

微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

何玉倩

(樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 微课教学方式作为一种新型的教学方式,有利于提高学生的课堂参与度和活跃度。本文基于对微课教学方式引入小学语文教学的优势分析基础上,指出其对于更新小学语文教学理念,融入互联网思维,实施语文课题研究和更新教学评价机制具有重大意义。微课教学方式引入小学语文是符合新课改要求的,也是符合未来现代化的教学方式。

[关键词] 小学; 语文; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.195

一、引言

小学语文课程作为小学阶段义务教育的重要课程,对未来进入初中阶段培养学生语言表达能力、写作能力具有重要的基础作用,小学语文教学有利于丰富学生情感,提高学生的观察能力和拓展学生知识面。基于核心素养的小学语文教学指出要发挥学生在教学活动中的主体地位,通过语文教学活动培养学生的综合素质。基于此,在小学语文教学中教师要不断地更新自我的教学理念和教学方法,提高学生自主学习重视程度,让学生爱上语文课堂,自发进行语文学习。

自李克强总书记提出“互联网+”以来,各行业与互联网的融合发展成为行业发展的新方向,教育行业也不例外,微课作为“互联网+教育”的产物,是一种信息化背景下的新型教育资源形式,具有知识资源容量较小、传播速度较快、教学时间较短(不宜超过10分钟)、主题鲜明突出和反馈及时、针对性强等特点,是一种较为适合小学语文教学的方式。

二、微课教学方式在小学语文教学中的优势

微课,作为互联网时代的教学方式,引入小学语文教学中对于老师的“教”和学生的“学”的过程都具有独特的优势。

一方面,微课作为新型的授课方式,更新了老师课堂教学的形式,通过视频、音频等形式的微课资源可以更好地表达老师课堂教学内容,提高老师的课堂教学效率,简化老师课下备课过程,真正实现现代化教学。

另一方面,对于学生而言,微课教学方式可以提高学生课下复习效率和课堂学习效率,活跃课堂气氛,让学生有效利用碎片化时间进行学习。同时利用微课资源,学生可以对自己的薄弱环节进行针对性得训练。

三、微课对小学语文教学的启示

(1) 利用微课更新教学理念

建国初期我国错误地保留了国外的填鸭式教学理念,这种理念强调课堂上教师在教学中占绝对的主体地位,教学形式完全按照老师的意愿进行,老师只需要按照教学的要求把所学习的知识讲述给学生,至于学生有没有理解,能不能转化为自己的知识则不需要过分在乎,反过来学生则把学习当作是一种任务,只要自己死记硬背,完成任务即可。这种教学理念忽视了在教学过程中学生的主体地位,忽视了学生在教学过程中的参与度,从而不能有效地带动他们的课堂参与度。

微课教学方式强调利用学生碎片化时间进行专题知识学习。微课作为互联网时代的产物,秉承互联网思维,因此可以借助互联网思维进行小学语文教学改革。所谓互联网思维即顾客至上的思维导向,这种理念应用到教育界,就是指在教学过程中要以学生为导向来进行课堂活动安排。这种思维对于更新传统的语文教学理念具有重大的帮助,强调在语文的教学活动中,教师要更新自己的观念,要以学生为主体。这种教学理念要求老师在备课过程中要提前了解学生的上节课知识的掌握情况,老师们可以在上课之前互相探讨交流,以了解整个年级,甚至整个学校的语文学习掌握情况,进而根据以往课程的掌握情况进行教学,达到事半功倍的教学效果,从而减少教育资源的浪费。在课堂上,要充分考虑到小学生的理解能力,在对文章进行讲解时要做到声情并茂,可以借助微课资源融入相关文章视频,活跃课堂气氛,让学生在轻松地氛围中进行学习。

(2) 利用微课实施课题研究

利用微课进行语文课题研究主要分为四个步骤:第一,根据所选用的主题筛选合适的人才进行分组讨论,可以挑选本校相关语文教学老师、教研部主任以及一些相关的学科负责人一起讨论,明确学习目标与计划,并将其制作成微课资源。第二,根据大家制定的学习计划调研方案,大家公开进行讨论,分析其中的利与弊,分析每位老师提供的微课课程里存在的优点与缺点,然后提出改正意见。第三,针对大家提出的改进意见,每位老师返回修改,并在这个过程中融合学生的学习基础,从学生的视角重新制作微课资源。第四,把最终修改好的微课资源进行课堂讲授,并观察学生的吸收程度以及对微课资源的感兴趣程度,从而制定下一次课程方向与计划,改正微课中的存在不足与问题。

小学语文课题研究是提高语文教学质量的重要环节。借助微课进行课题备课可以集合相关老师的智慧,提高备课质量,实现教学的统一化与差异化有机结合,有利于提高老师的教学效率。

(3) 利用微课完善评价体系

传统的语文课堂教学评价机制是以老师提问教材生字词,或者是用试卷的方式考核学生对古诗词的理解和学生的写作能力,这种评价机制不能有效地考核学生的观察能力和情感表达能力。由于小学语文教学涉及的知识面较宽,拓展性较强,老师要明白语文学习的评价机制应当涉及生字词、情感、表达等方面,而且要兼顾到各个学生的学习基础,正确做到针对不同的学生制定不同的考评和课后学习机制。

基于此,教师可利用微课内容针对性强的特点,在课后练习环节,制作3-5分钟的课堂知识提要,让学生复习课文要点,并针对学习结果进行评分,然后依据评分结果针对不同学生的薄弱环节再弹出针对性的学习链接,使每个学生的学习知识差异化,达到差异化教学的目的。这种学习方式可以让学生有效地利用在家的碎片化时间,针对课堂学习内容复习,同时预习下节课的内容,阅读课外材料,拓展学习内容。

四、结束语

微课作为一种信息化背景下的新型教育资源形式,可以有效地利用学生的碎片化时间进行复习与预习相关知识点,这对于语文这样一门应用性强、拓展性强、内容丰富的科目学习,具有重要的实践意义与理论研究价值。尤其是在新课改背景下,通过微课教学方式引入小学语文教学,对于凸显学生在教学活动中的主体地位,改变教师的教学理念,完善教学方式,更新教研过程,改善评价体制等都具有重要的作用,对推进我国新课标的实施具有重大意义。

参考文献

- [1]曾丽玉.精彩课堂不曾预约——小学语文微课教学设计浅析[J].教育艺术,2020(10):50-51+53.
- [2]刘艳.巧借微课,提升小学语文高年级阅读教学效果[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(10):25.
- [3]王芳.让微课串起语文课堂的精彩——浅议小学语文教学中微课的巧妙利用[J].小学生(中旬刊),2020(10):78-79.

交互式电子白板在小学英语教学中的应用探讨

李琴

(宜春市黄茅镇源头小学 江西 宜春 336106)

[摘要] 通过分析小学英语教学特点和方法,可以看出交互式电子白板的优势明显。在小学英语教学中应用交互式白板,可以充分调动学生的积极性,并促进师生的有效互动,传授丰富的教学内容,通过科学技术的运用,为学生打造出高效的小学英语课堂。本文分析了交互式电子白板的运用,并探讨了交互式电子白板在小学英语教学中的运用,以供专业人士进行参考与借鉴。

[关键词] 交互式电子白板; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.196

随着信息化教育方式的发展,电子白板被越来越多的应用到小学课堂,既增加了师生之间的互动,又提供了新颖的教育平台。电子白板将传统的黑板和多媒体的展示效果相结合,创造了属于新时代的教学方式,越来越多中小学将其作为重要的教学工具。学习英语时要求学生有一定的视听能力,并且可以掌握对这门语言的实际运用能力,而电子白板帮助教师更好地展示教学资源,并与学生进行交流互动。

一、交互式电子白板主要功能

第一,标注、修改功能。当老师的课件与课堂内容有冲突时,老师可以快速修改课件,或者用注释功能标注重点,用详细的解释来讲解,这样可以使指导学生的过程更方便,帮助学生更好更准确地理解。

第二,屏幕功能。通过白板屏幕,重点内容被突出显示在屏幕上,方便老师强调课程中的重点,避免其他内容对重点内容的干扰。

第三,放大镜和探照灯功能。如果有些教学内容学生看不清楚,教师只需要用

感应笔在白板上划一划,就可以放大这部分教学内容,让学生更清楚地了解到所需要的内容。利用探照灯,最重要的是要吸引学生的注意力,用探照灯的功能来说明重点和难点,学生自然会注意力集中在这部分的精力上,从而加深学生对这部分的认识,加强学生的认知^[1]。

第四,回放功能。电子白板还有回放功能,对所讲解的知识进行多次回放,实现高效、有序的复习。

第五,保存并打印。有的学生可能思维慢了,跟不上,有的内容没听懂,但是老师讲完了不能一直重复,对于这些内容,同学们可以利用白板的保存然后打印出来作为实际的学习资料,方便他们的复习和进一步理解与思考,并提高了学习效率 and 效果。

二、交互式电子白板在小学英语教学中的应用

(一) 加强师生的互动

教师通常按照教材内容来备课,围绕教材内容进行铺垫、讲解和巩固,从而使