

# 大学英语教学中形成性评估的整合运用分析

谭银山

(江汉大学 湖北 武汉 430056)

**[摘要]** 大学英语是各类高等院校所有学生的必修课程之一,也是成为高素质综合性人才必须要掌握的一门基础知识和技能。为了有效缓解高等院校学生对英语这门学科的消极学习状态,进而激发学生对于英语这门学科的学习兴趣和学习热情,学校和教师除了要对传统的英语教学模式进行必要的改革以外,还要在评估方式上做出创新,积极实施和实际教学模式发展相符合的形成性评估方法。教师在日常教学中关注学生在实际学习过程中的形成性评估可以有效激发学生对于英语学习的主动性,不仅符合学生之间的个体性差异,也有利于学生提升整体英语学习效率。本篇文章从大学英语教学中形成性评估的整合运用分析入手,阐述了形成性评估的概念和优点,并提出了怎样在大学英语教学中有效整合运用形成性评估的几点方法。

**[关键词]** 大学英语;形成性评估;整合运用;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.001

对于学生学习成果的评估是有效衡量学生整体学习效果和指引教师之后教学方向的最佳途径之一,不仅是有效提升整体教学质量的最佳手段,也是教学的重要组成部分。针对学生进行的学习效果评估大致可以分为终结性的评估和形成性评估两大类。其中终结性的评估一般是指以考试的形式来监测学生的学习成效的一种评估方式,而形成性评估则是指教师借用一定的方法或者途径对相关课程的和教学计划、教学活动和教学结果等等方面的综合成果和特点进行判断的一个过程。与此同时,《大学英语课程教学要求(教学大纲)》也将形成性的评估规纳入对学生考核和评估的具体方式中,这也充分体现了我国外语教育界对形成性评估的重视。

## 一、形成性评估的概念

### (一) 形成性评估的概念

其主要是指在实际的教育实践活动中,也指对学生的相关知识和技能及学习态度的形成过程中对学生的进步程度进行必要监测,并监控学生获得相关知识和相关技能的实际情况,对学生的学习过程进行必要的评价,并通过相关的反馈来不断调整教学方法和教学方式以保证教学质量的综合提高<sup>[1]</sup>。形成性评价强调的是多层次、多样化的分析和判断的一个教和学的过程,在为教师和学生提供必要的相关信息的基础上,从多个方面来有效促进教学过程变得更加完善和更加有效。除此之外,形成性评价还特别强调了针对学生学习过程的评价,这样的过程不仅从评价者的角度出发,还从被评价者的角度出发,充分尊重了学生在实际学过程中的体验感,着重强调了学生和教师之间的交流和有效互动,进而有效帮助学生对自己情况进行全面的认知,从而不断完善自我,主动培养学生的自主学习能力和自主学习能力。

## 二、形成性评价的优点

### (一) 评价主体实现了多元化

在传统的评价中,评价的主体是教师,学生一般情况下都处于被动型的位置上,这样的评价方式很难发挥学生在学习上的主动性。而形成性评价这种评价方式则主要强调了学生在学习上的主动性和积极性,也可以将学生原本被动的学习地位变成学习的主体,强化了评价者与被评价者之间在沟通上的互动性,并鼓励学生积极的进行自我评价和同学之间的互相评价,以有效增强学生在实际学习英语上的积极性和主动性。

### (二) 评价内容比较全面

传统的评价方式主要都是利用各种测试对学生的日常学习成果进行检测,重视学生的分数,轻视学生的能力,关注的是学生的学习结果而不是学生在学习过程的表现。而形成性评价在实际的评价内容上是非常全面的,对于学生的学习过程进行实时的评价,不仅仅是要对学生学习相关知识的实际情况进行评价,还要对学生的整体学习态度和学习方法及学习中的情感因素等等进行评价。也正是因为这样,形成性评价的结果是更加科学和更加完整的,是切实符合大学英语这一课程在实际教学中的相关要求的。

### (三) 评价方式实现了多样化

传统的评价方式主要是利用纸笔进行测试,平时的期中考试、期末考试到大学英语四级和六级都是这样的形式。但是这种评价却只能体现出学生在读和写方面的能力,没有办法较好的体现出学生的实际的英语交际能力。形成性评价在实际的评价方式上则会更加多样化,既可以通过对学生日常课堂学习的表现进行观察,也可以让学生进行学习小组讨论、情境对话表演等等对学生学习实时的评价,这样的形式可以真实的反映出学生的实际学习水平,既做到了以人为本,也最大限度地尊重了学生的主体地位。形成性评价所反馈出的信息也更有针对性。形成性评价是会贯穿到整个大学英语的实际教学中的,正是因为这样其可以准确的反映出学生在某一时间段内的实际学习情况,也可以为学生在某一时间段提供相关的反馈信息。除此之外,形成性评价也可以有效的培养学生的在英语学科中的信心,并充分激发学生学习英语的兴趣,有效促进学生正确行为习惯的养成。与此同时,教师也可以更加彻底的掌握学生的实际学习情况,并不断为学生调整适合学生的教学方法和教学手段,从而从本质上提升大学英语的整体教学质量和教学效果。

## 三、怎样在大学英语教学中有效整合运用形成性评估

### (一) 统一评估理念,制定科学性的计划

想要在大学英语教学中有效整合运用形成性评估,是需要学校、教师和学生及学生家长多方面进行积极配合的<sup>[2]</sup>。首先,必须要让多个方面的人员对形成

性评估这一理念进行必要的认知上的统一,要突破传统的终结性评估方式的束缚,改变原有的以分数为主的评估标准和评估方式,也要主动改变传统的管理者对被管理者的单一性的评估。也可以理解为,学校根据相关人才培养目标制定出总体的评估计划,教师则要更具此计划作出相关的整体教学计划和课堂教学计划,学生要以此为基础依据自身的实际特点和接受能力制定出符合自己发展的学习计划,家长则要积极辅助教师并监督学生将相关学习计划高效完成。只有这样多方参与、多方落实,才能最大限度地保证每个层级的相关评估计划能有效完成。

### (二) 多方参与,达到评价主体的多样化

#### 1. 学生方面

教师要引导学生主动进行自我评估或者学生之间的相互评估。在实际进行的自我评估过程中,教师要引导学生主要对自身在英语整体能力上,诸如英语阅读能力、英语听说能力、英语写作能力等等进行必要的评估。通过此种评估方式可以充分了解自身在英语学习方面的成果及整体状态,进而找到自己未来学习的方向和目标。教师在这样的过程中,一定要对学生进行必要的引导,要让学生实际了解每一项评估的实际标准,要让学生知道什么样的学习成果是优秀的、什么样的学习成果是还需要进一步努力的<sup>[3]</sup>。

#### 2. 教师方面

教师要将学生的自我评估和学生之间的相互评估和教师对学生整体性的评估有机的结合起来。教师在评估学生的具体表现时会有多个层面的作用,例如在为学生示范相关的评估方法的过程中,可以有效的帮助学生进行自我评价,进而帮助学生管理其自身的自学习惯养成;教师在对相关学习计划进行评估或指导的时候,可以让学生和教师一起针对相关学习计划进行有效的反思,并为学生明确相关学习目标;在于学生讨论英语学习的最终目的的过程中,可以对学生在英语方面的进步程度做出形成性的评价,并对学生的自我评价和相互评价进行不定期的检查,为学生的学习计划高效实施提供有效的反馈意见。

#### 3. 合作性评价

在实际应用形成性评价的时候,教师可以为学生建立一个符合学生实际发展的学习档案,积极与学生进行定期的有关英语学习的座谈会,并在讨论中和学生形成一个合作式的形成性评价机制<sup>[4]</sup>。学生的相关学习单要保证记录学生一个学期或者一段时间内的实际英语学习情况,通过此种学习档案,学生可以清晰明了的掌握自己在某一时期的实际学习情况,并根据实际学习情况,对自己的学习结果进行必要的自我评估。在这样的合作式的评估中,教师可以深入了解到学生对教学效果的反馈,进而及时改正自己在实际教学中的教学方法和教学手段,为学生的英语课程学习提供更有有效的指导。

#### 4. 学习热情和参与度

教师是在实际教学中的多个环节对学生的参与程度进行评价,教师从需而生的实际参与热情、实际学习态度和与其他学生的合作能力等,对学生做出优秀、积极参与和急需努力这三类评价,每个学生可以根据自己评价、同学之间的相互评价和教师对自己的评价结果,决定自己的评价内容,并将此次结果与上一次结果进行对比,让自己可以更加清楚的看到自己在不同学习阶段的变化,从而更加目的的投入到后续的学习中去。

## 结束语

综上所述,形成性评价是一种关注学生在实际学习过程中具体表现、尊重学生之间的个体性差异的评估方式,是符合《大学英语课程教学要求》的评估方式。在素质教育的大环境下,大学英语在教学中整合运用形成性评价是时代发展的一种必然趋势,其既可以有效的将学生的学习成果有效的反馈给教师,也可以从多个侧面督促教师不断根据实际情况改进教学方法,进而提升整体教学质量。

## 参考文献

- [1] 崔林艳, 孟慧敏, 姚伏生, 杨一涵, 谢良群. 形成性评估在大学英语课程中的实证研究[J]. 海外英语, 2020(12): 161-163.
- [2] 郭佳佳. 形成性评估在大学英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(11): 56-57+60.
- [3] 赵金华. 形成性评估在大学英语四级教学中的应用探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(10): 147-148.
- [4] 金飞, 许丽芹. 形成性评估应用于大学英语听力教学的绩效研究[J]. 池州学院学报, 2020, 34(01): 135-138.