

识与数学思想融为一体,在引导学生解决具体的数学问题时渗透数学思想和方法,因势利导。比如,在解一道具体的数学题时,应该先引导学生读题解意,弄明白其中的数理关系,确定解题思路,再一步一步解答。解题完成后,及时引导学生进行回顾和反思,提炼和总结科学的思想方法,再把这种科学的方法拓展引申到实际生活中,其实就是培养了学生的数学思想要激发学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师,是学习的原动力。在以往的小学数学教学中,我们有时片面地理解基本知识和基本技能,教学中往往“以知识为本”,见物不见人,而教育必须以人为本,教学必须以学生为主体,不断激发学生的学习兴趣,使其产生学习的热情和欲望,从而自己获取知识、掌握技能形成经验、学会思想方法。

#### 四、通过合理设计微课帮助学生提升学习效率

要想更加科学合理地进行微课的设计,除了不断地实践与探索,还应掌握以下技巧。首先,教师要懂得转换自己的身份,积极融入学生当中,做学生的知心好友,明确学生的具体需求,让微课的存在既有价值又有乐趣。其次,微课的质量离不开丰富的内容与形式,教师可以在微课的制作过程中适当地增加动画、字幕、适合情境的背景音乐等,对这些细节的良好把握,有助于培养学生对微课的兴趣。最后,微课应该是源于课本而高于课本的存在,微课要做到对课本基础内容的深化,对课堂内容的补充,对学生问题的答疑。例如在“鸡兔同笼”这一问题的课堂实践中,小学阶段的学生还没有学习“二元一次”方程组,教师应该做到用小学生能够理解的方式将问题讲解清楚。在微课的设计过程中,除了有趣的动画,形象的展示,还应该有所迁移。“鸡兔同笼”的本质是解二元一次方程组的过程,那么其中很多系数便可以个性化地调整。教师可以延伸出“猪和螃蟹同笼”这种问题,让学生去思考、计算。

#### 五、要多联系学生生活实际

将数学教学社会化、生活化、实用化,使教学生动活泼,既有利于找回学生的切身体验,培养学生的社会适应性,更有利于固化学生的思考方法和活动经验,不但达成了教学目标,更使数学教学收到事半功倍的效果。让学生在活动中获取知识、掌握技能、积累经验、形成思想,是最好的教学方法。小学数学课程内容设计了很多活动,给出了很好的指导意见,也提出了组织开展活动的具体方案,特别是策划了很多数学课堂活动。数学活动不仅可以在课堂开展,还可以在室外开展,甚至可以在社会实践中来开展。我们可以就某一个课题提出具体的数学问题,活动中让学生通过亲身参与,用数学方法解决这个问题。这就要求我们在教学过程中,除了完成课程安排的数学活动外,还要根据教学内容和班级学生情况,尽可能多地设置数学活动,让学生在参与中积累活动经验,达到知识、技能、思想和经验的统一。

#### 结论

总之,数学不是一门死板的课程,学生学习数学知识不仅是为了掌握数学方面的基础知识,更是为了发展创新思维,因此教师在教学的过程中可以设计开放式教学模式开展教学。在这个过程中,教师要充分调动学生学习的主动性,为学生创造发挥的空间与机会。

#### 参考文献

- [1]黄良茹.小学数学教学中画图助解方法的有效性研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(27):172.
- [2]王志南.基于核心问题的小学数学深度学习策略[J].新课程研究,2019(31):7-8.

## 小学英语语音教学研究

李洪燕

(江西省赣州市定南县龙塘镇中心学校 江西 赣州 341905)

**[摘要]**经济全球化让世界的各个国家联系日趋紧密,相应的语言学习也变得越发重要。章主要从现阶段小学英语语音教学中存在的问题以及具体的解决策略进行研究,希望能在提升小学英语语音教学整体质量的基础上,为学生今后更好地开展英语学习活动打下良好的基础。

**[关键词]**小学英语;语音教学;问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1262

人们的生活随着社会的变化不断优化升级,同时社会也在不断前进的过程中给人们提出了新的要求,当今社会在网络科技的发展下地域之间的联系也愈发紧密,对于语言的学习在经济领域文化传播领域都有着十分重要的影响,而小学由于学生年龄的独特性和所处学习阶段的基础性需要对于小学英语教学的方法进行不断的反思和改善,传统教学方法需要逐步改善,避免以前照本宣科纯理论性的传授,课堂枯燥,思维僵化学习方法古板,在新的时代下需要教师对于教学有新的目标和方法,在保证课堂氛围轻松活跃的同时完成知识的传授,让学生可以更牢固地掌握知识。

#### 一、当代小学英语教学的现状

小学处于求学生涯的初始阶段,学生刚刚接触规范化的学习模式,会有很多的不适应和不理解,传统课堂多以应试教育为主攻方向,教师通过课堂讲述对于语言理论知识进行填鸭式教学,教学方式略显僵化,加上小学生活泼好动极易分散注意力的年龄特点,学生上课很容易走神,课堂气氛也活跃不起来,导致学习效率偏低,学生对于单词的学习流于表面,知其然不知其所以然,往往在这种情况下学生都被要求对于单词的学习需要死记硬背,固化了学生的思维模式。

#### 二、关于促进自然拼读法在小学英语教学中应用的策略探讨

##### (一) 活跃课堂氛围

小学生往往有强烈的好奇心和求知欲,更倾向于新奇的事物,传统教学模式枯燥的课堂氛围很难提高学生的学习效果,因此需要转变课堂教学方式,提高学生的学习兴趣,教师可以在教学过程当中,利用多媒体进行教学。通过视频和动漫的方式对课堂进行引入提高英语学习的缺陷,同时也让学生对于英语单词的发音,有一个更直观的了解、接触,通过视觉和听觉等途径提高学生的学习体验。教师可以通过了解课堂的课程目标,对教学的重点和教学难点,通过幻灯片展示生词和难词,让学生通过动漫视频等一些具有趣味性的课堂展示让学生边玩边学,即充分符合了小学生的心理需求,也让课堂目标更好地实现,在幻灯片和视频的展示过程中借助自然拼读法让学生对于生词难词的结构有一个更深刻的认知,教师可以适当地进行点评,对学生适当地鼓励可以提高学生对于单词的印象,降低阅读恐惧感,提高学习兴趣和学习的动力,提升学生的综合素质。

##### (二) 进行拼读教学活动

拼读活动是拼读教学中一个重要的教学环节,只有充分掌握拼读的技巧,学生才可以更好地把字母的发音,准确地应用到单词的发音中去同时也会为学生以后的学习奠定优良的基础,通过拼图活动让学生具有剖析英文字母组合的能力,当学生遇到不认识的单词的时候可以通过自己的拼读能力把单词读出来。教师可以先引导学生将字母组成一个单词,通过对单词的拼读掌握单词的读法,然后再对于单词进行加长升级,例如讲授一个单词的原型,教师在学生掌握这个单词原型的发音基础上,教会学生该单词的比较低级、最高级、形容词形式、名词形式,通过对于词汇尾缀的分析,让学生通过一个单词学到多个单词,同时语言理解转化词汇各种形式

之间的规律。举一反三,通过一个单词教学,让学生掌握了该单词的比较低级、最高级形式,名词形式甚至于过去时、现在时、将来时等多种词汇表达方式,让词汇教学形成一个体系,在学生掌握了这种方法和规律之后,在遇到其他词汇的原型,就可以主动地将词汇进行扩展升级,了解词汇各个时态的读法和意思,同时教师需要保证学生的主体地位,让学生形成自主学习的意识,师生间学生间需要进行互动,互帮互助,提高学生的合作意识和沟通能力,加强学生的综合素养。

##### (三) 做好教学方法创新工作

对于我国的小学生来说,英语属于第二语言,因此在学习英语知识的过程中,小学生很容易产生抵触心理,这就需要教师做好教学方法的创新工作,重视提升小学英语教学活动的趣味性,在此基础上,充分激发小学生学习英语知识的兴趣,进而有效促进小学生语音教学水平的提升。首先,在开展语音教学活动过程中,教师可以将口诀法引入到课堂中,以英语语音的发音为基础编写口诀,小学生在背诵口诀的过程中,英语学习热情也能得到大幅度的激发,还能对英语的发音规律有更加深刻的理解,有效解决自身发音不到位的问题。其次,教师可以尝试将情景对话法引入到小学英语教学中。英语属于一门具有较强实践性质的学科,教师要鼓励学生利用学到的知识与周边的人进行英语对话交流,促使学生在不断的实践中,对英语语音知识有更加深刻的理解,在学习的过程中能够真正做到会说、敢说、敢说,在此基础上,为小学生之后英语学习活动的顺利开展打下良好的基础。

##### (四) 重视学生朗读技巧和语感的培养

小学英语教师在组织教学活动的过程中,要在保证小学生正确发音的基础上,重视引导小学生感受节奏感、语调以及重音的变化,使小学生能在日常的学习中逐步深化对语感的认识。教师还要在充分挖掘教材内容的基础上,将朗读背诵活动与模仿跟读活动有机地结合到一起,有效激发小学生学习英语的兴趣,在学生听、讲的过程中,教师要加强对发音问题的关注,第一时间纠正学生在发音过程中出现的各类问题。此外,教师还可以将丰富多彩的课堂教学引入到课堂中,解决传统教学中教学气氛沉闷的问题,使学生在轻松愉快的教学氛围中更好地学习,为学生英语语音基础的形成打下良好的基础。

#### 结语

综上所述,现阶段,虽然很多小学英语教师都认识到了英语语音教学的重要意义并加强了课堂上的英语语音教学,但从整体来看,依然存在很多不足,需要小学英语教师在日常工作中加强研究,才能真正提升小学英语语音教学的质量,小学生在英语学习过程中存在的发音不规范的问题才能切实得以解决,为小学生的英语学习打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1]吕圣春.小学英语语音教学现状与思考[J].当代家庭教育,2019(30):171.
- [2]马婧.浅谈小学英语语音教学的问题与对策[J].学周刊,2019(31):48.