

识积累程度。

#### 五、结语

总之，多维互动对话教学模式在语文课堂中广泛应用下，可以有效实现课堂教学教学体系的互动渗透和学习，为学生知识的学习和发展提供前提条件，促进学生知识素养，培养学生良好的学习习惯，激发学生自主学习兴趣。因此，在小学教育活动中，需要有效运用多维互动对话的教育教学模式，有效促进小学语文教育活动的

的实现，满足小学生的整体学习需求。

#### 参考文献

- [1]宋全年.多维互动对话在小学语文教学过程中的运用[J].学周刊,2020,000(010):P.143-144.  
[2]江燕琼.浅析基于“多维互动对话”的人教版小学中年级语文课堂活动及其实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(011):148.

## 初中数学教学中小组合作学习存在的问题及对策

刘盛辉

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**小组合作学习是一种富有创意的教学理论，在培养学生逻辑思维和合作探究能力方面卓有成效，能够极大地促进学生学习效率的提高，因而小组合作学习在世界上多个国家被普遍采用，可以说是近代以来较为成功的课堂教学改革之一。然而，目前我国部分初中学校，数学小组合作学习仍存在问题，需要进一步完善。

**【关键词】**初中数学；教学；小组合作；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.823

近年来，我国数学教学模式一直在改革，教育工作者们更是在不断的进行探索新的教学模式，课堂小组合作学习现在已经成为数学教学方式其中的一种，课堂小组合作学习有效的提高了学生学习的兴趣。

### 一、初中数学教学中小组合作教学的问题

#### (一) 教师无法激发学生的学习兴趣

小组合作学习的教学模式不同于传统的教学模式，小组合作教学的开展和运用属于教育改革的一种措施，所以在教学中有很多与过去不同的地方。教师在现实的教学中一定要认识到小组合作与传统教学模式的区别，用新的理念和想法来实现小组合作教学模式。在传统的教学模式中，教师是课堂的主体，负责讲授知识，而学生则在下面听讲，处于比较被动的地位。而现在的小组合作的模式不同，它更强调学生的自主学习，强调学生在学习中主动的学习知识，只有实现学生主观意愿上的学习，才有开展小组合作教学的可能，所以教师的教学首先就要实现学生的自主学习。而实现这一点最为有效的方式就是激发学生的学习兴趣，当学生对数学产生了兴趣，那么在教学中教师不去督促学生，学生也会自主学习。然而实际的小组教学中这一点做得并不好。

#### (二) 小组分组不够均衡

组内成员差异较大在开展小组合作模式的教学中，学生学习的单位是小组，所以这一教学模式下的重点及核心在于小组，也就是学生的学习小组。学习小组中的每个成员是班级及小组的最小“细胞”，而学习小组则相当于课堂和班级的“器官”。试想一下，如果在一个班级的学习中，小组成员自身存在问题，那么就会影响到小组学习的效率，部分学生有可能拖小组的后腿。在这种情况下，这个小组的学习就会落后于其他小组，而这样就会导致为了使这一小组跟上班级整体的步伐而拖慢课堂节奏，甚至会影响到教学计划。那么，如何避免这一现象，使每个小组基本保持同步呢？首先需要从小组的“细胞”入手，那就是合理分配学生。实际的小组合作学习模式中的小组分配如何呢？很多教师在小组分配时总是根据学生的成绩来分配，这就使得学习小组的两极化越来越严重，好学生聚在一起，差学生聚在一起，显然这样不利于后进生所在小组的进步，甚至有放弃不太好的学生的迹象。

#### (三) 教师把握不好自己在小组教学中的作用

所谓的小组合作的模式虽然是强调学生的主动学习与学习小组在学习中的作用，但是这并不代表教师可以一劳永逸，对学生不管不顾。相反，正是由于小组合作的学习模式不同于传统的课堂教学，教师不必再花费大量的时间进行授课，将教师在课堂中解放了出来，使教师有更多时间和精力来发挥自己的引导和管理职能，从而能够保证学生的小组合作学习能够更加的高效。教师在教学中切不可一味地认为学生的小组合作学习足够成熟，不用教师进行管理和引导学生就能学到数学课程中要求的内容。而这也正是教师观念上的误区。不合理地规避这些问题，很可能使小组合作教学的开展最终走向失败，甚至延误学生的学习。在具体的小组合作教学中，教师大多认为自己的任务是轻松的。

### 二、如何合理有效地应用小组合作学习模式进行教学

#### (一) 利用小组学习激发学生的学习兴趣

几乎在面对所有学科所有知识的学习中，要想提高学生的效率，进一步提高学生的学习素质，首先要处理的问题就是如何培养学生的兴趣，而这一点在小组合作学习的教学模式中也是适用的。兴趣的培养在小组合作学习的教学模式中也是重要的突破口，实现学生的兴趣的培养，就意味着这一教学模式的开展正式迈出成功的第一步。如何培养学生的兴趣呢？我认为可以有很多方法，能够适应几乎所有学生的兴趣培养。比如，教师可以利用数学知识中的趣味性内容去吸引学生，也能够利用与数学相关的数字游戏来激发学生的兴趣。具体来说，教师可以让学生在小组内按顺序地报自然数，其中不能出现某个数的倍数，出错的人要接受简单的惩罚。这一游戏不仅能够使每个学生参与进来，还能让学生积极思考，巩固学生的数学基础，一举两得。

#### (二) 做好小组成员分配，满足每位学生的学习

做好学生的兴趣培养就等于为小组合作学习奠定了基础，接下来要处理的问题就是学生的学习小组如何分配才能促进学生的学习。如果说班级是一座城池，那么每一位学习小组就相当于是一座座的建筑，而学生个体就相当于这一建筑的根基。由此可见，学习小组的合理分配不仅影响着学生个体的学习情况，还与小组的学习成果和班级的整体水平息息相关，因此在小组成员分配中，教师一定要谨言慎行，做到细致入微，避免分组差异过大，使班级整体受到影响。分组的方法可以有很多，但是最终都是希望学生的学习能够得到保障，因此分组要足够细心，避免出现差错。

#### (三) 教师要找准自己定位，做好引导与管理

上述两点处理的主要是学生方面和小组方面的问题，除了教师的努力之外，要依靠学生的支持才能实现，而教师自身的问题对于教学效率和小组合作学习模式的开展也有重要作用。虽然在这一教学模式中强调的是以学生小组为主体的教学模式，但是这并不代表教师在教学中并不发挥作用，而这正是实际教学中教师容易出现的误区。所以，在小组合作学习的教学模式开展中，教师一定要找准自己的定位，站好自己的岗，充分发挥自己在这一教学模式中的引导、管理作用，才能保障学生的学习效果。

### 三、结语

小组合作学习教学在优化学生体验中取得了良好的效果，但也表现出了一些问题。教师要努力做好小组合作在数学教学中的应用，提高学生的数学综合素养，为学生的未来发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]孙小星.初中数学课堂教学中小组合作学习遇到的问题及尝试对策[J].数理化研究,2017(11).  
[2]陈紫莹.小组合作学习模式在小学高年级作文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43).

## 谈微课在高中英语教学中的应用

刘淑阳

(抚顺市四方高级中学 辽宁 抚顺 113000)

**【摘要】**在新课改和科学技术不断发展的影响下，借助现代教育手段构建高中英语高效课堂已经成为大势所趋。微课作为一种典型的现代教育手段，在高中英语教学中发挥了重要的作用，不仅增强了教学效果，而且还提高了学生主动参与英语教学活动的积极性。

**【关键词】**微课；高中英语；教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.824

微课是新型教学模式，具有动态生成资源与试听结合等显著优势，深刻影响了教育的发展，既能够增强学生英语综合能力，也能够将传统教学模式逐步向网络教学方向转变，达到课堂教学和教学软件的妥善结合，以科学、丰富的教学资源增强高中英语学习质量与效率。

### 一、利用微课创设教学情境，加强师生之间的互动

为了有效提高英语教学质量，英语教师需要将微课运用到教学中，重视师生之间的互动。在传统的英语教学中，比较重视英语教师的重要作用，英语教师对于学生知识的传授主要是“灌输型”的，学生被动的接受英语学习，学生对英语的学习态度主要是“要我学”，而不是“我要学”，学生学习英语的积极性不高，无法在

英语学习中发挥主观能动性。英语教师在教学中是高高在上的，一些学生对于英语学习中出现的一些问题不敢向英语教师请教，害怕英语教师，英语课堂氛围严肃。由于缺乏师生之间的互动，英语教师在教学中扮演着“独角戏”的角色，英语教师单方面的进行互动，英语教学质量不高。对此，英语教师要重视微课的重要作用，可以通过微课加强与学生之间的互动，加深学生对英语知识的理解和记忆，有针对性的提高学生的英语学习水平。对于高中生来说，英语教学中的词汇记忆比较枯燥，并且由于高中生需要记忆的单词量比较大，因此记忆难度较大。英语教师可以将一些重要词汇通过视频的形式向学生展示，使学生在观看视频的同时不知不觉地完成英语单词的记忆，有效提高英语教学质量。英语教师可以利用微课创设