

新时代背景下高中语文德育教育模式探究

杨 飞

(江西省南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

[摘要]新时期中国的高中学习阶段,教师不仅要关注学生的学习成绩的提高,还注重发展学生个人素质和能力在学习过程中,帮助学生提高自己的学习能力全面发展。在教学工作中,教师应加强语文学科德育的渗透,在语文教学中帮助学生提高语文学习水平,提高学生的个人道德修养,促进学生语文核心素养的全面发展。

[关键词]高中语文;德育教育;新时代教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1377

陶行知先生曾说过:“道德是人的根本。”这也表明道德的重要性。然而,在新时代,科学技术的进步也导致了浮躁的社会风气,许多道德缺失的案例逐渐暴露在公众的视野中,给青少年带来了负面影响。高中语文教师应在教学中渗透德育理念和相关知识,使青少年成为德育先锋。

1. 运用多媒体教学,直观展现德育教育思想

积极开展道德教育在语文教学的过程中,首先,教师要改变教学模式,充分利用周围的创新的教学资源,让学生展示他们直接通过语文教学的内容,加强文章的理解能力,使学生反思的道德思想,并促进教师的教育教学的有效发展。多媒体教学在中学的应用已经普及,教师应充分利用多媒体教学,做好语文教学的相关备课工作,使其成为语文课堂情感介绍的良好方式。比如,在学习人教版高中语文必修二《我有一个梦想》在这节课中,老师可以提前准备课根据文本的主要内容,收集背景资料,如美国黑人权利运动或图像信息的解放黑人奴隶,并让他们到教学课件,课件的文本点缀着各种图片和图像形成图文并茂的教学课件。在课程开始时,教师可以播放一段奴隶起义的视频,将学生置于奴隶的政治困境中,通过这一形象可以更深入地观察黑人奴隶被压抑的生活环境和他们所面临的压力。此外,教师通过一些图片和文字背景信息的叙述,可以让学生了解这场政治运动的起源。在进行完影像播放后,教师针对教学内容进行讲解,学生便会明白“我有一个梦想”并不只是美国民权运动的领导者马丁·路德金的梦想,也不只是美国黑奴的梦想,生活在一个没有种族歧视、没有地域歧视、人人平等的和平时代是我们世界上每一个人的梦想。通过多媒体视觉教学的特点,可以唤起学生的情感共识,帮助学生更加深刻地认识到人类平等的重要性。这样可以加深学生尊重他人、平等对待他人的道德思想,使他们在以后的生活中实践良好的行为,为建立平等和谐的社会生活做出自己的贡献。

2. 德育主题辩论教学,强化德育理念

在高中语文教学阶段,一些学生在教材教学中出现了走神、开小差的现象。因此,在中国道德教育的教学在高中学校,教师应努力激发学生的兴趣以便学生能参与课堂内容,为了加强学生道德教育理念,深化学生的道德教育。通过开展德育辩论教学,学生可以在寻找资料、组织语言、开展辩论的过程中,激发学生的学习积极性,提高德育工作的质量。以人教版必修四《父母与孩子之间的爱》为例,老师们,考虑到过去两年孩子们不支持父母,父母不履行义务的新闻,引导学生们开始家长和孩子之间的辩论。正面的辩论主题是“父母爱孩子是天生的”,负面的辩论主题是“父母爱孩子是后天培养的”。在指定主题时,老师可以给学生大约15-20分钟的时间开始收集信息,寻找相关案例,记录论点,组织语言等。辩论开始后,参赛者提出认为“父母建立感知的儿童时期的孩子或胚胎,这表明父母是孩子天生爱”另一方面,父母的消息不做他们的责任和滥用他们的孩子经常被用来反驳这个消息,爱是后天,有许多父母与孩子建立爱等等。通过一场激烈的辩论,试图说服对方,在班上的学生感觉到他们的父母的关心和爱他们。这一话题的辩论也让他们对父母的困境有了深刻的理解,进而有效地激发了学生对亲人和朋友的关爱,培养了高中生的感恩之心。

3. 创建教学情景,感知德育情感的体现

要使德育渗透得更深入,教师不仅要启迪学生的心灵,还要加强学生的道德行为实践能力,帮助学生深入体验道德思想,有助于学生更好地认识德育的必要性。教师在语言课堂上积极创设教学情景,让学生参与情境,促进他们的道德情感认知,通过语言教学规范他们的道德行为。比如,在学习人教版高中语文必修四《廉颇蔺相如传》时,教师可以在课前建构情境内容,根据文章内容设定情境的历史背景和脉络。在课堂教学中,教师可以进行近似的文本讲解,然后进行情境创设。在情感理解方面,学生对历史背景不熟悉,不能深刻理解文本中所包含的教育思想和情感。情境的创设让学生扮演秦王、蔺相如、廉颇等重要角色。通过对文章主要内容的论证,学生可以深入了解每个角色内心的情感变化。这一重要的历史行动将在教学情境中充分表现出来,通过情境的表现,学生可以了解廉颇深刻的教育思想。本课程的教育思想可以通过创建深度显示情况,主要通过情况表明,学生们可以得到一个深刻的理解廉颇蔺相如的思想性格,培养学生的爱国主义精神,让学生在未来发展过程中严格自律,对别人宽容,纠正错误,为祖国的繁荣和发展做出贡献。

4. 丰富德育实践活动,渗透德育知识

在新时代背景下,高中语文教学要与时俱进,避免传统枯燥的教学模式。实践是检验真理的唯一标准,所以为了有效地渗透德育知识的想法在德育教学中,教师可以利用各种道德教育实践活动,让学生参与道德实践感悟,自我认知,自学,然后有效地理解道德教育的相关知识,对高中学生建立正确的人生观。例如,以“传统美德”为例,教师可以容纳“习题课的传统美德”类,指导学生准备的文章与传统美德在舞台上,背诵古代诗歌和溢美之词准备阶段,并简单地告诉它背后的故事。在高中语文阶段与传统美德有关的文章数不胜数,如《离骚》表达了屈原的爱国主义情怀;《沁园春·长沙》讲述着民族精神内涵;《陈情表》的孝;《出师表》的忠;《师说》的尊师重道等等。通过开展德育实践活动,也能加深学生对于教材内容中相关德育知识的理解,进而在学习文章中感悟文章德育精髓,潜移默化地促使学生提升德育认识、养成良好习惯。

5. 结束语

综上所述,要加强新时期高中语文教学中的德育渗透,就需要教师积极构建新的教学模式,运用创新的教学方法,相应地安排语文教学内容,对学生进行德育渗透。例如,多媒体教学的应用和创造教学情境可以直接影响学生在德育能力的形成,道德教育教学可以在中国学习的课外活动,它可以使学生深化促进道德教育意识的思想和实践,帮助学生建立良好的道德价值观,把他们培养成为对祖国有贡献的全能型人才。

参考文献

- [1]张路路.山东省农村小学劳动教育课程实施调查研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [2]吴浩云.建国70年基础教育课程目标演变研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [3]李敏.参与式教学在初中道德与法治课中的应用研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [4]颜巧雅.部编版小学语文教科书传统文化传承研究[D].曲阜师范大学,2020.

高中思想政治工作存在的问题与对策

李海香

(山西省太原市清徐县徐沟中学 山西 太原 030400)

[摘要]基于新课标理念下,应重视对学生综合能力的培养,做好思政工作,使高中生建立正确的三观,让他们自觉抵御不良思潮的侵蚀。毕竟,这一阶段的青少年正处于身心发展的关键期,他们的学习能力、思维能力快速发展,但因生活阅历较少、社会经验有限,在多元文化与各种网络信息传播中,有的学生因产生认知偏差,会形成叛逆心理,形成出格举动。这不仅会对学生的成长造成不良影响,甚至会对其未来发展形成负面作用。因此,应正视高中思政工作问题。

[关键词]高中;思想政治工作;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1378

引言

为了积极落实“立德树人”根本任务,培养高素质的社会主义建设者与可靠地接班人^[1],还应关注思政工作开展情况。只有加强思政引导,促进高中生建立正确的价值观,使他们具有思政素养、文化自信与健全的人格,才能调动学生的主观能动性,增强他们的辨识能力,使教育教学工作开展更有效性、创新性。而现实却是,很多教师更关注学生学习能力的发展,对思政工作多有忽视,这便造成各种社会思潮侵蚀青少年,使其产生错误的认知与想法,甚至会使其做出出格举动。

一、浅析高中思政工作存在的主要问题

(一) 多元文化冲击

新高考改革的推进,对高中思政工作提出了新要求^[2]。为此,既需提升思政教学的效率,也需关注其与各学科教育的融合问题,促进全方位育人。从而,使学生建立科学观,让他们能够透过事物的表现了解其本质,做出正确的选择,展开对未来发展蓝图规划。

在互联网+时代背景下,高中生了解与接触外界的渠道愈发宽广,很多学生都拥有一部智能手机或iPad。虽然大多数的校方与老师对学生的上网时间进行严格的管控,但网络中的多元文化、不良信息等仍有可能对思政工作开展形成负面影响,导致未成年人滋生错误的思想,产生攀比、虚荣、自大、拜金等心理。

(二) 师生互动较少

随着学业压力增大,很多家长和老师更关注学生显性学力发展情况,以期促进他们掌握有效的学习方法,完善知识架构,在考试中获得理想的成绩。还有的教师忽视思政工作开展,日常与学生的交流存在局限性,这便会造成思政工作缺乏针对性、有效性。只有深入学生群体,了解他们的生活、成长、学习情况,使思政教育与德育、心理健康等有机结合,才能让学生具有求知、进取意识,让他们具有思政核心素养。

二、关于化解高中思政工作问题的对策

(一) 加强对思政的重视

在高中思政工作开展中,为了化解工作问题,助力学生的身心全面、和谐发展,教师应深刻的认识到思政工作的重要性。并且,需丰富思政工作开展形式。例如:应避免单一的进行知识灌输、班会宣讲,可以开设电子信箱、运用新媒体沟通渠道等,关注学生的思想动态,使思政教育工作系统化推进。让其不仅更贴近高中生的现实生活,对他们形成积极地指导,还需运用创新教育方式。

(二) 形成教学整合意识

为了使思政教育工作更具实效性,应当使各科教师具有教学整合意识。一如高校中的课程思政体系建设,应使思政教育融入数学、语文、英语等学科教育中去。例如:可发掘教学与思政工作融合的切入点,使学生建立正确的认知意识,让他们关注时政要闻,使其理解、消化理论知识,形成事半功倍的育人效果。使学生兼具显性学力与思政素养,以便为他们的高段学习奠基。

(三) 应促进理实一体化

在高中思政工作开展中,还应避免教育引导流于表面的问题。只有促进理实一体化,才能助力学生的认知升级,使他们具有高阶思维,体现思政工作开展的价值。例如:可以举办主题教育活动的方式,使学生认识社会主义核心价值观体系,使他们拥有正确的价值观、世界观。在多样性实践中,有助于学生释放学业压力中,增强其动手能力,促进德育渗透,确保思政工作开展效率。并且在“理论教育—

实践感悟—加深刻认识”中,将促进师生对话,使教师加强对学情的了解,让思政工作更具针对性。

(四) 具有教学拓展意识

在高中思政工作推进中,相关教师还应具有拓展意识,形成本校思政教育工作特色。为此,可加强教学培训,使教师了解高中生身心发育特点、青少年心理学,引入创新理念,促进教学拓展。例如:应重视学生的思政工作反馈、意见收集,更加关注不同学段学生的体验,以分层引导的方式,使学生关注时政新闻、历史事件,鼓励他们多渠道学习,获取思政知识、加强自我认识。

为此,可结合热点问题、焦点事件等,举办班级探讨、辩论等不同形式的思政教育活动。在活动中注意对学生表现、观点的分析与观察,教师应当具有良好的洞察力与同理心,及时发现思政工作的薄弱点,促进爱国、爱党、传统文化解读等教育。使思政教育更具深度,以学生便于理解与接受的方式实施教育引导。

三、结语

综上,为了促进高中生思政工作的有效实施,加强对学生的教学引导,应走进学生,关注他们的生活、学习感受。为此,教师应建立生本意识,将思政工作摆置教学的首要位置,使高中生建立“四个自信”,让他们认识马克思主义原理,形成正确立场,用辩证的视角看问题^[3]。并且,应使其具有坚强的意志品格,遇到问题,应理性的分析、积极应对,以便更好地分析问题本质,具有解决问题的能力。从而,促进高中生的积极学习、快乐生活、自主求学,使他们升入心仪高校、实现自己的人生梦想。

参考文献

- [1]于晨阳.高中思想政治课堂教学生活化探析[D].河北师范大学,2020(6).
- [2]袁文齐.课堂小组讨论教学法在高中《政治生活》模块中的应用研究——以内黄县X高中为例[D].河南大学,2019(6).
- [3]孟凡明.高中思想政治科学精神素养教育研究[D].西南大学,2020(4).

小学德育和心理健康教育整合模式初探

方坤平

(惠东县稔山长排小学 广东 惠州 516347)

【摘要】对于当前的教育来说,在开展相关活动的时候,教师就不应该仅仅对学生进行德育的教育,同时也应该注意学生的心理健康问题。尤其是当前心理健康问题已成为困扰人们的难题,如果在学校期间,教师也不能够注意学生的心理问题,那么非常不利于他们健康的成长。将小学德育和心理健康教育整合起来,也能够更好的帮助小学生调控自我,让他们能够进行更好的发展。

【关键词】小学德育;心理健康教育;整合模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1379

当前在开展教育的过程中,相关的院校和教师就不应该仅仅抓住学生的德育教育。学生虽然在学校最主要的就是进行知识的学习,但是当前社会对于学生的要求不仅仅是具有良好的学习成绩,同时也要求他们具有良好的心理素质。尤其是小学生的年龄较小,他们在学习相关内容的时候也会影响到他们今后的发展,所以更加需要在小学期间就开展心理健康的教育,这样才能够有利于他们今后能够全面的发展。

一、德育教育与心理教育之间的关系

德育教育和心理健康教育对于学生来说都是非常重要的内容,仅仅开展一项内容对于学生的发展来说是远远不够的。在这样的情况之下,教师就必须正确认识二者之间的联系以及相互之间的影响,从而在开展教学的时候也会更加正确。

1.1 德育教育与心理健康教育之间的区别

与心理健康教育的理论基础有所不同,德育教育最主要的就是体现出来了当前我国发展所依赖的思想和理论。而教师在开展心理健康教育的过程中,大多数都是依托于教育学和心理学等内容。不仅是指导思想有所不同,二者之间的教育目标也有着很大的差别。教师对学生进行德育教育,最主要的就是要让学生更加清晰的了解到正确的道德价值观念,让他们能够在今后的生活以及工作中展现出来更多的品质。而开展心理健康教育主要就是帮助学生养成良好的心态,避免学生出现比较严重的心理问题。除此之外,在开展的过程中,两者之间的具体内容也存在着很大的不同。德育教育存在着比较明显的时代性,在不同的时代,教师开展相关德育教育所依托的理论和思想也有所差别,教学的方式也有一定的不同。而心理健康教育最主要的就是要对学生的智力发展、人格评定以及心理健康等方面进行教育。

1.2 德育教育与心理健康教育之间的联系

虽然德育教育和心理健康教育在实际开展的过程中是存在着很大差距的,但是二者之间也有着非常紧密的联系。而开展相关教育最主要的就是能够更好的促进学生能全面的发展,让学生能够在小学阶段形成更加良好的品质。除此之外,在开展课程的时候,两者的教学内容也有所重叠。两者在实际教学的过程中都加强对于学生道德素养、爱国主义素养以及文明行为等几个方面的培养,为了能够促进学生全面发展而不断的努力。从某种程度上来说,学校进行德育教育能够帮助学生养成更加良好的道德观念和品质,这样在开展心理健康教育的时候也会更加容易。学生如果具有良好的道德品质,那么他们心理观念也会比较健康,促进学生拥有一个比较好的心理状况。而在开展心理健康教育的过程中,也可以使得学生具有更良好的心态,让他们在进行德育教育学习的过程中学习到更多的知识。更加良好的思想和品德,为学生的学习和发展提供心理保障。总而言之,德育教育和心理健康教育之间有着非常紧密的关系。

二、德育教育与心理健康教育的有机整合

在进行德育教育与心理健康教育的过程中,由于二者在教育的时候都各有特色,也各具优势,为了使得教学的成果达到更优的状态,那么就必须要将德育教育与心理健康教育进行有机的结合,这样才可以更好的促进学生全方面的发展。

2.1 将心理健康教育渗透到德育教育之中

在进行德育教育的过程中,教师也应该有意识地渗透一些有关于心理健康的知识。在某种程度上来说,教师不仅仅需要传授给学生正确的政治素养和道德品质,同时也需要更加关注和帮助学生养成健康的心理。教师可以,对于学生的心理特征进行分析和调查,从而更加全面的了解学生的具体情况,这样为教师开展接下来的教学内容也是非常有益的。在教学的过程中,教师也应该结合实际情况,根据学生的特点将它们存在的心理健康问题融入德育的教学内容之中,这样也可以进一步的促进学生能够进行自我心理的调节。

2.2 确立明确的目标,为思想品德和心理素养提供科学有效的依据

教师也应该以行为主义与构建主义理论为指导,并且明确品德教育以及心理健康教育的要求。在进行课程内容设置的时候,要将研究的思路、目标、内容等进行细化,使得每一项内容的工作更加具体,也更具操作性。然后再根据学生的实际情况进行测定,对于学生是否养成良好的行为习惯和心理素养提供有效的依据。

2.3 以实践为载体,将对目标的内化

每个人的习惯都是进行不断的训练而形成的,因此每个人习惯的养成最主要的就是要体现在不断的实践过程中。通过不断的尝试、练习以及实践,就可以更好的将目标的认知内化,然后再以目标行为的方式显现出来。教师可以让学生以春秋游的形式,更好地感受科学的魅力。然后再通过一些集体活动的形式,让学生能够认识到集体观念以及竞争意识。在实践的活动中,学生之间的交流以及合作也会更多,这样他们在实验的过程中也会更加融入其中。通过不断的实践以及训练,也促进了他们能够养成更加良好的行为习惯和心理素质。

2.4 多管齐下矫正不良习惯

对于学生来说,如果他们存在着不良的习惯和心理问题,那么教师通过短短的几节课也是不能很好的解决的。这时就需要教师对学生长期的教育以及帮助。教师不仅需要扩大普及以及训练的程度,同时也应该根据学生存在的不良习惯以及心理素质进行改善。教师就应该付出更多的耐心,帮助学生形成更加健康的心理素质。在这个过程中也可以采取个别辅导以及团体辅导的形式。

结束语

总而言之,德育教育与心理健康教育存在的区别又相互联系,只有将二者统一的整合起来才能够使得学生养成更加良好的习惯,帮助他们形成更加完善的人格,有利于他们建立健全更加良好的思想道德素养和心理健康素质,促进学生全面发展。因此,不管是学校还是教师,都应该有意识的进行相关的教学活动,将德育教育与心理健康教育相互融合和相互发展,不断促进学生的提高和进步。

参考文献

- [1]凌银.小学德育和心理健康教育整合模式初探[J].科学咨询(教育科研),2020(11):158.
- [2]刘肖容.小学德育和心理健康教育整合模式初探[J].科学大众(科学教育),2016(08):77.