

师生互动在小学语文教学中的应用刍议

吴小丽

(四川省宜宾市长宁县希望小学东山分校 四川 长宁 644300)

[摘要]小学语文课堂中的师生互动是指在教学过程中教师创建一种愉悦、轻松、活跃的氛围,教师与学生之间积极交流互动,从而提高学生学习的主动性,激发学生对语文学习的兴趣。师生之间互动的过程更像是人际交往,互动的好坏容易受双方的性格、观念等以及教师的教学观念、风格的影响。因此,我们需要去解决小学语文课堂教学中师生之间互动的问题,从而促进师生之间的了解、交流,进而增强师生互动的学习氛围,提高语文教学质量,有效提高学生学习效率。

[关键词]师生互动;小学语文;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.544

1. 师生互动基本概念

师生互动主要指的就是教师和学生之间的情感表达,在思维碰撞过程中有效的加深学生对所学知识的理解和记忆。若互动只是单方面的,那么所取得的效果将会大打折扣,甚至会引起对方的反感或是抵触,只有互动是双向的,能将各自的意思准确、清晰的表达出来,这样的互动才是良性的、有效的,也才能对学生学习的兴趣予以激发。尤其是小学二年级的学生,他们的年龄本就比较小,心智也尚未成熟,在学习的时候也难以集中注意力,这就需要语文教师在教学中和学生之间建立起良好的互动,对学生的注意力予以集中,从而提高语文教学的质量。

2. 小学语文课堂教学中师生互动的作用

2.1 有利于激发学生学习的兴趣

小学生年纪小,对任何新的事物充满着强烈的好奇心,接受能力强,但以上这些都以学生感兴趣的基础上才能实现,如果学生不感兴趣,那么他们不会接受自己不感兴趣事物的任何信息。而师生互动教学模式下,教师发挥引导作用,根据小学生的兴趣爱好和性格特点,采取游戏教学方法,吸引学生注意力,因为没有哪个小学生不喜欢做游戏,他们对游戏几乎没有抵抗力,教师通过游戏的诱导让学生主动参与互动学习,学生在不知不觉中进入教师创设的学习环境内,教师根据教学计划引导学生,逐步实施教学行为,达到预期教学效果。师生互动下,调动学生学习积极性与参与主动性,保障各项教学工作有序开展。

2.2 有利于营造良好学习氛围

良好学习氛围,能够影响人的态度、行为与情感,小学生心智发育未成熟,很容易受到氛围的影响,如果氛围积极、轻松和谐,则是他们学习的动力,所以在师生互动下,教师还要重视学习氛围的营造。师生互动模式下,小学语文教师激发学生学习的兴趣的同时,还能让学生主动参与互动过程,与教师共同创造良好的学习氛围,增强氛围感染力,去感染其他学生,越来越多的学生参与进来,进一步提升语文课堂教学氛围,为学生语文学习进步创造良好条件。

2.3 有利于提升教学效果

教师的教学行为、教学过程都是其教学质量与水平的体现,而教学效果则是评价教学行为与教学过程的标准。小学语文教师所有课堂教学行为都是为了实现教学效果而进行的。互动教学激发学生学习的兴趣,营造良好学习氛围的同时,还能与教师教学设计和学习行为形成良好的配合,让学生在老师的互动引导下按照教学计划进行,确保课堂教学有效性,促进教学效果的提升。

3. 师生互动在小学语文教学中的应用策略

3.1 建立师生对话模式

在小学语文课堂中,要想实现师生互动的预期目标,建立一个有效的师生对话模式是前提,也可以避免教师“为了互动而互动”。建立师生对话模式就是要求语文教师在日常的教学中不断转变自己相对于学生的“教师身份”,将小学生作为主

体并与之进行平等对话。教师要在教学中让小學生认识到自己可以与教师对话,那么在课堂上,教师在进行师生互动时,小学生就会更加愿意参与到师生互动中来。例如,教师可以在课前就学习内容让学生查找资料并在课堂上邀请学生为师生分享等。

3.2 引入情境教学,增加师生交流

情境教学是当下流行的一种教学模式,即教师运用自己的专业素养根据教材内容和学生实际创设多个形式多样、充满感情色彩、形象生动的教学场景来引起学生的情感变化,吸引学生参与其中,最终提升课堂教学质量和教学效率。在这个教学模式下,教师和学生作为教学活动的参与中,都发挥了积极性的作用,也增强了师生之间的交谈。如,在学习《钓鱼的启示》这一内容时,笔者创设了一个生活情境:同学们去钓过鱼吗?都是和谁去的?钓到鱼的感觉如何?请同学们分享自身钓鱼经历。笔者创设生活情境的目的是引发学生的回忆,与阅读文本发生联系。当同学们讲述收获的喜悦时逐渐理解了“我”为什么不愿意将钓到的大鱼放回水中这一故事情节,提高了教学效率。此外,在阅读环节中,笔者还创设了一个表演情境,即由学生扮演“我”,教师扮演“父亲”,在师生合作演出中激发了情感,体会到了主旨。在本次教学实践活动中,教师与学生增加了交谈,既用生活情境引发学生的回忆,加深对故事情节的理解;还用表演情境感受阅读文章的中心思想,提高教学质量,为教师同仁们提供了借鉴。

3.3 设置开放性的问题

一是多使用探究式、启发式的教学,让学生的求知欲被充分激发出来,想要深入的去进行知识探索;二是给予学生充分的尊重,让他们可以将内心的观点和想法表达出来,不管是对的或是错的,教师都要对学生进行鼓励;三是对课堂时机予以有效把握,能在恰当的时机将学生的能量释放出来,对学生进行引导,让学生永葆语文学习的动力。

4. 结束语

综上所述,小学语文课堂教学中,良好的师生互动是锻炼小学生创新思维、实现全面发展的一个关键手段,有助于师生之间构建起良好的关系,从而更好地实现教学目标。当前,针对师生互动中存在的问题单一、动机偏差等方面的问题,小学语文教师应该高度重视,制定科学的师生互动评价方式,为小学生建立师生对话模式,着力为小学生创设出互动的情境,在结合教学内容的基础上合理安排师生互动内容,让小學生真正参与到课堂教学中来。

参考文献

- [1] 秦增辉. 探讨师生互动教学对小学语文课堂教学效率的提升策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(9).
- [2] 钟道会. 新课改理念下“师生互动”打造小学语文魅力课堂的思考与实践[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(025): P. 1-1.

优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量

张友爱

(四川省宜宾市长宁县希望小学明德分校 四川 长宁 644300)

[摘要]数学是我国基础教育体系的重要组成部分。学生可以通过科学有效的数学学习和各方面的学习和素养来学习基本的数学知识改进。要真正促进学生的有效学习,有必要,高效优质数学的基础与支撑使用。打开在此基础上,从三个维度为优化小学数学课堂教学,提高小学数学教育质量提供基本方法和科学策略。分析:提出问题,激发学生的认知知觉,创建学习小组,营造学习氛围,融入生活,丰富学生情感。

[关键词]优化;课堂;学习小组;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.545

随着新课程改革的提出和推进,小学数学与教学已逐步进入新的发展阶段,但也面临着新的任务和要求,迫切需要在教学方法上进行全面改革和创新,实施提高教育效率和质量的策略和模式改善。因此针对新的教育形势和对每一位小学数学教师的要求,必须深入创新思想观念,积极推进教学方法创新,以优化课堂教学。实现和提高教育质量。

1. 提问激发学生的知识

问题通常是知识的基础,是基础知识的浓缩和概括,使问题能够激发学生的知识,帮助他们理解、理解和理解知识的内容。在此背景下,小学数学教师应:改变过去片面传播的倾向,发现问题,更多教师要全面深入地学习教材,抓住重点和难点,然后在此基础上设计启发性、开放性的数学问题,并选择适当的时间向学生提问,营造紧张感,激发学生的基础知识,为了激发学生的求知欲,提高学生的主动性,进行分析和探索。

2. 成立学习小组,营造学习环境

在传统的教学方法下,课堂教学往往局限于传授和传授片面的知识,使整个数学课堂枯燥乏味,缺乏生机和活力,学生们对学习。因此小学数学教师要创新和优化教学方法,开展教学活动,活跃教学气氛。首先,教师可以根据科学的标准和原则,将全班学生分成四到六个学生,确定小组成员的责任和分工;其次,教师可以鼓励学生在小组中进行探索、交流和互动实现思想冲突、优势互补,活跃教学氛围,扩大学生参与度,达到理想的教学效果。

3. 优化小学数学的具体策略

3.1 能够创造情景并将生活融入数学

数学源于生活,将用于生活。生活中有许多常见的数学知识。引导学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题,用数学知识主动分析生活现象,独立分析生活中的实际问题。看。在教师要善于从学生的生活中发现数学问题,设计学生感兴趣的素

材,并以丰富多彩的形式展示,让学生感受到数学与生活的联系我们是能够通过学生理解和熟悉的生活问题,如购物中心,创造一个生动的知识情境,动物分类、电影和动画等,以充分调动学生的积极性和他们的学习精神刺激,刺激学生的学习兴趣 and 自信心是学习动机的重要组成部分。数学课堂教学应积极激发学生的学习需求和兴趣。

3.2. 终身学习活动

新课程标准规定课堂教学要与学生实际生活相结合,学生从生活的角度思考知识,理解和运用知识深化。在在实践中,小学数学教师也要从学生的实际出发,把数学教学活动与学生的生活联系起来,引导学生用数学知识思考现实生活,让学生在现实生活中思考数学知识,提高学生的学习效果。致例如,如果老师带领学生学习人民币的相关知识,为了灵活理解和运用袁姣芬的知识,教师可以从学生在课堂上的实际生活出发,将常见的超市购物现象引入课堂。同时,老师也可以组织学生在课堂上扮演相应的角色,有的学生可以扮演超市收银员的角色,让一些学生充当超市的采购员,学生通过购买不同的物品,收银员花掉他们全部的钱,通过这样的活动设置,可以有力地调动学生的积极性,也可以让学生对元郊有更广泛的了解。

3.3 信息技术走进课堂活跃学生思维

数学虽然有一定的抽象性,但也有一定的抽象性。大多数学生不能通过直接的想象来理解它。传统的教学方法只能依靠教师来完成教学。与信息技术的发展我们可以把信息技术和数学有效地结合起来,用多媒体表现一些抽象的、困难的概念,促进教师之间简单的知识转移和学生容易获得知识。例如,如果老师在学习“平移、旋转和不对称”部分时,只告诉学生对称可以创造美,那么很可能在学生心中留下一句话。但如果老师用多媒体把平移旋转得到的图形展示给学生,让学生直观地看到,最终的结果一定会让学生大吃一惊,原来对称的图形真是太美了!把信息资源转移到小学数学班。通过有意义和有效的使用,它为强烈渴望学习和探索的小学生提供了视觉、听觉和创新思维的有效可能性,间接地促进了小学生学习。因此教师应充分利用多媒体,充分激发学生的学习潜能,提高教育质量。

3.4 营造轻松的课堂氛围,加强师生互动

小学充满活力和活力,它们没有自律。大多数时候他们只依赖于主题。在过去,老师的“严教”虽然保留了教学秩序,课堂气氛严重,师生关系不清,教学效果不佳很好。在小学数学要与学生建立和谐的师生关系,多与学生互动交流,个性鲜明以小学生的心理兴趣,了解小学生的个性和轻松愉快的课堂气氛走起。在自由的环境中发挥学生的幻想和知识的海洋旅行。这个要求,教师应与了解小学生兴趣爱好好的学生建立情感沟通机制,并实施课程,以确保学生的担忧在课堂上得到牢固的理解,并从心理和认知的角度进行教学执行的学生致在《位置与方向》的教学中,作者抓住了小学生对视觉艺术兴趣的特点,并将学校的三维地图导入课堂进去。离开他们向东、南、西、北向学生讲解,帮助老师在图片中找到教学楼、卫生间、医务室等位置。学生们在教室里很活跃,讲话很热情。

3.5 建立系统的评价体系,提高教师评价的有效性

对教师的评价是为优秀的学生重要的是对教师和学生的认可可以增强他们的学习信心和学习的积极性因此鉴于教师对学生的评价需要建立一个系统的评价体系,教师对独立思考和作业的评价,学生学习情况的评价,学生对教师教育和培训宣言的反馈包括。一套系统有效的评价机制,既能激励和激励学生,又能检验学生的学习效果,有助于学生的学习和成长,创造高质量的数学课堂。

总之,提高教育质量是教育发展的根本任务,也是推动新的发展的动力和支撑课程改革。广大小学数学教师必须顺应课程改革、发展和变革的趋势;了解新的教学目标和要求,结合数学的基本特点和学生的身心发展,进行思考和研究,全面推进问题,激发学生的认知认知认知,创建学习小组,创建学习氛围,融入生活,丰富学生情感,激发学生学习潜能,构建新的数学教学体系,激发小学生的主体意识,全面提高小学数学素质。

参考文献

[1] 颜红. 浅谈优化小学数学课堂教学质量的策略[J]. 数学学习与研究, 2020(08): 79.

[2] 王妍. 生本教育理念下提高小学数学课堂教学质量的探索[J]. 求知导刊, 2020(02): 40-41.

初中班级管理教育惩罚的合理运用初探

马琼

(重庆市万州第二高级中学 重庆 404000)

[摘要]初中生正处于身心发展的关键时期,在对初中班级管理的过程中,合理运用教育惩罚手段,能对学生错误的言行进行指导和纠正,促进学生获得身心健康的发展。因此,本文先对初中班级管理教育惩罚措施应用的问题进行分析,然后对班级管理中教育惩罚的运用要点进行探讨,最后提出了初中班级管理中常用的几种教育惩罚手段,旨在提高初中班级管理的质量。

[关键词]初中班级管理;教育惩罚;合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.546

近年来,随着教育事业的不断发展,越来越强调学生的身心健康发展、全面发展,所以惩罚措施在教育中运用时,受到了人们的广泛质疑,但教育惩罚的存在必然有其价值。合理的教育惩罚不仅不会让学生产生厌烦之感,也不会对学生的心理造成任何的影响。但实际的教育教学、班级管理中,教育者们普遍比较重视对赏识教育措施的应用,并未重视教育惩罚措施。正是由于不能正确应有惩罚措施,导致教育惩罚手段发挥出了不良的作用,如师生关系恶化、学生心理受伤、学生自杀等,局限了学生的发展。因此,文章深层次分析与研究初中班级管理中教育惩罚的合理运用措施,其意义十分重大。

一、目前初中班级管理中教育惩罚措施的应用问题

通过对目前初中班级管理中教育惩罚措施应用的分析发现,仍存在如下几方面的问题:第一,老师缺乏惩罚意识。近年来,我国关于保护学生权利方面的法律文件越来越多,法律越来越健全,所以较多老师为了不惹麻烦,便会缺少对学生的惩罚意识,这便使学生犯错后,缺少及时改进的机会,并形成了反复犯错的问题,不仅会对班风的形成造成不利影响,还会影响班级管理的效果。第二,老师过分依赖惩罚措施。对于教育惩罚措施,需要和其他教育措施结合起来,才可以充分发挥其作用。如果老师在班级管理中总是过分应用教育惩罚措施,那么将会让学生害怕、恐惧老师,并对其身体、心灵带来不利影响,这将会局限学生的身心健康发展。第三,教育惩罚缺乏公平。在目前的初中班级管理中,对教育惩罚措施应用时,仍存在不公平的现象。这其实是由于部分老师态度不端正导致的,在对待班级中学生的犯错,常以成绩为中心,使成绩较差学生总是受到惩罚,这很容易让他们形成心理阴影,使其学习及生活的态度越来越消极。

二、初中班级管理中教育惩罚措施的应用要点

第一,端正心态。教育惩罚措施的应用,是为了让学生改正错误的言行,养成良好的学习及生活习惯,老师必须要意识到这一点,要彻底从树立自身权威的不良认知中走出来。同时,老师在实施教育惩罚时,不能将自己的偏见融入其中。只有这样才能以端正心态。第二,及时干预。初中班级管理过程中,老师在发现学生错误的言行后,要第一时间合理运用教育惩罚措施,以便于学生纠正错误言行。不可以出现学生言行犯错很长时间后,老师再运用惩罚措施,那样很容易让学生认为老师在故意为难自己。第三,教育惩罚要准确无误。老师在班级管理中运用教育惩罚措施时,要和学生共同制定教育惩罚的标准和内容,让学生可以自主发现错误与改正。这样的教育惩罚其准确性更强,效果也更加理想。第四,公平公正。教育惩罚是面向全体学生运用的,老师要一视同仁,不可以出现区别对待的情况,那样只能适得其反。老师要对学生犯错的事情进行合理分析,将教育惩罚措施合理应用其中,让学生真正意识到自己为什么犯错,并对言行、心理问题等进行解决,促使学生的身心健康发展。第五,家校合作。家校肩负着对孩子教育的重要任务,这就要求老师除了在学校合理应用教育惩罚措施外,还需要让家长认可这种教育手段,并让家长在家庭中主动应用,家校做好配合,为学生更好的发展服务。但由于家长普遍不能接受这种教育方式,需要老师加强与家长的互动和交流,让家长明确其运用

价值,从而对家校信息互通有无,发挥教育惩罚的积极作用。

三、初中班级管理中常用的教育惩罚手段

一直以来,惩罚在我国教育中都非常有效的方法,此种惩罚并不是指体罚。下面将针对初中班级的管理,对常用的几种教育惩罚手段进行分析。

1. 自然惩罚

自然惩罚的核心是让学生通过自主思考、自主反思的方式,明确自己言行的不足,并主动进行改正。所以,在班级管理中运用自然惩罚手段时,老师不要总是去干预,而是要给学生充分的思考、改正时间,此过程中老师可以给予适当的引导、提醒,但不可以出现指责的行为。如学生学习的不良习惯、生活中爱骂人等行为,都可以采取此种方法,其运用效果比较理想。

2. 劳动惩罚

为了让学生对自己所犯错误进行了解,并让学生进行有效改正,老师可以合理运用劳动惩罚这种方法。如班级中有一位学生迟到的频率非常高,在向家长了解孩子的出门时间后,发现已经足够在上课前赶到学校,这便是学生在途中贪玩的表现。对于孩子此种行为,老师也进行了几次的提醒,但发现并没有起到作用,此时老师可以结合劳动惩罚的措施,要求此学生在课下对班级的卫生进行打扫,并对具体的完成时间进行明确要求。此种惩罚方法,能让此学生有了时间观念,让其在劳动中对自己上学迟到的行为进行反思,从而保证在今后能按时到学校。在运用此种教育惩罚手段时,要注意其劳动必须要保证学生能接受的强度范围,不对学生的身心造成任何不利影响。

3. 写作惩罚

写作惩罚是一种以学生写字为中心的惩罚方法。比如:班级中有一部分学生由于于字过于潦草、写数字不认真等问题,老师可以将写作惩罚引入其中,让其字迹工整、认真的抄写。另外,在学生写作中,还要将学生写的感受记录下来,让学生明确自己的错误,真正做到对问题的改正。

总结

综上所述,初中班级管理中教育惩罚的合理运用十分重要,能为学生的身心健康成长提供有利基础。因此,初中老师在班级管理中,要对自身运用教育惩罚中的问题进行反思,并把握运用的要点及常用的方式,真正将教育惩罚促进学生发展、提高班级管理质量的作用发挥出来。

参考文献

[1] 黄鸿新. 初中班级管理中教育惩罚的合理运用研究[J]. 考试周刊. 2017(63).

[2] 陈忠, 李守康. 初中班级管理中教育惩罚的合理运用探究[J]. 新校园(中旬). 2017(05).

[3] 秦志军, 胡丙贵, 冯荣春, 赵海荣, 乔淑云. 初中班级管理中教育惩罚的合理运用分析[J]. 中华少年. 2016(32).