

老师要先引导学生对打击乐节奏进行练习,并鼓励学生对节奏构成进行细致深入研究,在这过程中学生也会掌握一定节奏创作技巧,为了维持学生学习积极性,操作中还可以引入一些极具特色的音乐作品,让学生对作品意境美感和蕴含情感进行深刻领会,学生音乐创造力培养也会更加事半功倍^[3]。

二、高校音乐专业学生打击乐集体课节奏训练有效措施

(一) 语言节奏训练

语言节奏非常具有代表性,并且每个人天生就具备说话能力,这与歌唱载体形式相一致,都能够利用呼吸进行情感表达,为此在打击乐节奏训练中,对学生进行语言节奏训练至关重要,实践中老师可以从最小单位单词、成语入手,将具有音乐特性的单词语连接成基本节奏单元,使之构成完整固定的节奏动机,让学生进行朗读训练,在这过程中老师也要注意从旁给予学生针对性指导,以帮助学生更好把握节奏技巧^[4]。同时,将唱念方式融入语言节奏训练当中,操作中可以对音响、游戏等进行利用,既能够营造轻松活泼训练氛围,又能够引导学生积极主动参与,并在实践体验当中充分感受到节奏魅力,学生艺术审美和节奏控制能力也会得到极大提升。

(二) 律动节奏训练

在学生开展打击乐节奏训练教学中,引导学生进行律动节奏训练,可以引导学生有意识的对节奏进行控制,并强化学生自身节奏感。实践中老师可以根据音乐性质、美感和韵味,引导学生跟随节奏做一些拍手、拍腿、跺脚等动作,通过身体形态的变化对音乐表演形式作出对应反应,学生在这种训练方式下,既能够不断强化自身节奏感,还能够充分调动学生身体语言,使其心理、精神状态等控制能力不断增强,并在实际训练表演中进行灵活运用,使学生身心两方面得到提升和发展。

(三) 节奏传递活动

为充分调动学生节奏训练积极性,老师可以组织各种类型节奏游戏活动,如:

节奏传递活动,简单来说就是沿着顺时针方向让学生进行节奏创作连续传递,实践中老师可以引导学生从实际生活出发,对街上的叫卖声、动物的叫声、各种劳动节奏等回忆和思考,然后对节奏进行自编和传递,整个活动过程不仅可以充分调动学生参与积极性,还能够引导学生开动脑筋,从现实生活出发进行大胆节奏创作,学生音乐想象力和创造力也会得到明显提升,相应打击乐节奏训练目的也能顺利达成^[5]。

结语

本文是基于对高校音乐专业学生打击乐集体课教学与节奏训练措施的分析,打击乐作为高校音乐专业重要构成部分,学生学习以后在音乐技能和艺术鉴赏能力方面也能得到极大提升,然而联系实际打击乐集体课教学效果不够理想,尤其是在节奏训练方面,需要老师根据学生学习实际和需求,对打击乐集体课教学与节奏训练进行优化设计,让学生充满兴趣的加入到集体课和节奏训练学习当中,在帮助学生牢固掌握打击乐音乐技巧的同时,促进学生音乐鉴赏力和音乐创造力提升,打击乐集体课教学质量也能得到有力保障。

参考文献

- [1]王佳然.音乐教学中节奏训练的方法探究[J].成才之路,2020,(29):140-141.
- [2]吴俊菲.简析高校古典打击乐器的教学重点及方法[J].大观,2020,(9):132-133.
- [3]孔舒艺.新课改视域下打击乐教学体系改革研究[J].宿州教育学院学报,2019,22(1):100-102.
- [4]张东升.高校音乐专业学生打击乐集体课教学与节奏训练初探[J].新教育时代(电子杂志),2015,(012):90-91.
- [5]吴俊菲.打击乐演奏的多元形式与教育功能探析——评《节奏与打击乐训练》[J].中国教育旬刊,2019,(11):后插1.

自我导向学习在高校英语教学中的应用研究

赵锐

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

【摘要】随着经济的快速发展,对于人才的需要也有了新的要求,高校作为培养高素质人才的基地,对社会的发展有着重要的作用。在高校的英语教学中采用自我导向的学习方法,能够提高学生的英语学习能力和实际应用能力,通过自我导向的学习方式,提高了高校的英语教学水平,也促进了学生的全面发展。

【关键词】自我导向学习; 英语教学; 创新发展; 全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.305

随着我国经济的不断发展,对于人才的需求比以往任何时候都更加需要,因此,作为培养人才基地的高校需要提高自身的教学水平,促进教学方法与时代的发展相适应,只有这样才能培养出促进社会发展进步的高素质人才。采取自我导向学习方法需要老师与学生共同努力,在实践中发现问题并解决问题,让自我导向这种高效的学习方法真正的帮助学生提高自身综合实力。

一、自我导向学习在高校英语教学中的优势

1.1 自我导向学习的含义

坚持自我导向的学习方法就是要学生在学习的时候,通过树立一个学习目标而进行的有目的、有计划的自主学习。自我导向学习的目的就是为了提高学生的主动学习的效率,帮助学生有目标的进行学习。

1.2 自我导向学习的特点

自我导向学习在高校英语教学中的应用有着很强的主动性和灵活普适性,通过制定一个合适的学习目标来帮助学生保持一种持续性的学习状态。自我导向学习在实际的教学也能够很好的调配学生的时间和精力,在这个学习的过程中主要依靠学生的自律性和注意力集中程度,对制定好的目标在自我监督的情况下去执行,自我控制学习节奏和学习时间,并通过自我评判的方式来对自我导向学习进行综合评价,通过这样的学习方法能够有效的提高学生的自律性和学习独立性。

自我导向学习往往都是学生采取自主学习的方式来进行,所以,学生在时间和空间的选择上有很大的自由,自我导向的学习方法适合所有的学生。通过自我导向的学习方法可以避免因学习能力不同而造成的学习成绩的差异问题,在自我导向学习方法指导下,不同学生之间会根据自身情况制定不同的学习计划,提高了高校英语教学的灵活性,提高了学生的英语学习水平。

自我导向学习方法需要学生保持一定的学习状态,时间一长就会帮助学生养成良好的学习习惯,这对大学生综合素质的提高有着极大的帮助作用。在当前社会,经济与科技的发展速度都十分迅速,只有保持一个良好的学习状态,才能在这个变革的时代站稳脚跟,大学生在离开校园之后需要保持继续学习的状态,自我导向的学习方法能够帮助学生很好的保持学习积极性,提高学生的社会适应能力。

二、在高校英语教学中应用自我导向学习的策略

2.1 根据自身学习能力制定合适的学习任务

在高校英语教学中应用自我导向学习,最重要的是制定一个切实可行的学习计划,一个切实可行的学习计划能够帮助学生在应用自我导向学习的时候更有效的学习。在制定学习计划的时候,需要根据自身的学习能力来进行,也可以认真听取老师的建议;自我导向学习的方法进行英语学习需要合理的制定学习内容,不能贪快、贪多,最重要的还是要根据实际情况来选择;在按照学习任务进行学习的时候要合理的调配学习时间和精力,一个人的时间和精力是有限的,要在有限的时间

间内有质量的完成最多的任务需要合理的制定学习计划。

2.2 正确利用学习资源

在自我导向学习的时候,可以合理的利用周围的学习资源来进行学习。在自主学习的过程中,难免会遇到自己无法解决的问题,因此,合理的利用学习资源能够有效的提高自我导向学习的质量。在高校英语教学中应用自我导向学习不是封闭的独立学习,而是独立性更强的自主学习的过程。通过与其他同学和老师之间的交流能够更好的解决自身的困惑,也能促进高校的英语教学工作更加高效。

2.3 创建一个良好的学习氛围

自我导向学习在高校英语教学中的应用需要有一个良好的学习氛围作为支撑,一个良好的学习氛围能够帮助学生在自主学习的时候注意力更加集中。在英语教学过程中,在班级内培养积极交流、团结合作的学习氛围,促进学生之间进行良好的互动,帮助学生之间学习资源更好的传播,从而达到促进每个学生共同提高的目的。

2.4 提高学生进行自主学习的兴趣

兴趣是最好的老师,在高校英语教学中提高自我导向学习的质量,就要不断的提高学生的兴趣,让学习兴趣带动学生进行学习,为学生树立一个长远的学习目标,并通过不断的鼓励的方式来激发学生的学习兴趣。自我导向学习在高校英语教学中需要学生具有良好的自我控制能力和持续学习的态度,只有充分的调动学生的学习积极性才能让学生在长期的学习过程中保持新鲜感,达到长期学习的目的。

结语

总的来说,在高校英语教学中应用自我导向学习,能够有效的提高学生的英语水平,也能够推动高校英语教学工作不断发展。作为一种新颖的教学方法,在实际的教学过程中会面临不同的问题,只有从学生的实际情况出发才能很好的解决,从而达到自我导向学习的预期目标。英语教学工作的发展不是一蹴而就的,需要经过一定时间的实践过程才能形成完善的教学体系,运用自我导向学习提高高校英语教学工作质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]贺阳.高职公共英语自主学习教学策略[J].湖南师范大学,2016(6).
- [2]庞维国.自主学习-学与教的原理与策略[J].华东师范大学出版社,2003.
- [3]文慧.高职英语教学中培养学生自主学习能力的研究[J].华东师范大学,2009(10).
- [4]徐锦芬.大学外语自主学习理论与实践[J].中国社会科学出版社,2007.
- [5]许庆庆.高职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养的研究[J].华中师范大学,2012(5).