

答问题正确的时候,教师可以给学生一个肯定的眼神,示意你很棒;或者当学生发表了自己的见解时,教师可以引导其他学生给予热烈的掌声,以示表扬,见解很精彩,增强学生的自信心;在课堂中,教师还可以轻摸学生的头和轻拍学生的背,这些动作都能让学生感觉到老师的肯定和鼓励,帮助学生树立自信心。这些激励对于学生都是潜移默化的影响,帮助学生肯定自己,在老师不断的激励和表扬的过程中激发他们不断上进的积极性,让师生之间更加亲近的交流,转变教师朋友的角色,缩小师生之间的距离。通过激励教育,让学生更加信任教师和信任自己,提高小学语文教学的质量。

二、榜样效应

将榜样效应的作用在小学语文教学中充分发挥。好多名人的故事都被应用在小学语文教材中,教师在开展激励教育的过程中,可以利用情景教学的方法将学生带入到真实故事中去,通过情景再现的方式让学生对这些名人的丰功伟绩进行充分了解和认识,牢记科学家为祖国的科技发展做出的伟大贡献。教师一边讲解一边引导学生去想象如果自己当时在现场会怎么做,让学生实现自我反思和激励,充分发挥榜样的作用。增强学生的带入感,学生获得情感上的共鸣,以达到激励教育的目的。

三、竞赛激励

大家都经历过学生阶段,小学阶段的我们具有强烈的竞争心理,所以教师可以通过开展朗读比赛、知识竞答等竞赛来激发小学生的竞争心理,教师根据学生各方面的表现设置合理的评价规则,以及根据学生的差异性设置进步奖、智慧奖、最佳表现奖等不同的竞赛奖项,一个小小的奖项对于小学生来说都是最好的鼓舞,从中获取慢慢的成就感,教师引导小学生自主去学习同时梳理正确的竞争意识,提升学

生参与活动的兴趣以及学习语文的积极性,点燃小学生求胜欲和语文学习热情。

四、有效的评价

根据所带班级的情况以及小学语文教学的特点建立有效的评价机制,禁止单一的依靠成绩对学生进行评价,尊重学生的差异性,通过结合学生的课堂表现、作业情况、课堂积极性、学生成绩等多方面内容制定评价标准对学生进行综合评价,避免通过评价的不真实性和不公平性消磨学生学习的积极性和兴趣。小学生处于成长阶段,心理需求较强,希望得到教师的肯定和好的评价,所以要对激励和引导综合评价分数较高的学生,鼓励和督促综合评价分数较低的学生,促进全体学生进步。

五、结束语

总而言之,在小学语文教学中的实施激励教育具有重要意义,在提升小学生语文能力的同时还能促使全面发展。为了促使小学生自觉主动的学习语文,可以从语言激励、榜样效应以及竞赛、有效评价实施激励教育,促进小学语文教学质量的提高。

参考文献

- [1]张曦.激励教育在小学语文教学中的有效应用研究[J].新课程,2020(29):21.
- [2]高永霞.激励教育模式应用于小学语文教育的策略探析[J].小学生(中旬刊),2020(03):60.
- [3]张晓萍.激励教育在小学语文教学中的应用研究[J].考试周刊,2020(07):65-66.
- [4]吕维首.小学语文教学中的激励教育作用探究[J].中华少年,2019(36):59-65.

如何运用社会热点丰富初中历史教学课堂结构

徐建凤

(福建省莆田市荔城区北高镇垵头中学 福建 莆田 351148)

[摘要]历史课程是人文类的学习,对于初中学生而言,人文类的学习有一定的难度,因为其需要涉及的历史内容,纷繁复杂,不计其数,而且时间跨度很大很难分清,同时又蕴含着人文精神很难领会。社会每天都在日新月异地变化着,从历史的角度上看,过去即历史,社会上的热点也能印证某一时刻的历史的发生。教师在进行授课的过程中,需要有技巧的对历史进行阐述,需要让学生们在短时间内对这一历史事件有一定的领悟。

[关键词]学习兴趣;爱国热情;责任意识;社会热点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.956

社会上的热点事件具有一定的时效性,学生们也会乐于观看这样的事件,在历史课堂上,教师们可以结合社会热点来丰富学生们对历史某一事件的认知。通过对社会热点的分析,在潜移默化的过程中,学生们也能够将历史事件真切理解、掌握和感悟。俗语常说,历史总是惊人的相似,所以联系我们当代的现实生活,也能够发现许多似曾相识的历史知识。如此一来,学生们对于历史的学习就会充满兴趣和快乐。

一、利用时事热点培养学生历史学习兴趣

兴趣是最好的老师,对于一些时事热点的分析,在课堂上,学生们总是乐于倾听,同时也会发表自己的意见。同时也因为时事热点中存在一些比较有趣性的内容,这些内容能够吸引学生的目光,对于历史课堂的学习有一定的促进作用和吸引作用。历史课堂的学习本就枯燥乏味,但是历史教师们也在不断探索一些新的教学方式方法,而通过时事热点的提及能够让学生们注意力集中并引起兴趣和历史的思考。

在历史课堂教学的过程中,教师需要清楚的定位到学生们对历史事件的感官情况,喜欢的内容,学生们自然能够记住。那些学生们不喜欢的一些历史事件,教师们就需要通过自己的办法,让学生们对这些历史事件有一定的理解和掌握。在学习“隋唐时期的繁荣与开放的时代”这一内容时,因为课程本身的性质,学生们会对唐朝的世界充满好奇心,同时教师要用时事热点如中日关系和隋唐时期的中日关系对比以调动学生学习的欲望和兴趣。虽然课本上需要记的内容是固定的,而在历史的课堂上,不应该让学生们感到为学习历史而学习。因为历史的学习从来都是一个自发的过程,教师们需要充分激发学生的兴趣,让学生们能够自主的去探索历史的真谛。

二、利用时事热点培养学生爱国情感

爱国教育自古以来都是各个朝代各个不同时期不可缺少的内容之一,因为这体现了作为中国人的文化认同感和民族精神。同时也是历史教学中不可缺少的一个主题。而通过一些时事热点的学习,其中所展现出来的民族精神和做一个作为中国人的文化认同感,每一个同学都能够体会到。在初中历史课堂上,教师们会讲授各种各样和爱国情感相关的故事,这些故事都能够体现出一个中国人源于内心的爱国精神。

爱国主义教育历史教学中不可缺少的内容,初中历史教学中要培养学生的爱国主义情感。时事热点与初中历史教学的紧密结合,可以让爱国情感教育融入故事、人物、情节中,大大提高了教学效果。《少年中国说》中有这样一段话:“老年人常思既往,少年人常思将来。惟思既往也,故生留恋心;惟思将来也,故生希望心。一适用主题:保持希望,与时俱进。”就是说老年人常常喜欢回忆过去,少年人则常常喜欢考虑将来。由于回忆过去,所以产生留恋之心;由于考虑将来,所以产生希望之心。由于留恋,所以保守;由于希望,所以进取。由于保守,所以永远陈旧;由于进取,所以日日更新。希望是少年们的寄予,在历史长河中,少年们

的家国情怀亘古不变。在历史课堂上,教师们会讲述多种多样的历史人物的爱国故事。当下的疫情中所提现的家国情怀也终将是历史中浓墨重彩的一笔,以此类比,岳母刺字,岳飞抗金,尽忠报国的故事。苏武被匈奴扣押19年,不背叛祖国的故事等,这都是每一个作为中国人的爱国精神。

历史上发生的其他许许多多曾经发生的事迹,被如今的考古学家一一挖掘,通过一些时事热点的具体分析,从而激发学生们的求知欲,也能够课堂上特定的培养学生们的爱国情感,从而使一些爱国故事得以传播,使爱国的精神得以传承。而一些时事热点展现出来的道理确实会影响到每一个同学爱国精神的培养,教师应该教会学生们坚定自我的爱国精神。

三、利用时事热点培养学生责任意识

责任意识是一个作为有思想的当代青少年应该具备的一个品质,责任感也是每一个同学的使命感,对于课堂上的学习任务,学生们及时完成,这也是一种责任意识。学习历史的真谛就在于以史为鉴引发更深层次的思考,从而改变我们个人的家庭的现状,改变社会的现状,乃至改变国家的现状。

新闻上每天都会播出各种各样实时新闻,无论是国内的重大新闻,还是国际上的重大新闻,都和我们中国息息相关。许多时事热点展现出来的重大新闻都能在一定程度上展现出历史的意义,教师们也会在课堂上结合这些时事热点来探讨其中的历史韵味。同时在历史课堂上也应利用时事热点,培养学生的责任意识。当今的时代赋予青少年们崇高的使命,无论是在过去还是在现在,青少年们都是祖国的花朵。在历史课堂上,教师们会讲述各种各样的历史故事,也会将这些历史故事中所蕴含的哲理迁移到当代的生活。在学习实现祖国统一大业知识的时候,国家统一是历史的必然。而这统一却需要无数先辈的努力和付出,是无数先辈们奋斗的结果,没有他们的付出和智慧,就无法实现统一大业。

对于初中生而言,他们正处于青春年少的时期,也正是塑造个人思想品德的时期。在历史课堂上,教师们大多以宽广的胸怀纵览历史大事,轻描淡写的叙述中却蕴含着影响国家发展的历史事件。学生们也应该充分理解课本里的内容,在课堂上认真听讲,深刻体会到国家历史带给我们的深刻责任感,以及时代所要求的责任意识。时代赋予了青少年的崇高使命,青年人应该学会关心国家、社会和人民,认识到自己身上肩负的责任,增强较强的社会责任感,树立伟大的民族理想。

结语

总之,在初中历史教学过程中,利用时事热点可以让学生的学习兴趣和得到提高,还能够培养学生的爱国情感,增强学生的责任意识,全面完成教学任务和目标。历史的学习可以带学生们领略到祖国的大山大河,感受到我们国家悠久的历史,从中去发现感悟历史的深刻内涵。将社会热点和历史课堂有效结合,可以使古今历史联合在一起,让学生们感受到国家的历史积淀。

参考文献

- [1]王杰.试论中学历史高效课堂的构建[J].学周刊,2014,(15):133