做出一点点改变,以更好地迎合新时期中学生的多元化学习兴趣,构建具有生命活力的语文乐学课堂。

(二)智慧放手,做一名旁观型教师

在学生学习的过程中,教师除了让学生跟随自己的思路来学习之外,在课程推进过程中要能够适当放手,让学生以自己擅长的方式来充分参与学习的过程。在课堂上,教师可以引导学生通过分组尝试、组内辩论、舞台剧、辩论赛、演讲等多种方式,创新课堂展开模式。教师在课堂上给予学生更多自主发挥的空间,学生学习创新的热情就能够大大增强,同时让学生独立去探索,并在其他同学面前有效的展示,能够很好地提升学生的学习成就感,帮助学生在信息检索、问题分析、逻辑思维、条理表达等多个层面都能够获得显著提升。教师从主导者向旁观者角色的转变,还可以帮助教师更好地观察和了解学生,针对性完善后续教学过程。如学生们在讨论的过程中,发现了一个新问题,教师要能够有效捕捉这一智慧火花,在讲评时引导学生以正确的方法全面解读。

(三)多元评价,全面记录学生成长过程

语文学科是一个循序渐进的过程,在学生学习成长的过程中,教师要能够与学生一起捕捉和记录一些精彩瞬间,通过正面的评价、积极的鼓励、有效的肯定,使学生对语文学科学习可以始终保持热情。在对实施有效评价的过程中,教师不是唯一的评价者,而是要充分落实多元化评价,全面记录学生学习成长的全过程。教师可以在评价落实过程中尝试运用成长记录袋的方式,以教师评价、家长评价、学生自评、组内互评等多种方式,记录学生学习成长的全过程。依托评价指引学生更好的完善自我,提升学生语文学科学习的积极性。

总之,在初中语文教学推进的过程中,教师不能以一成不变的方式引导学生学习,而是要能够充分结合时代发展的特点,贴近学生的兴趣心理,不断学习,积极创新,以学生喜闻乐见的方式引导学生投入学习过程,让语文学科学习变得鲜活而生动。

参考文献

[1]赵红星.初中语文教师的角色转变探索[J].中国新通信,2020(01):177-177.

[2]钱小华.语文教学回归本真的有效路径[J].山西教育:教学版,2020(2):5-6.

[3]包秀华.全面树立新型理念提高学生语文素养——新课程背景下初中语文教学的问题[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(43):1-1.

培养良好学习习惯 促进小学数学教学

王婷婷

(江西省赣州市信丰县古陂镇中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]现代教育不仅是传授知识与技能,更重要的是传授方法,让学生学会学习,这样才能从容面对知识的快速更迭。良好的学习习惯是获取学习方法,达到学会学习目的的关键。小学是学生良好学习习惯养成的起始阶段,但是,从数学课程教学实践来看,一些学生学习习惯不佳,影响了数学知识、技能的学习效果,限制了情感价值的发展。针对此,本文从数学课程教学实践出发,结合学生的情感认知探索培养策略,以期对学生良好学习习惯的培养有所帮助。

[关键词]小学数学教学;学习习惯;培养;现状;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.949

数学是学生基础教育的重要学科,是未来学习的重要基础,但是数学也是一门逻辑性强、理论知识抽象的学科,学习难度大,良好的学习习惯有利于学生激发数学思维,提升数学学习能力。随着教育的不断深化改革,学生在教学中的主导性愈发明显,学习习惯对学生的影响加大。学习习惯的养成一直以来都是教学的重要内容,良好的学习习惯不仅有利于学生现阶段学习的提升,而且对学生的未来发展和学习具有重大作用。目前,小学数学教学中,虽然教师对学生的学习习惯的培养十分重视,但由于诸多因素的影响,教学中关于学生学习习惯培养的内容仍有待改进,纠正学生的错误习惯,引导学生养成良好的学习习惯,推动小学数学教学不断发展。

一、小学数学教学中学生学习习惯的培养现状

由于传统应试教育的影响,目前小学数学教学中,教师过多的关注学习成绩和学生的课堂表现、课下作业的完成度,忽视学生的学习感受,不注重学生数学思维、学习习惯的养成,不利于学生的未来长期学习。与此同时,小学生的年龄较

小,容易被外界的新鲜事物吸引注意力,学生的自控力差,在学习过程中,容易产生侥幸心理,因为贪玩逃避、抄袭、不认真完成作业,不利于学生学习习惯的培养,需要教师的正确引导。数学作为教学难度较高的学科,教师在教学过程中,应当摒弃落后的教学观念,发挥学生的主导作用,引导学生自主学习,找到适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯。

(一)教学观念落后

目前看来,小学数学教学中,部分教师的教学观念落后,将注意力放在学生的成绩和日常表现上,只关注学生当下的数学学习情况,忽视学生个人思维和学习习惯的培养。教师对学生的学习习惯的培养尚未形成正确的认知,认为学习习惯的养成是在学习过程中自主形成的,不需要教师的引导,对学生学习能力、逻辑能力的提升造成严重影响。除此之外,学生在课堂上的主导地位未能得到体现,课堂上多以教师的讲解为中心,学生自主思考的空间和时间受到限制,对学生个人思维方式、逻辑思维能力的形成造成严重影响,不利于学生学习习惯的养成。小学生在