

高中德育教育与心理健康教育的融合

张跃平

(湖南省望城区第二中学 湖南 衡阳 421005)

[摘要]素质教育的开展促使教师将单方面的知识传授转化为学生综合素质的培养,新课改的实行要求教师将学生的德育教育摆上教育教学的讲台。心理健康教育作为高中教育中的“隐形”课程,和德育教育的目的相近,同样是促进学生个人发展、健全学生人格的必要教育手段,符合以人为本的教育理念,满足社会发展对人才的需求。因此,将高中德育教育和心理健康教育相融合可以更好的发挥两者的作用,实现优势互补,达到学生全面发展的教育目标。

[关键词]高中;德育教育;心理健康教育;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.341

德育教育是教师培养学生品德而特意展开的教育活动,心理健康教育则是教师基于教育学、心理学借助专门的方法途径和理论对学生心理产生正面影响的教育,可以帮助学生消散心理郁结、缓解心理压力、减少消极心理,让学生保持积极、健康的心态,实现人格的成长、成熟、发展。两者既有区别也有联系,近两年随着高中生发展日益成熟化的趋势,很多教师都在寻求将两者融合教育的策略,充分发挥德育教育与心理健康教育的作用,让它们更好地为教育服务,培养更多优秀人才。

一、组建高质量的教师团队

1.1提高教师的综合素质

教师作为教育教学的主导,肩负着培养学生、引导学生、塑造学生的历史使命,教师自身的综合素质决定着学校教育教学的有效性。教师个人的道德品质、行为举止、文化素养都直接或者间接影响着高中生的学习、成长。所以,学校要致力于培养一支文化素质较高、责任感较强、思想道德积极、为人师表的教师队伍,教师自己也要不断学习,积极参加各种教育培训,补充完善自己,强化自己的教学水平和教育学、心理学相关知识,在和学生进行日常交流中,无形中对学生进行心理辅导,从言行举止上潜移默化地影响学生,从而促进学生综合素质的提高。

1.2提高班主任的综合素质

班主任作为学校德育工作的主干人物,既负责学生的日常学校生活,又承担学生的德育教育、心理教育工作,是学生在学校生活中接触最多、最频繁的人,对学生的生活影响较大,也是学生道德品质、人格健全的主导教育者。所以,学校和相关领导层应时刻督促班主任,提高班主任的专业素养,特别要夯实班主任教育学、心理学相关理论知识,更新班主任的教育管理观念,具备必要的心理教育知识、教育手段,并将其运用于实际工作中^[1]。作为班主任,要对班级学生的心理状态形成全面的把握,有针对性的展开心理健康辅导,从而促进德育工作的效率,营造班级健康、阳光、积极的氛围。高中阶段的学生各项思想意识已经逐渐成熟,但仍处于青春期,心理状态尚不稳定,班主任在对其进行教育的时候,要注重以理服人,讲道理摆事实,启发学生的主观能动性,提升学生的自控能力和自我教育能力。

1.3提高学科教师的综合素质

学科教学是学校教育教学的主要形式,学科教师是学生各项基本能力的主导者,在学科学习中学生的知识获取、能力提升、品德形成得以实现。所以,学科教师在进行教学活动时要注意德育教育与心理健康教育的融合,在学业繁重的高中阶段树立学生的自信心。在日常教学活动中积极挖掘教学内容当中的德育因素,结合学科特点,在教学过程中融合心理健康教育,在提高学生知识水平的同时,培养学生的德育素养、提高学生的心理素质。

二、建设校园德育教育与心理健康教育环境

校园文化是学校整体文化精神和知识的反映,也是学校教育氛围营造的必要元素,学校要结合自身教育资源、办学环境,积极营造丰厚的校园文化氛围,为德育教育和心理健康教育的开展奠定良好的基础。

2.1设置心理咨询室

心理咨询室是学生健康心理、发展个性、达到思想教育的有效场所。高中阶段的学生处于身心发展的关键时期,与同学之间的相处、学习上的困难、未来职业的选择等等都可能成为影响学生心理健康的因素,所以,心理咨询师和班主任要共同协作,借助心理咨询、心理健康讲座、考前心理动员会等形式,对学生展开针对性较强的心理健康教育和德育教育,引导学生用积极的态度面对困难,正确处理学习、生活、人际等方面出现的问题,培养学生的抗压能力和心理承受能力,提高学生的心理素质。

2.2完善学生组织

学生会是学生展现个人能力的重要组织机构,也是开展德育教育与心理健康教育的重要支柱。学校在进行德育教育和心理健康教育工作时要积极借助学生会的力量,充分发挥学生会的带头作用,引导学生展示自身的综合素质与能力,共同促进德育与心理教育工作的展开。学生会要经常开展健康、积极的群体活动,带领广大学生一起参与,拓展德育教育和心理健康教育的范围和成效。

2.3积极开展德育教育与心理健康教育实践活动

一味地说教和引导对于学生的德育发展和心理素质提升成效有效,为了充分发挥德育教育与心理教育的作用,学校和教师要引导学生深入实践活动,让学生在生动、活跃的活动中促进自身身心健康^[3]。学校可以和班主任一起商讨,将各种德育教育内容和心理健康知识进行整合归纳,有序的纳入课外实践活动当中,确保活动的多样化、生动性和有效性,符合学生的发展情况和兴趣爱好、性格特征,引导学生积极参与其中,促进学生的个性化发展,提高学生的综合能力。

结束语

综上所述,德育教育与心理健康教育融合是一项长期而艰巨的任务,也是教育的必要措施,学校和教师要充分发挥自身的主导作用,调动学生的主体性,健全学生人格,促进学生全面发展,实现以人为本的教育理念。

参考文献

- [1]邢严.探索高中德育教育与心理健康教育的整合[J].西部素质教育,2017,3(12):161.
- [2]王建斌.义务教育阶段心理健康教育与德育教育的融合[J].西部素质教育,2017,3(02):192.
- [3]胡健.浅谈高中德育教育与心理健康教育的融合[J].福建教育学院学报,2012,13(02):37-39.

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式解析

王雪芹

(吉林省通化市集安市财源镇中学 吉林 通化 134216)

[摘要]随着我国经济技术不断的发展,国家对于道德法治的重视程度也在不断提升,国家主要目标便是培养发展型人才,为国家储备后备力量,因此国家在教育事业方面投入很大的资金与精神,帮助教育事业提升软实力水平,让学生能在更舒适的环境下完成学习。在社会主义核心价值观观念的前提条件之下,将初中道德与法治课程提上日程,加强重视程度,弘扬文化精神,使其做到跟随社会发展脚步,与时俱进,让学生从根本上提升核心价值观。

[关键词]社会主义核心价值观;初中道德与法治;融入课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.342

在先如今的社会上,我国大力提倡社会主义核心价值观,以致于将其发扬光大,在教育过程中,使学生可以树立高水平及高质量的文化自信。对于当今初中生来讲,将社会主义核心价值观融入进学习中具有重要意义,不仅可以使学生树立正确的思想观念,同时还能形成良好正确的人格,根据初中课程设置来看,与社会主义核心价值观相辅相成的便是道德与法治课程,本文就社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式进行简要分析与阐述。

1.社会主义核心价值观的主要内容

社会主义核心价值观的基本内容为富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。其中“富强、民主、文明、和谐”,是我国社会主义现代化国家的建设目标,也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练;“自由、平等、公正、法治”,是对美好社会的生动表述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练;爱国、敬业、诚信、友善”,是公

民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。

2.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学当现状

2.1传统教学方式使学生失去对学习兴趣

在初中道德与法治课程教学过程中,很多教师认为学习与生活是分开的两个个体,在教学过程中会不停的向学生传授课程知识,不会使用与生活实践相结合。目前传统教学状态就是以教师为主体,在课堂上教师主导主导调节课堂,对于初中生来讲,很多学生均处于青春叛逆期,对这门功课缺少认知。除此之外,学校与教师并没有对政治与法治学科有足够的重视,引起学生会受到潜移默化的影响,导致学生对课程重视度不够,综上所述,以上教学方法对于学生的道德与法治学科成绩提高具有很大影响,且不利于培养学生社会主义核心价值观。

2.2道德与法治教材内容与社会法律相脱离

对于初中道德与法治教材内容来讲,其课程的设立主要内容便需要与社会法