

小学数学核心素养要素分析与界定反思

周继红

(湖南省娄底第八中学 湖南 娄底 417000)

[摘要]随着素质教育的全面推行,新课改对教学提出了新的要求,核心素养被越来越多的人重视和热议。小学是素质教育的启蒙阶段,也是核心素养培养的重要阶段。本文阐述了小学数学核心素养的要素,包含数学意识、数学思想和数学人文。并在此基础上针对小学数学核心素养进行界定反思,旨在实现新课改目标,发挥学生的主体地位和提升教师的再学习能力,并培养学生良好的逻辑思维和学习习惯,使其在实践中得到身心健康全面发展。

[关键词]小学数学;核心素养;要素分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.192

21世纪以来,国家为了全面建设素质教育,顺应社会信息技术和科学技术的发展,与国际教育相接轨,提出要深化教育改革,构建全新的基础教育课程体系,即新课改。小学数学在启蒙教育中起到很重要的作用,它不仅能够培养学生良好的逻辑思维能力,而且还可以通过多样化教学培养学生数学素养。新课改指出小学数学的作用不仅仅只是传授数学基础知识,更在于通过数学教学培养学生良好的学习习惯,提高学生的核心素养。小学数学的核心素养要素主要包括数学意识、数学思想和数学人文。[1]在实践教学要结合小学数学核心素养要素分析进行界定反思,促使提高小学数学教学水平,实现综合素质教育目标。

一、小学数学核心素养要素分析

1、数学意识:数学意识一方面是人的数学素质的重要部分,另一方面又广泛地支配人的数学行为及数学知识的应用。数学意识被认为是现代社会高素质人才必备的素质。

2、数学思想:数学思想是对数学事实与理论经过概括后产生的本质认识;基本数学思想则是体现或应该体现于基础数学中的具有奠基性、总结性和最广泛的数学思想,它们含有传统数学思想的精华和现代数学思想的基本特征,并且是历史地发展着的。通过数学思想的培养,数学的能力才会有一个大幅度的提高。掌握数学思想,就是掌握数学的精髓。

3、数学人文:数学教育,首先是人的教育,是人掌握数学思想、数学思维方法和数学精神,因此,数学教育,追求的是人在数学上的发展,是人应用数学的能力,是人涵养数学文化力量。

二、小学数学核心素养界定反思

(一)改变教学理念,调动学生积极性

小学数学核心素养的提出无疑是要求改变传统的教学理念,用现代化教育实现素质教育,为国家培养优秀接班人。很多教师习惯按照传统的教学经验和教学形式授课,不重视核心素养的培养,流于形式,教学理念上还是一味地沿袭过去的填鸭式教学模式。核心素养的提出就是要求教师要结合学情因材施教,创新教学模式,调动学生的积极性,让学生在实践得到全面发展。

比如情境体验式教学模式就是教师创设特定情景来进行教学,以核心素养培养为背景,建立良好的教学环境,调动学生学习的积极性^[1],开发学生数学思维,培养学生数学素养。在进行情境体验式教学时候,教师要注重与实际相结合,以学生的实际生活为基础,选取合适的、学生熟悉的场景,强化学生的实践能力,同时也要保障小学数学课堂该有的质量,切不可因为采取了情境体验式教学方式而导致教学质量下降、课堂纪律混乱等结果。例如,在小学数学“认识金钱——元、角、分”课堂上,老师可以进行超市购物场景模拟,让部分学生扮演逛超市的客人,一部分学生扮演超市的售货员,模拟结账的场景,同时也可以让其进行简单的加减计算,这不仅有利于其加深对元、角等金钱单位的认知,而且可以增强课堂的趣味性,调动其对数学学习的积极性。

(二)设计多样化教学活动,培养学生创新实践能力

核心素养更加注重自主发展、合作参与和创新实践,在小学数学教学中设计多样化教学活动,通过探究式、多媒体化、小组合作式、自主学习式等各种教学方式,通过联想、比较、分析等方法,让学生在寓教于乐中得到锻炼,发现数学规律,体会数学魅力,感受数学生活。

比如采用探究式教学方法,在小学数学课堂上,通过教学引导和提问的形式,使学生在回答老师提出的问题的時候,一边深入思考边认真学习,可以极大地提高自己的问题推理的能力。以人教版四年级上册第六单元《除数是两位数的除法》为例,汉口花园小学五年级总共有36人,要开展户外郊游活动,平均分成6个组,每组有多少人?为了让学生能够更好地理解题目,解答问题,老师可以提出以下问题:①这题目中总共说了什么?已知条件有哪些?题目问什么?②求每个户外郊游小组的人数?(相当于把事物平均分成几份)?③关于平均的问题,需要用什么计算法?除法;④怎么计算分组数?($36 \div 6$)。通过这4个连续性的问题来向学生展示此题目算式“ $36 \div 6$ ”的缘由,学生回答答题的过程不仅是对某一题目的解答,更是培养提升自身推理能力的过程。

(三)发挥学生主体地位,同时注重老师的再学习

教学活动是学生与老师互动的过程,然而我国传统教学活动过分注重老师的地位,老师一味地依据自己的经验传授知识,为了实现小学数学核心素养就要在教学活动中重视教师的主导地位和学生的主体地位^[2]。老师要充分发挥学生的主体地位,在进行任何教学方式创新和教学内容讲解的过程中,都要从学生的角度考虑其是否能接受这种方式,是否能够有效地吸收所学的知识。例如前文所提到的针对低年级学生老师在课堂前播放相关学习内容的卡通视频时要选择当下学生感兴趣的动画视频,不能一味偷懒每一届学生都用一样的视频。毛泽东先生曾经说过“学到老,活到老”,作为一名教师更是要秉承这种理念,不断地吸收新鲜的知识,丰富自己的知识体系,尤其是小学数学老师要不断地学习新鲜知识,并将这种知识融入当下的教学中,才能够培养出来与时俱进的学生和学生的思维能力。^[2]

总之,在新课改的背景下,如何全面推进素质教育,培养小学数学核心素养,使整个教学过程更加的有效是每一位教育工作者都应该思索的问题,小学数学教育作为义务教育的重要部分更是要不断的更新教学观念,由过去的填鸭式转变为引导式教学,通过情景式教学模式调动学生的学习积极性,同时也要注重互联网信息技术在教学过程中的使用,发挥学生的主体地位,吸引学生兴趣,从而达到有效传达教学内容的目的。

参考文献

[1]金馨.重视数学核心素养 培养逻辑推理能力[J].科学大众(科学教育),2019(10):24.

[2]朱洪雨.核心素养取向下的小学数学深度教学策略[J].现代教育,2019(05):58-60.

高中地理教学中存在的典型问题及对策探微

秦桂玲

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

[摘要]素质教学改革的不深入,促进了高中地理教学质量的提升。但是在现阶段的高中地理教学中还不少的教学问题亟待解决,包括教师对学生学习兴趣的激发和核心素养的培养的忽略。基于此,本文将深入探讨这些典型性问题,并针对性提出相关改善策略,旨在为高中地理教师的教学实践提供参考性建议,并期望促进高中学生更好地学习地理。

[关键词]高中地理;教学问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.193

地理是高中阶段非常重要的一门学习科目,但是基于地理学科知识点的复杂性和抽象性,很多学生在学习过程中都表现出了较低的学习效率。与此同时,基于教师教学理念和教学手段方面的一些问题,导致教学效果并不理想。为此,积极探讨高中地理教学中存在的一些典型性问题并加以改善,对于高中地理教学质量的提升意义重大。

一、高中地理教学中存在的典型问题

(一)忽略学生兴趣的激发

在现阶段的高中地理教学中,学生学习兴趣不高是一个存在非常普遍的问题,而之所以会存在这样一个问题主要有以下两方面的因素。首先就是地理学科本身的难度性和复杂性,导致学生失去学习兴趣;其次就是教师的教学手段,包括教学手段单一、不凸显学生主体位置、缺乏趣味性等,导致学生失去学习兴趣。由此,学生兴趣不高就导致教学效果不甚理想。

(二)忽略学生核心素养的培养

在当前的高中地理教学过程中,教师更加重视的是学生考试成绩的提升,为此教师常常以填鸭式、灌输式的教学方式来安排学生学习,在这其中便严重忽略了学生核心素养的培养。核心素养作为学生学习成长道路上的关键能力和关键品质,其不仅有利于促进学生学习效果的提升,还有利于帮助学生获得更好地未来发展。所以,加强对它的重视程度至关重要。

二、提升高中地理教学质量的策略

(一)以趣味性教学手段来激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生学习的原动力,只要当学生具备浓厚的学习兴趣时,其才能够充分发挥学习的主观能动性,更加积极主动的投入课堂、投入知识研究,从而获得显著的学习效果^[1]。为此,高中地理教师在教学中需要

高度重视学生学习兴趣的激发,通过各种趣味性、生动性的教学手段来有效激发学生的学习兴趣。

例如在湘教版高中地理必修一第一章《宇宙中的地球》一课的教学过程中,教师就可以采用多媒体来构建生动性的教学课堂。在教学课堂上,教师利用多媒体为学生展示浩瀚宇宙的相关图片和视频,同时再为学生展示美丽地球的相关图片和视频,能够让学生在恢弘大气、生动形象的课堂氛围中感受到地理学习的趣味性、丰富性,从而有效激发地理学习兴趣。再例如在湘教版高中地理选修六第二章第三节《水资源的合理利用》一课的教学过程中,教师就可以以实践教学的形式来组织学生进行知识探究。以“生活中水资源的浪费、污染现象调查”为任务让学生在生活实践中进行实践学习,如此,不仅能深化学生的知识理解,还能够让学生在实践活动中感受地理学习的趣味性,从而有效激发起地理学习兴趣。通过以上教学手段,学生的学习乐趣能够得以充分激发,从而可以显著提升教学质量。

(二)以多元化教学方式培养学生核心素养

核心素养是学生在在学习过程中以及在未来发展中所必备的一些关键能力和关键品质,素质教学改革下教育行业一再强调教师在教学中需要高度重视并落实对学生核心素养的培养^[2]。基于此,高中地理教师在教学中需要积极革新教学理念和教学手段,在尊重学生主体位置的基础上积极采用多元化的教学方式有效培养学生核心素养。

例如在湘教版高中地理必修二第四章第三节《中国的可持续发展实践》的教学过程中,教师就可以以小组合作学习这样一种教学方式来培养学生的综合能力

思维。首先,教师需要契合学生的学习特点将学生分为不同的学习小组;然后教师需要契合教学内容为学生布置小组学习任务“我国在可持续发展战略中有哪些具体的实践措施?”;最后,教师需要针对学生所获得的学习成果进行全面的、科学的点评。以这样一种教学方式锻炼学生的自主学习能力和综合思维能力效果显著。在例如在湘教版高中地理必修二第三章第三节《传统工业区与新工业区》的教学过程中,教师就可以以实践活动来培养学生的地理实践能力。组织学生去到学校周边的一些新老工业园区进行地理环境和空间的考察,以此来深化学生的知识理解和提升学生的地理实践能力。如此,通过以上多元化的教学方式教师能够良好培养学生核心素养,从而在此基础上显著提升教学质量。

三、结语

总而言之,高中地理教师在教学中需要高度重视学生学习兴趣的激发以及核心素养的培养。包括通过多媒体教学、游戏教学等趣味性教学手段来激发学生学习的兴趣,以及通过小组合作、深化提问等多元化教学方式培养学生核心素养。从而在此基础上显著提升学生学习和学习效率和学习质量,从而帮助学生更加良好的发展以及更加健康的成长。

参考文献

[1]温俊.高中地理教学优化策略探微[C]//2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编.2017,20(15):22.

[2]袁世敏.新课改下的高中地理高效教学探微[J].中国校外教育旬刊,2016,32(10):15.

小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查

何伟

(江西省新余市高新区第一中学 江西 新余 338000)

[摘要]现代社会飞速发展的同时,教师的教学计划也在逐步完善,从一开始的一体式教学,到个体教学、小组教学的出现。教师的教学形式随着社会也在逐渐变化,小组合作学习作为一种不同于传统教学的教学方式,也开始应用于初中英语教学当中。教师通过这种方式,不仅可以提高课堂的教学效率,而且对小组合作学习的实施起着至关重要的作用。本次活动主要针对小组合作学习的现状进行分析,对小组合作学习在初中英语应用中的现状进行分析并提出有效的措施。推动教师在教学过程中能更好的传授知识,提高教师的教学水平。

[关键词]小组合作;初中英语;现状调查;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.194

引言

新课程改革以来,小组合作学习得到了很多学校、教师的运用与推广。从我国开展小组合作学习的研究和实验开始到如今,小组合作学习教学模式已经实施多年。在实施过程中,小组合作学习也出现了大大小小的问题,许多问题还有待进一步的研究和改正,从而能更好的推广小组合作学习这个新学习模式,增加小组合作学习在教学中的应用次数。

一、小组合作学习在初中英语教学中应用的现状

(一)小组合作学习中教师更注重形式而缺乏本质

调查发现,有24.3%的人同意这一建议实行小组合作学习,但有43.7%的人表示不接受。由此可见,传统的教学方式更加受教师的青睐,在很多教师心中更加遵循传统的想法,他们认为有些不认识新时代改革下教育改革的紧迫性。其实,传统的方法固然可行,但是在时代的发展下,接受新的事物新的方法也是必然的,传统与现代的模式相结合,才能更好的实现教学水平的提高。在调查中有将近80%的老师担心小组合作学习会影响教学进度。从而使小组合作学习缺乏本质。

(二)学生对小组合作学习兴趣不高

在之前的学习过程中,学生已经适应了教师的“一言堂”式教学,已经习惯了教师针对全体学生进行教学的教方式。在调查中显示,大多数学生对小组合作学习兴趣不高:进行小组学习,让学生与其他人合作学习,很多学生不能及时适应,无法快速的融入小组合作之中去,学生手忙脚乱、力不从心。一方面,学生对小组合作学习的经验不够丰富,不能得到高效的学习效率;另一方面,小组合作学习学生缺乏指导意见,教师针对的是一个小组的重点问题,而忽略了学生的个人问题,这使学生更加注重自身的实力提升,将更多的时间花在自己埋头学习上,而对小组合作学习缺少兴趣。

(三)小组合作学习对教师布置的问题探究不够深入

在教室布置问题探究是,一般来说都是教师分配小组问题,小组再内部分配小问题最终使教师布置的问题得到解决,才能保证作业的完成度和整个学习的完整性。然而,在现在大多数情况下,很多学生在小组合作学习中参与度不够,导致不能小任务合理分配到每个学生身上,从而使不能深入探究问题,总有部分的学生没有完成自己的部分。这样一来,整个小组中不能保证学生对问题探究的深入性。

二、小组合作学习在初中英语教学中应用的策略

(一)合理分配小组成员

一个小组里面,如果都是差生或者都是好生,就不能平衡小组的学习情况。所以,合理分配小组成员是教师做出的至关重要的一步,要好生和差生平均分配到各个小组,让成绩好的学生带成绩不好的学生,平衡小组的综合实力。同时,处于初中阶段的同学们都还在青春叛逆期,教师还应该关注学生的融洽程度,适当调节小组内部矛盾,尽量做到小组相处融洽,保持小组的和谐性。

例如教师在讲“ear”“eye”等五官词汇时,可以让小组成员中其中一个学生

拿纸张挡在自己的脸,然后让其他小组成员用英语说出其面部特征。通过这种方法进行教学,能够激发学生学习英语的兴趣,既使英语基础薄弱的学生在老师和小组其他成员的鼓励下学会正确的运用语句进行口语描述,又有效地提升了英语课堂上教师的教学效率。

(二)教师们需要转变自己的教学观念

在现代社会中,许多教师的教学观念还停留在传统教学,他们认为传统的教学模式保守而没有风险,采用传统的教学方式不仅可以保证学生正常的学习进度,也不用花费大量的精力去组织小组。要在教学中实行小组合作学习,就必须转变教师的教学观念,即使一开始并不顺利也没关系,万事开头难,只要坚持下去,成果总能看到。可以多多结合实践中出现的问题和其他的教师一起进行探讨,在实践中逐步完善小组合作学习模式。

例如,教师在进行单词讲解时,可以改变以往在教学中让学生在课下背单词,教师可以在课上随时进行听写,提问的教学习惯。又如,在学习“A birthday party”时,教师以小组为单位可以给出三种不同的句子内容让小组成员进行讨论。“a birthday party in Australia.”“Welcome to my birthday party~”“The funny birthday party.”给出题目后让小组成员进行英语演讲。通过这种方式进行学习,能够快速提升学生的单词积累量,促使小组成员共同进步。

(三)加强对学生的指导,建立有效的监督机制

在实施小组合作学习过程中,教师应该加强对学生的指导,在一种新型的教学模式下,学生没有经验,如果教师多加指导,可以促进学生更好的接受新教学模式,更快的适应小组合作学习。教师对学生的困难问题进行正确的教学指导,促使学生的学习成绩稳步提高,也对小组合作学习进一步推广起到了积极的作用。另一方面,学校应该建立有效的监督机制来帮助小组合作学习正常应用到教学模式中,比如可以随机抽查教师的备课教案,安排人员到教室进行听课等等,都可以有效的监督学校大力推广小组合作学习的实施。

结语

小组合作的学习方式逐渐成为英语学习的一种普遍学习方式,毫无疑问它在促进学生的学习自主性上有很大的效果,但同时,它也滋生着其他问题的出现,教师在运用小组合作学习模式的时候,需要深刻认识这种模式的优劣,更好的进行利用。

参考文献

[1]杨书平.英语小组合作学习初探[J].承德职业学院学报,207(03).

[2]朱卉.小组合作学习在英语读报课上的初步尝试[J].文教资料.2005(20)

[3][吴大燕.小组合作学习模式在初中英语教学中的应用探究[J].文理导航(上旬),2017(1).

[4]窦秀萍.小组合作学习模式在初中英语教学中的应用探究[J].语数外学习:初中版旬刊,2014(10):10-10.