

关于核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略

姜红枫

(黑龙江省农垦北安管理局第二高级中学 黑龙江 164029)

【摘要】核心素养是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展的必要品格和关键能力。发展学生的核心素养,不仅有利于我国立德树人根本教育任务的落实,还符合世界教育改革、提升我国教育国际竞争力的需要。在高中班主任管理工作中实施核心素养教育,能对学生的自我发展能力、个性发展能力进行培养,对于学生的全面发展意义重大。本文对核心素养背景下高中班主任管理工作中存在的问题进行分析,并提出了具体的改进策略,旨在提高高中班主任的班级管理质量。

【关键词】核心素养;高中班主任;管理工作;改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.620

新课改背景下,如何培养学生的核心素养,已成为广大高中教育者普遍关注的问题。学生核心素养的培养并不是靠某一学科教育者的努力,而是需要高中各学科的教育者和班主任共同努力,这样才可以真正让学生获得综合性的发展。尤其是班主任,与高中生接触的时间较多,对学生各方面的影响最大,所以在培养学生核心素养方面,不仅不可忽视,而且有十分独特的作用。高中生正处于“三观”形成的关键时期,再加上学生即将要高考,学习压力十分的大,这将会增加高中班主任在班级管理中落实核心素养的教育难度。因此,班主任必须要加强对核心素养的研究,并从问题及策略方面,逐渐将核心素养落实于班级管理,真正发挥出作用。

一、核心素养背景下高中班主任管理工作中的问题

从核心素养视角入手,发现现阶段高中班主任管理工作中,仍存在较多不契合对学生核心素养培养的问题,这将会影响学生今后的学习及生活,这是老师必须高度重视的内容。据分析,其问题主要体现在如下几方面。

第一,不重视学生的全面发展。目前一部分学校在评价一个班级优劣之时,仍以成绩作为评价的主要标准,在学校此种评价趋势下,班主任即使能够意识到学生核心素养发展的重要性,也会跟随学校的评价标准,加强对学生文化成绩的提高,这不利于学生的全面发展。第二,忽视对学生心理健康的教育。高中阶段的学生面临着高考,所以他们通常承受着巨大的身心压力。如果学生不具有自我处理不良情绪的能力,不仅无法全身心参与课堂学习,还会滋生心理问题,这会对学生的全面发展带来不利影响。第三,管理方式落后。核心素养背景下的班级管理中,需要采取符合学生发展的方式,如自我管理、个性化管理及家校共育等管理模式。但实际的班级管理中,很多班主任仍采取硬性管理方式,使师生之间无法得到有效配合,影响最终的管理效果。

二、核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略

1、树立以人为本管理观念

核心素养背景下的高中班主任管理工作中,班主任要树立以人为本的管理观念,这样才可以将学生作为班级建设和管理的出发点,从而对学生学习、身心发展方面的问题及需求等进行了解,从而开展针对性的指导活动。同时,班主任要彻底从师道尊严中走出来,平等的看待学生,在与学生交流的过程中,多对学生的意见、想法等进行了解,从而构建民主的班级氛围,让学生和班主任一起对班级进行建设管理,构建更为和谐的班集体。

2、鼓励学生自我管理

核心素养背景下,班主任在班级管理中,要具有适当放权的意识,要在民主班级氛围中,鼓励学生们进行自我管理,这样学生在管理自我的过程中,各方面的能力提升效果会更加显著。

第一,对于班级中的班规,不要再由班主任自己制定,而是由师生共同制定。为了让每一位学生都参与到班级管理中,老师可以要求每一位学生在课下自己制定班规,之后抽出一节课的时间,以讨论的形式对其进行选定、修改及完善,通过师

生合作制定的班规,学生们会主动遵守班规。第二,引导学生对自身的言行进行控制。但由于高中生以往未有自我控制经验,所以班主任要加强对其管理和引导,从小事逐渐训练起,这样更能对其言行进行控制。另外,班主任还可以鼓励学生多进行自我暗示、自我激励,这样的方式更容易让学生具有自我控制言行的能力,常用的方式有座右铭、体育锻炼等,这些方式的培养效果很好。

3、实施个性化的管理模式

核心素养背景下,如何让学生获得个性化的发展,是一项非常重要的内容。班主任在班级管理中必须要意识到这一点,要充分尊重学生之间的差异,要针对不同层次的学生设计不同的教育内容,真让其朝着个性化发展方向不断前进。

班主任要将符合学生个性化发展的个性化管理模式融入其中。首先,制定班级奋斗目标。班级奋斗目标包括两方面,即班集体共同奋斗目标、个人奋斗目标。其次,主题班会的设计。要根据大多数学生先设计具体的班会内容,再根据个别学生的思想状况,设计细化性的内容,确保学生能在班会中受到个性化的指导。最后,设计实践活动。实践活动的设计也要体现出学生的个性化发展特点,所以班主任要对不同学生的发展需求进行全面了解,设计出多样化的活动,以便于全体学生都能参与其中,满足他们的个性化发展需求。在这样的个性化教育背景下,能让班级管理体现出因材施教的特点,强化班级管理的效果。

4、实施家校共育模式

高中班主任在对学生的核心素养培养过程中,必须要明确家长在学生素养培养及提升方面的积极作用。因此,班主任要注重对家校共育模式的运用。比如:家长从班主任那里对孩子的言行、心理、学习等方面的问题进行了解,班主任也将学生在学校的表现信息传递给家长,在家校合力的基础上,对学生的核心素养进行培养。除此之外,在家校合作背景下,还要引导学生养成对自身思维模式、行为习惯等方面的反思,促使学生主动发现自身的不足与改进问题,促使学生能力及素养的培养。

总结

综上所述,核心素养下的高中班主任班级管理中,班主任必须要明确对学生核心素养培养的复杂性、漫长性和系统性,要主动承担起自身的培养职责,将之与自己的管理理念、管理模式及管理活动结合起来,在提高班级管理质量的同时,促使高中生获得全面性的发展。

参考文献

- [1]逢淑亭.核心素养背景下班级活动的价值反思[J].教学管理与教育研究.2019(18):113-115.
- [2]潘富军.核心素养背景下班主任工作的思考[J].当代家庭教育.2019(30):40.
- [3]陈菊素.略谈班主任如何巧用心理学知识提高学生的核心素养[J].课程教育研究.2019(27):204-205.

数学教学中学生的思维能力培养探析

孙武

(吉林省长春市第68中学 吉林 长春 130000)

【摘要】数学是培养学生逻辑能力与思维能力的有效途径,是实现素质教育的重要学科,培养学生数学素养具体体现在学生的数学思维能力。因此,初中数学教师在教学的过程中,要重视培养学生的数学思维。使得学生能够灵活运用数学思维解决问题适应新事物。基于此,本文分析了培养学生数学思维能力的教学对策,推动初中数学教学优化与改革。

【关键词】数学教学;思维能力;培养探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.621

新课程改革背景下,重视培养学生的数学综合能力,而数学思维是提升学生数学综合能力的重要基础,在初中数学教学过程中,教师要引导学生充分理解数学知识,掌握数学规律,以正确的思维方式思考数学问题,学习数学知识。为此,初中数学教师要积极尝试创新教学方法,避免传统教学模式下造成学生思维固化的现象,以切实有效的教学方法培养学生的数学思维能力,促进学生数学素养提升。

一、联系实际生活强化学习体验

在进行初中数学教学过程中,教师要发挥出一定的推动力,培养学生形成数学思维,要结合学生的实际生活激发学生对数学知识的求知欲与学习兴趣,从而为培养学生数学思维奠定良好基础。这也是培养学生数学思维的有效途径,在具体操作过程中,教授要选择与学生实际生活息息相关的事例,开展思维以引导,从而有针对性的培养学生的思维能力,使得学生在数学知识的过程中,能够发挥出思维的主导作用。教师要根据初中生的心理特征挖掘出教材中有利于培养学生思维能力的素

材,促进学生思维能力发展。例如,在华东师大版初中数学教材中,当教师在讲授《全等三角形的判定条件》知识内容时,教师可以先利用多媒体设备为学生展示一个三角形的池塘,让学生想象自己是一名设计师,为了增添公园的美感,需要在池塘的旁边修建一个与之面积、形状完全相等的池塘,如此一来让学生开动自己的脑筋,思考如何才能修建一个完全一样的池塘。通过这样的方式能够让学生在头脑中构建数学思路,将数学知识落实到日常生活中,在激发学生学习兴趣的同时,能够降低学生的理解难度。

二、为学生构建数学情境

在培养学生思维能力的过程中,教师要重视为学生构建数学情境,在情境的促进下帮助学生形成数学思维。在特定的教学情境中,能够有效调动学生的主观能动性,让学生能够积极主动的参与到课堂学习中,并与教师及同学积极交流自己的想法与观点,在此过程中教师要发挥出自身的引导作用与辅助作用,保证学生的