

以教材内容为主要依据,从而为学生建立问题情境,带领学生跟随问题,一步一步深入到问题的探究当中,有效的促进学生创造性思维的形成和发展。其次,就是生活情境。语文知识来源于生活,同时又应用于生活,语文教师就可以利用真实的生活情境加强语文理论与生活之间的联系,帮助学生在生活情境当中找寻语文知识的踪迹,从而进一步产生共鸣,形成良好的语文思维。

(二) 加强教师与学生之间的交流和沟通,为学生创造良好的学习氛围

通过总结优秀的教学经验,笔者发现在初中语文教学实践中,教师与学生课堂上的有效互动也是锻炼学生语文能力、培养学生语文创造性思维的重要方式之一。只有教师为学生建立良好、和谐的学习氛围,才能有效的吸引学生积极、主动的参与到语文教学活动中。另外,教师还要引导学生跟随教师的教学步骤,一步一步深入到语文知识中,才能与教师形成高效的互动,从而培养初中生的语文创造性思维。因此,教师在实际的教学过程中一定要切实加强与学生之间的互动和交流,在语文课堂上多提问、多交流,鼓励学生发表个人的不同看法。同时,对于学生提出的问题也要认真的解答,与学生之间建立良好的关系,为培养学生的语文创造性思维打下坚实的基础。

(三) 充分利用互联网多媒体教学设备,培养学生的想象力

随着我国科学技术的不断进步和发展,互联网多媒体设备出现在人们生活的方方面面。现如今,多媒体设备受到广大教育者和学生的喜爱并且广泛的应用在教育教学中。在初中语文课堂上,教师就可以通过多媒体设备向学生展示一些与教材内容相关的图片、视频以及其他的资料,从而引导学生进入到知识情境当中,有效的激发了学生的学习兴趣,培养了学生的思维想象力和创造性思维。除此之外,教师还可以充分利用信息技术和互联网的优势为学生打造一个线上的教学平台。教师可以将教案或者教学中的重点、难点以“微课”的形式上传到平台中,由学生根据自己的学习需求进行自主下载和学习,从而有效的培养初中生的自主学习能力和思维能力。当学生遇到问题时,可以在平台中提出,教师给予及时的指导,让学生

打破传统的课堂教学模式,不受时间、地点限制,随时随地地学习。

(四) 提出开放性问题,引入小组合作学习模式

问题是锻炼学生思维最有效的方式之一。传统教学模式下的学生只能靠死记硬背来完成学习任务,不能有效的培养学生的创造性思维。为了改善这种教育现状,教师可以为学生提出开放性的、没有标准答案的问题,引导学生对事物的认知而产生个人的独特观点。对此,教师可以让学生以小组的形式讨论开放性的问题,让学生从不同的角度发现问题、提出问题,并培养学生分析问题和解决问题的能力,以此锻炼学生的思维能力,培养学生的创造性思维。

三、结束语

新课程改革背景下,要求广大初中语文教师不仅要教授学生语文知识,而且还要有效的培养初中生的语文创造性思维。因此,需要教师为学生建立教学情境,激发学生的问题意识,并且加强教师与学生之间的交流和沟通,为学生创造良好的学习氛围。同时,还要充分利用互联网多媒体教学设备,培养学生的想象力,在课堂上提出开放性问题,各方面入手,有效的培养初中生的创造性思维能力,促进学生的未来发展。

参考文献

[1]张翠霞.初中语文教学如何培养学生创造性思维[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):66-67.

[2]徐志怀,徐激勇.初中语文教学中对学生创造性思维能力的培养[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:2.

[3]蒙城.初中语文教学中学生创造性思维能力的培养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

与时俱进是教师职业发展的生命

连海平

(城关区段家滩小学 甘肃 兰州 730020)

【摘要】教师作为一种特殊职业,具有十分伟大的时代使命。教育,是人类的未来。科技的不断发展,导致时代对教师的要求也日益严格,不仅仅要求教师的专业能力,还要求教师必须与时俱进,符合当下实情。

【关键词】与时俱进;教师;职业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.815

在课程改革中,我们能清楚地看到,课程改革不仅仅是教育内容的变化,更是教育观念的创新。教育工作者必须随着时代的发展,不断转变自己的教育教学观念,学习新知识,思考新问题,获得新发展。

一、教师与时俱进的必要性

一个人要想在某些领域有所进步,获得发展,取得成功,必不可少的就是学习。而且是不间断的学习,当然,教师也不例外,其职业发展的生命来自学习力。常言道,“活到老,学到老”,在古时,节奏慢的情形下,依然需要不断学习,当然,在知识更新换代发展迅猛的今天,也只有依靠不断的学习,才能立足长久的发展。作为教育工作者,必须牢固树立终身学习理念。做到与时俱进,不仅仅是学习其他前辈的成功之处,更要学习先进的教学理念、方法,不断提高自身的专业能力,不断增强学习的动力,根据时代更新自身的学习方式。只有保持与时俱进,才能做一个优秀的教师。

二、教育理论的与时俱进

对于教师发展而言,教育教学的理论知识,可以起到十分重要的指导作用。但,很多的教师对于理论知识并不认可,只是停留在了解、知道,因此,也谈不上用教育教学理论来指导自身的职业发展了。还有相当大一部分教育工作者的思想认知中,理论终究是空谈,只要是教学方式过关,别的不重要。当然,我们不能否认很多教师并没有系统化学习过教育教学理论,但是任然非常优秀。但是,要是他们可以学习教育教学理念,是不是可以少走一些弯路,少碰几次壁呢。通过系统的学习教育教学的理论知识,可以帮助教师在教学中,树立正确的思想。与时俱进,不断更新教育教学理念,可以达到提高遵循教育教学的规律,促进教师的教学水平和能力的提高。因此,作为教师,要借助一切可利用的资源,例如报纸、杂志、网络等,不断跟进时代,学习和掌握一些最新的教育教学理论,使自己的工作始终跟随时代的脚步。

三、综合知识的与时俱进

作为教师,其综合知识能力绝对是职业发展之源,而且知识还培育其能力和智慧。现代社会提倡的是终身学习,也是一个兴起和淘汰都非常快的社会。而教师本身就具有特殊性,其属于特别需要学习、知识储备的职业,持续不断的学习是教师的责任,也是工作要求。教师要不断地充实、更新现有的知识体系。

俗话说得好,“要想给人一杯水,自己先要有一桶水”,现代社会,对教师知识的要求量,堪比“大海”。一提到教师,许多人会有这样的想法,语文教师,

就只需要懂得语文知识,美术教师就只需要教学生绘画……这种认识是非常狭隘的,甚至可以说,其是错误的。作为一名美术教师,需要在日常教育中,渗透对学生的德育教育,有时候也会教授一些诗词、书法、鉴赏等知识。时代对于一个教师的要求,已经不再停留在教学单一化的科目上了。一个优秀的教师,不但需要深厚的科目专业知识,而且要有跨学科的意识 and 知识储备。只有过硬的专业知识,才能让教师在为学生传授知识时得心应手,深入浅出。信息技术飞速发展的今天,各类科目在不断分化的同时,又呈综合化的趋势。针对这一现象,新教材的编排上,也强调了课程的综合化,各学科之间的相互渗透。正是由于各类学科的联系不断加深,教师要想教好某一专门学科知识,往往得借用其他学科的相关知识。例如,在教授学生进行美术鉴赏课程时,要是教师没有一定的文化底蕴,很难讲解好一些传统的中国画作欣赏,对于其起源讲解,往往涉及历史知识,可以说,不仅仅横向跨越一个学科知识了。

四、教学方式的与时俱进

现阶段,很多教育都强调了学生的素质教育,但是要使素质教育落到实处,要使现代化的创新教育获得显著效果,就必须让老师不断进修教育教学方式,并将其在教学的过程中实践利用,不断反思,发现问题及时调整。与时俱进的教师,在掌握了教育教学的理论知识、跨学科的综合知识之后,还要利用新的教育教学方法,将其传授给学生,使学生能全面发展。这样才能培育出与时代变化同步的“新型人才”,激发学生创新、创造力,树立正确的三观。“与时俱进”,不仅仅是对教师的要求,放在教育教学的方式上也是恰到好处。时代一直在进步,教材一直在个性,学生随着网络的发达,也是在不断变化,如果教师的教育教学方法一成不变,那么面临的最终结果,一定不乐观。因此,每一位教师都是时代的教育者,不仅仅需要教育学生,还要时刻保持“与时俱进”,不断发展自我。

综上所述,作为教师,必须“与时俱进”,不断提升自己的能力,也只有与时俱进,才是教师职业发展的生命源泉。

参考文献

[1]魏瑞娟.老师,你“与时俱进”了吗?[J].班主任之友(中学版),2019(21).

[2]许汝莹.牢记使命 潜心育人 与时俱进——习近平总书记关于教育的重要论述与教师成长[J].福建陶研,2019(3):16-17.