

# 可持续发展理念下的高中足球教学探索

徐月茵

(电白区第一中学 广东 茂名 525400)

**【摘要】**可持续发展教育是联合国千年纲领中的重要内容,其中包括集体责任与合作学习、挑战性教学等。足球作为世界三大球之一,其教学不仅可以在一定程度上提升学生的身体素质,还能进一步强化其个人意志,推进现阶段的体育事业不断地发展。但现阶段,我国足球事业发展不令人满意,与其他国家的差距非常之大。基于此,相关的教育工作者要积极地发现现如今高中足球教学的不足之处,并对其进行一定的优化与完善,最大化的保障学生的个性发展,提升足球教育的整体品质以及学习效率。

**【关键词】**可持续发展理念;足球教学;探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.144

## 1. 引言

教育一般都具有潜移默化的性质。可持续发展理念可以让运动与学习之间形成关联,让体育教育具备一定的综合性以及长远性,提高学生体育课堂学习的参与度。在我国现阶段可持续发展理念与足球教育教学中,由于教育工作者在课堂教学设计上的不合理,导致可持续发展理念的优势与作用得不到最大化的发挥。本篇文章首先阐述了现阶段足球教学的目的,进而根据其现状进行一定的分析,就可持续发展理念下的高中足球教学策略进行了一定的分析与阐述,也给出了一定的意见,希望可以为同类的工作提供一些经验与参考。

## 2. 高中足球教学问题和影响足球教学可持续发展的因素

### 2.1 缺乏专业的师资队伍,教育教学观念落后

现阶段,我国高中足球教学总体效率不高。根据相关的调查与报告可知,高中的教育工作者本身就肩负着许多教学任务,使其没有更多的时间来对一些足球进行全方面的教学。同时,许多学校没有开展专业化的足球教师培训工作,所以很多教师都只是讲解浅层知识,比如说教学生一些传球、垫球等技术,让学生进行枯燥的模仿练习,没有让学生深入了解足球,也没有让学生进行团队的积极配合与协作。这样一来就使学生浪费了宝贵的学习时间,也使其对足球这项运动提不起兴趣与积极性,抑制住了其求知欲和进取心,不利于学生的长远发展。

### 2.2 场地受限,缺乏稳定的经费支持

还有许多学校因为训练场地存在一定的限制,以至于足球训练无法保障,从而导致其解散。与此同时,许多学校的经费来源渠道非常单一,并且总量十分有限,很大一部分学校都很难腾出充足的资金支持足球运动的可持续发展。这样一来就会让这项实践的成效变得起伏不定。

### 2.3 现阶段的体教融合制度存在的弊端

现如今,我国的足球教学制度存在一定的弊端,高中足球教学仅仅只是体育教学的一个非常小的部分,没有完善的制度措施保障,也没有形成一个较为完善的评价体系,教学目的不明确。与此同时,体教融合的形式多样导致目的不明。大部分的学校都是直接引进体校毕业的,或者自主选拔人才,这些多种多样的选拔形式严重背离了体教融合的初衷。此外,还有大部分的教育工作者都是重体不重教,这些现象严重影响了足球教学的效果。

## 3. 可持续发展教育理念下的高中足球教学创新的策略

通过上文的探究以及分析可知,可持续发展教育理念下的高中足球教学是非常重要的。下文将从2个方面探讨相关的策略:

### 3.1 丰富足球教学的内容,引入足球游戏教学

游戏可以很好地吸引人的注意力,体育游戏则会比单纯的体育运动更具趣味性以及针对性,并且更有利于在一定程度上提升教学效果,激发学生的兴趣,促进足球教育可持续发展。现阶段,大部分学校的课程比例较为失衡,从而使教学效率不高。所以,相要进一步地提升教学效率,就需要设置多样化的教学内容,传授相关的足球文化,并根据学生的具体需求,从学生的兴趣入手,还可以引入部分竞技技

术,增强竞技性和娱乐性,此外,还可以讲授一些运动损伤相关的知识经验,让学生形成一定的自我保护意识,避免造成损伤等情况。

举个例子来说,教育工作者可以开设“两人三足足球比赛”,让学生掌握脚内侧传球技巧,以此提升传球的准确度,推动学生之间团结合作的能力。还可以让学生进行趣味性的热身运动,让学生围成圆圈,并让其听口令做动作,比如吹哨子则需要跳一次等,以此反复进行,在一定程度上推动了高中足球教学可持续发展的实现。

### 3.2 加强足球实践教学,开展足球队训练教学

足球队的组建不仅是国家的事情,也是高中教学所要做的。各个学校都应该着手组建足球队,并且开展具有针对性的专项训练,这样一来不仅可以在一定程度上提升足球教学水平,还可以更好地推动足球教学的深入发展。此外,教育工作者还需对足球技术动作开展一系列细致的示范,并分析其重点,并体现学生的主体地位,培养学生的应变能力,从而推动足球教学的顺利进行。除了必要的训练以外,相关教育工作者还要开展各种各样的比赛,必须要经过一系列的比赛,才能提高学生的足球能力以及对足球运动的兴趣,可以自发创办一些交流友谊赛,与专业队、基层队切磋球艺,并根据学生自身的发展状况以及学校的实际情况来制定相关的课后服务的计划,高质量的开展足球比赛、赛事观看等活动,组织足球兴趣小组与社团。这样才能使足球训练教学更加的人性化,形成一个良好的体育运动氛围。举个例子来说,可以让学生进行自愿报名,这之后再挑选几名学生训练,规定好训练时长,并且需要注意的是一定不要影响文化课学习。加强抗打击能力的训练,开展防守、阻击等具体训练,提升其控球和传球水平。

## 4. 结束语

综上所述,对体育教育工作者来说,高中足球教育的创新与可持续发展能够有利于提高教育工作者的教学水平。教学内容需要具备能够吸引人的内容来引起学生的兴趣以及其积极性,这不仅需要教育工作者仔细的备课,丰富足球教学的内容,引入足球游戏教学,还要充分了解多方面的知识,发现相关的问题,并且及时的进行处理。此外,还需加强足球实践教学,开展足球队训练教学,从而最大化的保障了学生的全面发展,增强了学生的体质,推动学生愉快良好地成长,提升高中足球教育的整体品质。

## 参考文献

- [1]姚良.解析团队竞赛在高中足球选项教学中的应用[J].当代体育科技,2017,(8).82,84.
- [2]尹致健.长春市首批高中校园足球特色学校足球教学现状调研报告[D].长春师范大学,2019.
- [3]刘默,赵宗跃.《校园足球教学指南》在足球课中的教学实施研究[C].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.中国体育科学学会:中国体育科学学会,2019:6033-6035.
- [4]张峻.北京市校园足球特色学校开展的现状与困境研究[D].北京体育大学,2019.

# 高中物理电磁学知识在生活中的应用

燕佳慧

(辽宁省本溪市高级中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**电学和磁学作为高中物理的重点和难点,其抽象的概念让高中学生在学习过程中觉得晦涩难懂。但是,电磁学的知识却在生活中的方方面面都可以寻到其踪迹,因此在学习电磁学的过程中应该积极地借鉴生活中的具体例子来进行概念理解和技能学习,将实践和知识相结合方便课堂知识的理解。本文通过对高中物理电磁学知识在生活中的具体应用分析来说明实践对于学习的必要性。

**【关键词】**高中物理;电磁学;生活应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.145

## 一、高中物理电磁学概述

作为传统电学和经典磁学相结合衍生出的科目——高中物理电磁学,区别于初中所学的知识,将电磁的重点集中在了电磁效应下的各种物理量之间的相互联系,其主要研究内容为电流变化下所产生的磁场及内部所存在的一些规律,并且结合相应的一些力学知识对我们高中生的知识综合能力进行测评。电磁学中,电跟磁相互依存,联系紧密,磁能生电,电能生磁,我们现在的的生活因电磁学变得更加丰富多彩,同时电磁学的应用在生活中也是随处可见。例如:动感车带的车轮通过旋转运动可以切割磁感线就能产生电流从而使得车轮发光或者是港口通电的吊车能够产生强大的磁力直接吸附重物,解决了重物起吊的难题。电磁的知识不仅关系我们的学业成绩更增添了生活的乐趣。

## 二、高中物理电磁学在生活中的应用

### 1. IC磁卡

公交的IC卡以及早期电话亭常用的IC卡的使用原理就是基于高中的电磁学知识。IC内带有线圈,将IC卡放置在写入机器上,其内部线圈通电而产生磁性,利用

这类磁性特征可以进行信息的写入、读取以及删除操作,从而达到对数据的记录和转接。随着科学技术的发展,类似这类的磁卡记录应用越来越广,校园卡,小区门禁卡,公司员工牌,磁卡记录已经融入了生活中的方方面面。

### 2. 磁悬浮列车

谈及电磁学知识,就不得不想到磁悬浮列车。目前国内最出名的磁悬浮列车位于上海。上海磁悬浮列车东起浦东国际机场,西至龙阳路,是典型的电磁学应用事例。磁悬浮列车通过将导轨通电从而使轨道产生磁极效应,磁极的磁性跟列车底部的磁性相斥,从而使列车和导轨之间形成一道细小缝隙。如此一来,列车和轨道之间没有直接接触,从而大大减少了列车运行所受到的摩擦力,在其他条件不变的情况下,极大地提升了列车的运行速度。就上海的磁悬浮列车来看,其运行速度达到了420km/h,比目前的高铁列车速度整整快了两倍。

### 3. 电磁炉

要说到电磁学,家中最常见的还是电磁炉这类器具。电磁炉是利用家中的三相交流电将电磁炉内线圈进行加热,与此同时通电的线圈产生环绕磁场,磁场中的磁

力使得线圈内部产生热涡流,将线圈内的热量传递到锅中,从而实现对锅具及菜品的加热。电磁炉的出现减少了人们对于明火灶具的使用,大大地降低了火灾事故的发生。而且对于电磁炉的安全问题,人们可以自己加设一个空气开关进行电流过载保护,更大程度上保障了厨房的用电器安全。

#### 4. 微波炉

与电磁炉一样,常常出现在厨房的微波炉也是电磁学的典型应用。微波炉的主要结构由电源接口,变压器,磁管以及散热装置组成。微波炉能够将家用的三相交流电导入到变压器中,使得输出电流在内部导体中形成相应的磁极,并通过磁管形成相应的高频电磁场,高频的电磁场使得食物内部的微观分子进行震动,摩擦从而达到加热食物的目的。由于微波炉的磁极是作用于物体的微观层面,从而微波炉的加热效率远远大于普通的加热器具,具有快速、稳定、便捷的特点。

#### 5. 手摇手电筒

电能生磁,同样地,磁也能生电。而我们小时候玩的手摇手电筒玩具就是典型的磁生电的生活事例。手摇手电筒的基本原理是在手电筒内部设置一个导线缠绕的磁极产生一个固定的磁场,其次通过手摇的方式,使得导体在磁场中不断地切割磁感线,从而使导线中产生电流,使得手电筒内的灯泡发光,手摇的速度越快,也就是导体切割磁感线的速度越快,灯泡就会越亮。这类手摇手电筒在于特殊人员野外探险或者是缺少电力设备的情况下,能够起到一定的帮助。

#### 6. 电磁起重机

在多数港口码头,起重机都需要将大型重物搬运到船舶上或者从船舶上将大型重物卸货到码头。但是对于这一类重物,由于其体积和重量的限制,其搬运的过程相当麻烦。而且由于货物的重量很大,普通的绳索根本无法承受,容易使得集装箱搬运的过程中发生绳索断裂的情况,从而引发安全问题。而电磁起重机的出现,很好地解决了这一类问题。电磁起重机先是对所需要搬运的集装箱等进行通电,从而使搬运的物品产生一定的磁性,接着再利用起重机末端和物品之间的磁性相吸作用,将物品牢牢地固定在起重机上,搬运到相应位置之后,起重机只需要断开电流,使得货物不具磁性,就能够实现货物的放置,十分便捷。

#### 三、总结

高中物理的电磁学既是重点也是难点,为了更好地理解电磁学在生活中的应用,本文通过对IC磁卡、磁悬浮列车、电磁炉、微波炉、手摇手电筒及电磁起重机这六种生活中电磁学的具体应用进行分析,使得电磁学的知识内容不再那么抽象,而是变得触手可得。实践是检验真理的唯一标准,我们在学习高中物理知识的同时,还得注重对平常生活中事物的探索和分析,结合生活中的具体实例,才能帮助我们更好地吸收和掌握课堂知识,并将其更好地应用在生活中方方面面。

#### 参考文献

[1]王力昭.高中物理电磁学知识在生活中的应用[J].中学物理教学参考,2019,48(20):76-77.

## 小学生作文教学方法浅探

杨小立

(湖南省怀化市中方县中 湖南 怀化 418001)

**摘要**作文是小学语文教学的重要组成部分,也是提高学生语文素养的重要途径之一,在新课程改革的理念下,我们教师必须更新教学理念,改进习作教学的策略。在本文中首先对写作现状以及其中存在的问题进行了简单介绍,然后提出了几点有效培养学生写作能力的教学方法,期望能够为读者提供一些借鉴和参考。

**关键词**小学语文;写作能力;培养策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.146

### 引言

在小学阶段对学生进行写作能力的培养是非常重要的,其能够锻炼学生的思考方式和表达能力,并不断提升学生的文学素养。学生在作文学习的过程中能够积累一定的写作素材,不断丰富自己的文学知识储备,从而对语文基础知识进行运用。现阶段部分小学的作文教学环节不够完善,学生作文的模板化比较严重,缺少了学生个性的融入,教师应该适当对教学策略进行优化,让学生真正享受每一个写作过程。在当前的小学语文教学中,作文教学作为其中的重要内容,为学生的综合素养提升打下了良好的基础。学生通过提升自身的作文写作能力,不仅能够掌握更为灵活的文字表达方式,同时还保障了综合能力的强化。

### 一、小学生写作能力现状及问题

在当前小学语文写作教学中存在较多的问题,正是这些问题限制学生语文水平的提升,也不利于培养学生的写作能力。首先,语文写作相对比较抽象,所以很多学生都缺乏对写作的基础兴趣,而且在平时的语文写作教学中,教师并没有让学生在在这方面进行足够的训练,这导致他们不能够对在课上所学习的写作技巧实际运用。所以很多小学生在进行语文写作的时候缺乏灵感,不知道如何下笔,长时间如此,不少学生对文章写作产生了一种抵触心理。另外,小学语文教师在对小学生进行写作教学的时候,常常采取固定的写作模式,因为要想写出优秀的文章,需要学生具备足够的写作能力,但是对于写作能力的培养不是短时间就能够完成的,同时还更需要学生积累足够的语文素材。所以,为了让学生们能够在短时间内成绩得到大幅度提升,很多教师教给学生一个固定的写作模式,然后让他们在实际写作的时候套用。这种方式虽然可以提高学生写出的文章的文采,但是却不能够较好地培养他们的写作能力,不是一个长久之计。而且一旦学生习惯这种写作方式,当他们遇到不适用模板的时候就会彻底崩塌,写作成绩浮动较大。除此之外,很多教师的写作水平也不够高,很多小学的语文教师在语文写作方面不能够为学生提供足够的指导,这在一定的程度上也大大限制了学生写作能力的培养和提升。最后,大部分小学生在文章中不懂得对自己的真情实感进行表达,这与学生平时生活中对事物的观察和感悟比较少有关。

### 二、有效培养学生写作能力的策略

#### (一)开展阅读教学,激发小学生的写作兴趣

阅读是写作的根本,范文会对学生产生很大的影响。小学语文教材中不乏语言优美且富有情感的文章,为了激发学生的写作兴趣,让学生掌握写作技巧,教师要重视阅读教学。具体如下:第一,指导学生阅读文章,不是了解内容,是要达到背诵的程度,并带领学生仔细品味文章中表达精彩的句子和蕴含的情感,让学生积累知识,同时激发其写作兴趣。然后教师明确写作方向,鼓励学生将阅读中积累的知识运用到写作中。比如,教学《荷花》后,教师要引导学生仔细品味文中描写的荷花开放的情景(荷花在大圆盘之间冒出来,有的才开两三片花瓣,有的花瓣儿全开了……),之后让学生仿照此段描写小树长芽……当然不能单纯模仿,要融入自己的情感,进行二次创作。第二,注意写作主题的思考和设计。教师在命题文时一定要融入流行元素,如“长大后”“我的未来”等文题,能极大激发学生的写作兴

趣。这样的题目不仅充满趣味性,而且契合学生的认知水平,能唤醒他们的写作欲望。学生有话可说,有情可抒,才能进入到写作情境中,抒发感悟、表达自己,写出打动人心的文章。

#### (二)引导学生积累合适的素材

在小学作文的教学阶段,很多教师都会让学生按照自己的能力积累适当的作文素材,让学生在素材中学习语句的组织和修辞方式的运用。小学作文比较侧重情感的表达,所以教师经常让学生练习用拟人的修辞方式对景物进行描写,使得景物的呈现效果更加生动,在写作过程中融入自己的情感。此外,教师应注重读写结合在语文教学中的应用,鼓励学生在课下进行大量的阅读,通过阅读的方式对学生进行素材积累的引导能够帮助学生扩充知识储备,并锻炼学生的表达能力,让学生掌握更多的写作技巧,促进作文质量的不断提升。

对于小学生来说,很难像成人一样有丰富的生活经历,这就需要教师在进行语文教学的时候,引导学生将生活中的所见所闻,采用文字的方式记录下来,鼓励学生采用日记的方式,记录生活中有意义的事情,从而加强素材积累,为作文写作打下良好基础。

#### (三)创新语文写作教学方法

在传统语文写作教学中,教师更多的还是对学生进行理论知识讲解,但是这个过程中相对比较枯燥,不能够有效激发他们的兴趣,从而直接影响语文课堂的教学效率。所以在教学中,语文教师应该对过去所采取的教学方法进行创新,并对已有资源进行充分运用,提高写作教学的趣味性,从而让学生愿意学习写作技巧,从而有效培养写作能力。

比如,信息技术在教育中的广泛应用,语文教师在对小学生进行写作教学的时候就可以充分运用多媒体技术,为学生播放一些有关于作文写作的材料,在视频播放完成之后,教师还需要对视频中的重点进行总结和讲解,促使学生更加了解视频中所讲述的内容。

#### 结论

总而言之,写作教学对于学生语文成绩的提升以及学生文化素养的培养来说都是至关重要的。所以小学语文教师应该提高对写作教学的重视程度,多了解和学习一些先进的教学思想,并引导学生注重知识和素材积累、观察实际生活中的美以及对过去所采取的传统教学方式进行调整和创新,从而充分调动学生对写作学习的兴趣,培养写作能力。

#### 参考文献

[1]黄永霞.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].基础教育,2019(7):245.  
[2]吕长世.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2017(4):223.  
[3]张应强.优化小学语文高年级作文教学策略探究[J].课程教育研究,2018(1):91.