

浅析小学英语绘本教学策略研究

刘文娟

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】绘本是包含文字、图片的一种英语读物,也是英语课堂教学的重要组成部分,提升绘本的教学效率和教学质量有助于提升学生的理解能力、读图识字能力等,对于小学未来的全面发展具有较为重要的促进作用。教师要对此有深刻的认识,不断更新绘本教学理念,提升绘本教学效率,为学生英语综合素养的形成奠定坚实的基础。本文将就有效开展小学英语绘本教学的策略进行研究。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.826

随着学校对英语学科重视程度的不断提升,英语绘本教学质量有了较为显著的提升,这是值得我们欣慰的事情,但不可否认,在英语绘本教学中依然存在着诸多问题,影响着绘本教学质量的持续提升,需要教师反思和总结。

一、小学英语教学中绘本教学存在的问题

在现阶段的小学英语教学过程中,英语绘本利用率不高,英语教学水平停滞不前,原因在于学生和教师两方面。从教师的角度而言。首先,教师在一堂课的教学过程中,时间是固定的。因此他必须要提高课本内容的学习质量,课堂上就无法预留时间给英语课本,所以教师对于英语课本本能产生拒绝,对于英语课本的利用率也是非常低的。除此之外,教师在选用英语绘本时考虑的不周全。他们没有真正找到针对学生的英语绘本,因此不能满足学生的学习需要。最后一个问题就是教师在对英语进行英语教学过程中,对于学生只是单纯的讲解,而没有对于学生进行图片上的细节探讨,绘本中就能够达到这样的效果,但是教师并没有真正做到。从学生方面而言,学生没有掌握正确的学习方法,没有好的学习习惯,因此对于英语文章没有办法联系上下文,了解故事的大概内容,通常是通过直译的方式,需要查询每个词的意思,然后再来翻译文章,其实这样的学习方法是错误的,这样不仅影响了学生的学习效率,并且也没有领会英语绘本真正想要传达的思想。

二、在小学英语教学中引入绘本教学的策略

(一) 要使英语绘本对学生的学学习有针对性

英语绘本是多种多样的,而教师要做的就是对于英语绘本进行甄选,选择与学生学习相关的英语绘本,并且要联系实际生活。在英语绘本的选择中,首先要选择与生活紧密相连的绘本,能够让学生迅速了解能充实学生的知识,并且引发学生对于生活的共识。绘本故事可以是寓言故事,也可以是童话故事,更可以是生活中的一个场景。只有在此基础上,教师在把所学习的课本内容融入绘图中,在课堂上用绘本对学生进行教学,可以将学生引入到生活中,于实际生活相接轨。例如在讲《At Christmas》一课时。教师就可以用英语绘本对学生进行教学,通过教师的甄选发现Merry Christmas这一绘本能够与这一课相关,并且符合小学生活泼好动的特征。因此教师可以向上向学生推荐这一绘本,让学生能够在绘图中亲身体会到圣诞节的经历,并且能够在学生阅读绘本后,直接体验到圣诞节的场景,圣诞节是怎样的热闹,通过这样的方式,能够吸引学生对于英语的学习,增强学生的学习积极性,从而使学生在英语学习中寓教于乐,增强学生的学习主动性,提高小学英语教学

的教学质量。除了要选择与课文相关生活接轨的绘本之外,教师在选择绘本时一定要注重学生的基础,对于一些绘本的选择,教师要选择成阅读程度适中的阅读绘本,因为当绘本难度较高时,学生无法理解,就会导致他们的学习积极性下降,而绘本难度偏低时,就会导致学生无法学到真正的知识。对于以前的知识只是一个巩固,没有让学生接触到新知识。因此,在绘本的选择时,一定要注重全面结合学生实际接受能力。

(二) 课后延展, 拓宽学生的知识面

在小学英语中引入绘本教学不仅仅是在课堂上。在课后让学生进行绘本的阅读也是至关重要的,因此教师可以适时进行课后延展,为学生布置一些相关的绘本作业,推荐一些优秀的读物。例如, Prince Cinders, The story of the little mole, Frog and toad are friends等等,这样绘本作业的布置,可以在学生在完成作业之后,对于课堂所学的内容能够有一个巩固,并且由于绘本内容的趣味性,学生可能更容易接受,因此对于学习也就有了更大的积极性。这同时也要求教师在选择绘本时,一定要符合学生的口味,因此,教师一定要心存童真与同学接触,真正了解同学。与此同时,教师还可以为学生提供一段时间以及空间,让学生能够选择一些绘本进行阅读,让他们拥有自主阅读的条件。这样可以让学生时刻保持饱满的学习热情。除此之外,教师可以预留一些课外作业,例如让学生自己编制一些简单绘本,或者仿写一些绘本,这样可以提高学生的英语学习能力。

综上所述,在小学英语教学中引入绘本教学,能够丰富课堂的教学资源,激发学生的学习兴趣,增强学生自主学习能力,从而提升小学生的英语学习能力。要想达到这样的目的,要求广大英语教育工作者一定要不断地总结探究,不断创新教学方式,从而能够真正发挥绘本教学真正价值,大大提高教学效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福建教育学院学报,2018,19(12):84-86.
- [2]李晓燕.浅析小学英语绘本教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(03):41-42.
- [3]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报,2016,30(05):80-84.

以解读教材为基础的小学语文教学策略分析

刘晓菲

(河北省衡水市景县任重完小 河北 衡水 053500)

【摘要】小学语文教学需要在有效解读教材的基础上去进行教学内容的设计,因此要求教师对课文进行全方位解读,探析其中蕴含的艺术价值与社会意义,从而对教材全面分析与定位,做好对教材内容的科学处理,才能够提高小学语文教学实效性。基于此,本文就以解读教材为基础抓好小学语文教学展开论述,希望对相关教育工作者有一定的帮助。

【关键词】解读教材; 小学语文; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.827

语文,是小学教育中基础课程,也是促进学生身心健康成长的重要课程。在语文教学中,教师应重视教材的作用,结合学生实际学习需求,灵活使用教材,培养学生语文素养与综合素质,以此提高课堂教学质量。本文就以解读教材为基础抓好小学语文教学进行分析。

一、以编者意图解读教材

在小学语文教学中,为了更好的发挥教材的作用,教师还应当以编者意图来领会教材。首先,教师应明白很多教材编者在选择和编排时往往会有他们自己的想法和意图,而这些想法和意图通常是具有特殊意义的,可能在某一章节编排的目的是提高学生运用能力,也可能是为了发散学生思维而编排设计的,再或者还可以体现在教材某一个单元的组织形式上,以及课文前后顺序、习题练习等巧妙安排,这些都是编者在选择和编排教材时所呈现的意图,此时就要求教师应当对教材进行深度领会,进一步以编者的意图来领会教材。其次,教师在对教材中的某一个单元课文进行讲解时,还应当对课文的编排进行分析,通常情况下,在单元编排的时候编者会赋予规律,可能是教材内容主题相同,也可能是思想表达方式或者是题材形式相同,教师只有了解课文编排的规律,才能更好的运用教材来对学生进行教育指导,也只有掌握编者的编排想法和意图,才能更好地使教材发挥教学工具的作用和价值。

二、以文体及特点解读教材

不同的教材文体具有不同的特点,此时教师的教学的方法也应当随着文体变化而变化,只有顺应文体和特点来进行授课才能帮助学生领悟不同文体,从而使生感受到语文学科的奥妙之处。因此,笔者认为在小学语文教学中教师应以文体及特点来领会教材。对于童话类型的题材教师应当关注文体和特点,并注重童话题材丰富想象力以及夸张写作手法,这样才能对教材理解更加透彻,推动课堂教学活动顺利进行,而在教学诗歌类型题材的文章时,教师首先要做的应当是关注诗歌节奏感的强与弱,以及诗歌语言凝练的诸多特点,教学戏剧性文章时就应关注戏剧文字上的冲突,小说文体则应注意各个章节情节上的高低起伏,或者是人物与人物之间的对话刻画。

三、以写作背景解读教材

为了使学生更好的领悟文章背后的深刻含义,在小学语文教学中,教师还应以写作背景来领会教材。首先,教材中的每一篇文章之所以能够成文在背后都是有原因的,可能某一点触动作者内心深入最柔软的部位,也可能是某个人而影响了作者,教师只有把握好作者写作背景就能很好的领会教材,在深刻领会教材写作背景之后再对学生进行教育指导,会赋予文章个人感情色彩使文章变得更加生动,进一步加深学生对文章知识点的理解与认识,从而提高课堂教学质量和水平。其次,教师还应当明白即使是同一位作者对同一件事物进行描述,在不同时期的背景影响下也会产生不同的思想寓意,为此,教师教学中只有将文章放到当下的背景下,才能

与文章作者和读者之间构建一座桥梁并直抵作者内心深处,从而更加准确的领会文章的写作背景以及背后的深意。

四、以重难点解读教材

由于不同区域的学生思想认知和想法不同,即使他们在学习同一篇课文时,所出现的问题和困难也大不相同。因此,在小学语文教学中,要想提高学生综合能力,教师还应当以重难点来领会教材。在讲解同样一篇课文时不同年级所涉及的知识点也会有所不同,教学重点也是不一样的,即使有些文章在题材或者主体上比较相似,但是他们知识重难点往往不同,这就对教师提出了更高的要求,教学时更应当注重重难点知识的不同,进一步领会文章的整体思想感情,让学生也能更好的掌握文章的重难点知识,并对重难点知识着重进行学习和强化,从而使教材发挥作用以及提高课堂教学整体水平。

五、以训练点解读教材

要想学好语文,适当的训练是必不可少的,合理的训练不仅可以提高学生综合能力,同时也能使学生的智力得到有效开发,尤其是对小学教育阶段的学生来讲效果更是显著。首先,教师教学中应以训练点来领会教材,以教材为基础来对学生进行强化训练,训练的内容应当包含听、说、读、写等方面,这对提高学生综合能力以及开发学生智力是十分有利的,更是开展语文教学的主要任务。其次,教师在讲解不同课时训练点也是不相同的,此时就应结合自己的理解以及教学的实际需要来领会教材,不论是对课文的选材、结构、语言凝练程度,还是文章哪一段比较适合学生进行朗读以及适合积累素材,都是需要教师具备超强的语言敏感,进一步去

发现它们对于教学的价值,从而找到最适合的训练点来对学生进行训练。

六、丰富教学内容,激发学生学习欲望

在小学语文教学中,教师应分析学生个性,对语文学习需求,根据此设计教学活动,引导学生深入学习。在课堂教学中,为了激发学生兴趣,教师应立足教材内容,丰富课堂教学活动,为学生营造良好的学习氛围,引导学生了解语文知识,以此提高课堂教学质量,促进学生全面发展。在课堂教学中,结合根据教材内容,选择适合教学方法,利用互联网收集网络资源,活跃教学氛围,以此提高课堂教学质量。

七、结束语

综上所述,教材不仅是教师开展教学的主要凭证,同时也是做好教书育人的主要工作,更是帮助学生获得丰富知识以及开发智力的关键。因此,对学生进行系统化教育指导,使学生在过程中能够获得更加系统化、规范化的知识,从而便于学生日后学习和巩固作业,从而实现学生语文学习上不断的进步,推动学生的学习发展。

参考文献

- [1] 蒋爱东. 统编小学语文阅读教材解读与教学建议[J]. 江苏教育, 2019(73): 11-13.
- [2] 宋景景. 以解读教材为基础抓好小学语文教学[J]. 学周刊, 2019(17): 70.
- [3] 孙建国. 小学语文教材解读与教学设计[J]. 教育视界, 2018(14): 81.

遵循中学生个性特点,提升作文教学效率

刘晓蕊 郭飞飞

(山东省潍坊市青州市王坟初级中学 山东 青州 262500)

[摘要]作文教学是初中语文教学的重要组成部分,是学生语文能力的综合体现。但同时,作文教学也一直是语文教学的一大难点。教师在作文教学时,未遵循中学生个性特点,设计趣味作文课堂,紧密联系实际生活开展作文教学,使得初中语文作文教学效率一直提不上去。基于此,本文将以初中语文作文为研究切入点,就遵循中学生个性特点,提升作文教学效率展开探讨,期望能够为相关教育者提供一些有益启示。

[关键词]初中作文;个性特点;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.828

初中语文作文教学时,常有学生感到作文难写,对写作没有兴趣,敷衍态度明显,严重影响了作文教学效果。究其原因,主要是教师在作文教学时未考虑学生个性特点,精准选择学生感兴趣的写作话题,通过读写结合的方式渗透写作技巧,有效激发学生写作兴趣,引导学生主动写作,从而严重影响了作文教学质量。因此,在当下的作文教学中,教师要重视学生主体性的体现,并遵循学生的个性特点来进行作文教学,以此提高作文教学效率。

一、初中生个性特点

初中阶段的学生,个性心理还未发展成熟,但已显出性格苗头,个性发展呈现出暂时的不平衡和偏激特点。具体表现在如下两个方面:第一,自我意识觉醒并进入第二个飞跃发展期。初中生的自我意识活动空前高涨,自我意识开始从外向内化转变。一方面,自我意识的高涨使初中生开始深入探索自我,并以一种全新的目光看待自己、看待他人,这为他们自控力的培养提供了可能。另一方面,因为经验不足,他们过度的思考又可能会使他们陷入经常性的困惑之中,对人、对事的认识过于偏激,并伴有强烈的消极情绪体验。第二,反抗性个性特点明显。初中生的反抗性的个性特征越发显著,他们会从意识和行为上排斥和拒绝一切外在力量,独立意识强烈但又害怕被忽略,厌烦滔滔不绝的大道理,抵触传统教学模式,渴望被别人关注和拥有自己的独立思考空间。

二、遵循中学生个性特点进行作文教学的重要性

现阶段,我国教育的聚焦点就是教育的个性化,要将培养富有个性化、创造性的人才作为教育培养规格标准,针对不同的个体差异实施个性化教学方法,以此保证每个学生都能获得发展潜能的机会。个性是作文的灵魂,不同学生对于同一作文题目有不同的见解。如何引导学生有效表达自己的想法,是规避千篇一律作文出现的重要策略,也是提高作文教学效率的重要途径。因此,在初中语文作文教学中,教师遵循中学生个性特点,设计作文题目,选择合适地教学方法进行作文教学,是极为重要的。

三、遵循中学生个性特点,提升作文教学效率的策略

(一) 全面了解学生,激发学生写作兴趣

初中语文作文教学中,教师要全面了解学生的性格、爱好及个性发展特点,然后根据此有针对性的进行教学,以此培养和激发学生写作兴趣,改变学生已存的写作死板、无趣的印象,使作文课堂“活”起来,为学生个性展示提供广阔平台,从而促进他们写作效率的提高。兴趣是驱动学生写作的第一动力,也是提升初中语文作文教学效率的重要举措。因此,实际教学中,教师要重视学生写作兴趣的激发,尊重学生个性发展特点,引导学生主动写作,积极表达。

(二) 巧选写题,勾起学生表达欲

每一个学生都是独特的生命个体,他们对事物的认知和感受都是不同的。因此,在作文教学中,教师要尊重学生的个性发展特点,并根据此联系学生生活,选

择写作话题,勾起学生表达欲,使学生有话可说、有情可抒。选题对于写作教学是非常重要的,有趣的选题能够有效激发学生写作兴趣,促使他们积极思考,主动写作。实际教学中,教师要重视选题,根据教学内容和学生个性特点,选择有意义的话题,引导学生放飞思想,多角度写作,从而提高写作教学效率。

(三) 妙选阅读素材,拓展学生写作空间

因初中生的活动范围有限,接触得多阅读素材不多,所以初中生在写作时可用的写作素材是非常有限的。写作素材的匮乏,是学生写作水平难以获得提升的重要原因。有限的素材,很容易使学生写出千篇一律的文章,也会限制学生写作视野的拓展,继而阻碍学生写作水平的提升。因此,在初中语文写作教学中,教师要根据学生个性特点,为学生推荐合适的阅读读物,指导学生科学阅读,积累丰富的写作素材,以此拓展学生写作空间,有效提高写作教学效率和质量。

(四) 开展即时训练,强化学生写作技巧

写作技巧的掌握需要经过长期训练。但在传统初中语文作文教学中,教师往往会将阅读和写作割裂开,使学生找不到阅读和写作的结合点,导致其写作能力得不到提升。将阅读与写作结合起来,开展即时训练活动,是强化学生写作技巧,提高其写作能力的有效途径,因此,在初中语文作文教学中,教师要重视即时训练,不断寻找阅读与写作结合点,为学生创造写作机会,提高写作训练的针对性,以此促进其写作能力的提高。实际教学中,当教师讲到某一写作技巧,如修辞手法等,就可立即指导学生进行单句写作,强化其对这一写作技巧的掌握。

(五) 多元评价,提升学生写作成就感

传统初中语文写作教学中,评价的主体是教师,评价内容也仅限于学生写的作文内容、写作特点,很少关注学生的思维发展和情感表达,这对于学生写作兴趣的培养及其全面发展有很大的不利影响。因此,教师要积极改变作文评价方式,采取多元化评价方法,指导学生互相批改作文,取长补短,以此提高他们的写作水平。教师点评时,也要以鼓励为主,增强学生写作自信心,提升学生写作成就感,促使他们更为主动地投入写作活动,从而有效提高写作教学效率。

结语

综上所述,学生的个性特点在学生写作过程中也起着非常重要的作用。因此,在初中语文写作教学中,教师要重视学生的主体性,并遵循学生个性发展特点设计写作话题,采取合适的教学方法,以此提高写作教学效率。优质的作文必定是有个性的,所以在指导学生写作时,教师要多从激发学生兴趣,引导学生放飞个性方面入手,促使学生积极表达,强化他们的写作技巧,从而有效提高学生写作质量,促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 刘彬, 杨祥云. 遵循学生个性特点,提升作文教学效率[J]. 写作: 下, 2016(6).