

注重教师在教学和学习活动中的引导作用,逐步培养学生的情感及能力,提升学生解决问题的能力、理解能力、分析能力、概括能力、表达能力。这样,整合了教材内容,更好让学生通过对比学习、理解分析,加深学生学习的印象,提高学习的时效性,也让学习活动真实有效的发生。还比如针对每一学期的语文教材上的古诗、文言文等,可以在开学初就建立古诗文赏析大赛,每一个学生就是一个参赛者,在学期中进行比赛;这样,一方面,可以让学生很好的掌握文本知识,另外对于诗文的理解也会深刻,让学习活动化被动为主动,比赛还可以设计让学生最后以书法展示出来,那么,这一项目的建立就会切实提升学生的多维能力,培养学生自主学习、自主探究的能力等。

总而言之,项目化学习可以促进学生兴趣的提升以及四五能力的增强,可以更好的培养学生的核心素养;对教师而言,可以促进教师专业发展和教育教学理念的更新,为学校增添活力;然而项目化学习在当前仍然面临许多问题,需要不断的探

索。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报, 2016(10): 1-3.
- [2] 马刚. 项目学习在中学语文教学中的应用研究概述[J]. 初中生世界, 2020(11): 38-39
- [3] 付华敏, 刘爱红. 项目化学习在中学历史教学中的实施路径探索[J]. 新课程评论, 2019.(11): 30-36
- [4] 李红. 项目化学习驱动高质量、个性化探究[J]. 人民教, 2020.(08): 102-105
- [5] 深度统整与持续优化: 项目化学习的常态化实施[J]. 辽宁教育, 2020.(11): 95-96

浅析初中英语有效教学策略

郭海桃

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第五中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】随着新课改的不断深入,初中英语教师的教育观念也发生了很大的变化,实践教育也逐渐融于初中英语教学中。把学生作为课堂的主体,提高学生的课堂参与度,让学生有更多用英语表达和交流的机会,使学生体会到英语的魅力,提高学生学习英语的兴趣,成为构建初中英语高效课堂教学的有效措施。

【关键词】初中英语; 英语教学; 有效教学; 教学策略

【DOI】 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.899

在初中各学科中英语是一门重要的学科,自新课程改革以来,新的教学理念已经深入每位教师的教学实践中,加强对初中英语有效教学的研究,能够在增进学生对基础知识的理解掌握前提下,采取丰富多彩的教學手段激活学生学习英语的思维,提高学生的英语整体素养,把学生的学习积极性调动起来,提高课堂参与度,使他们真正成为课堂的主人。

一、创设英语学习情景,营造良好学习氛围

在教学过程中,教师要注重为学生创设英语学习情景。教师可以运用现代多媒体教学手段创设有趣的学习情景,激发学生学习英语的兴趣。教师运用存在的情景,把学生带入到情景中,引导学生进行会话。教师创设的情景应该真实、自然,吸引学生的兴趣。教师还可以运用日常生活中的内容创设情景,引导学生把学到的知识运用到实际生活中去。情景教学有助于学生由知识向能力转化。

如:在学习“Friendship”主题教学内容时,笔者构建了学生日常生活中朋友相处的一个情境,即: Xiao Ming and Xiao Hong are good friends. They go to school together every day. One day, Xiao Hong's leg was hurt and she couldn't go to school. Xiao Ming went to give Xiao Hong lessons every day. It's a friendship. 让学生的思绪进入到英语学习中来,之后鼓励学生表达自己的好朋友都是谁,当朋友遇到麻烦的时候自己是怎么做的等等,让学生感受英语同自我生活的关联性,走入英语中去。

二、拓展英语阅读范围,突出学生的阅读能动性

在初中英语教材与练习题中都有阅读篇目,如果学生将英语阅读看成是不得不完成的翻译与解题需求,意识不到参与英语阅读的本身体目的本质所在,就会限制学生眼界的开阔。所以教师在组织英语阅读学习活动时可以拓宽学生的阅读范围,培养初中生英语阅读兴趣,不断丰富学生的阅读经历,让学生们成为探究英语阅读文本的主人,促使学生掌握英语阅读规律,提升英语阅读效率,增强初中生的阅读效能感。

例如:在学习“Feeling happy”一课时,学生可根据课文对话内容中关于What do you like doing, What does he/she like doing, I/He/She like (s) doing...等句型的用法,掌握询问与理解他人喜好的英语表达方式,探究文本大意。让学生借助单词表、英语词典等探究英语新知,让他们通过自主学习与合作纠正准确翻译课文内容的阅读能力,通过课文内容所使用的重点句型总结出规范的句型结构。可以把学生以4人一组组成阅读小组,共同探究了本课英语知识。待小组合作学习活动结束之后,教师鼓励学生小组轮流呈现阅读成果,翻译文本,其余学生可重点补充与突出异议,然后展开全班讨论。

三、组织英语课外活动,培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,可以带动学生自主学习,应试教育背景下学生学习英语大多都是靠死记硬背,新课程教育改革提出,学生应该学会独立自主的学习,而不是被强迫着学习。能够带动学生自主学习的唯一方式就是培养学生学习兴趣,教师组织各种课外活动就能达到培养学生学习兴趣的目的。在条件允许的环境下,可以举办话剧表演、朗诵、唱歌等活动,根据不同的年龄和兴趣爱好,鼓励每一个学生参与到这些活动中,通过活动向学生传达学习英语并不困难,相反还很有趣的理念。

通过学习英语学生可以了解到更多的知识、文化、有趣的故事等,拓展学生眼界。调查还发现,语言学习者热衷于学唱该语言的歌曲,在歌唱过程中,不仅学习了英语,还能够感受到英语的独特魅力,学习不仅是学习知识,应该更加注重文化的熏陶。

例如,在《Im watching TV.》一课教学中,教师可设置了如下教学目标:在知识方面,让学生重点掌握newspaper/movie/watch TV/read newspaper等词汇,掌握talk on the phone/listen to a CD/use the computer等短语,掌握What are you doing? — I am watching TV. 重点句型,了解现在进行时的构成和现在分词的变化规则。在能力方面,能够掌握描绘人物活动的动词及短语,能够将现在进行时灵活运用至日常交际中。在情感价值观方面,在任务及合作交流中增进学生之间的了解,激发学生学习英语的兴趣和与他人合作的团队意识。这样,在导学案的主线引领下,把握教学内容的脉络,从而有目标的进行教学,为课堂教学目标做好铺垫。

四、创新英语教学手段,提高教学的有效性

在初中英语教学中,教师要根据教学内容,创新教学手段,激发学生的学习积极性,促进教学效果的生成。在传统教学中,都是一张嘴、一面黑板、一支粉笔的方式进行应用教学的。这种教学手段是相对落后的,在科学技术发达的今天,教师要善于创新教学手段,积极地应用多媒体手段展开教学活动,这对于增加课堂容量,增强课堂教学的生动性,减低教学难度具有积极的意义。教师要善于用这种手段,辅助英语教学,促进教学效率的提升。比如,在教学苏教版牛津英语7A Unit 4 At a snack bar的内容时,这部分是听力训练,教师可以从网上选取专门的视频对话,直接播放这段视频,通过多媒体教学增强这部分教学内容的趣味性,这样,学生听得很专注,可以有效进行掌握“What would you like?” “I'd like ..., please”等重要句式,同时,学生也能听准发言,能够感知情境,有效地揣测语境的意思,这对提高学生的听力能力具有极强的促进作用。

总之,学生学习英语的过程就是自身不断升华的过程。在初中英语教学过程中,教师要能够遵循新课程改革倡导理念,转变传统的教学思想,创新多样化教学方法与教学内容相融合,不断激发学生兴趣,让学生能在教学中体会到英语学科的魅力,推进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘丰宪. 初中英语有效教学策略探析[J]. 成功(教育), 2012(11): 192-193
- [2] 刘欣. 浅谈利用有效教学让初中英语教学更精彩[J]. 中国校外教育, 2017(28)
- [3] 何建兰. 利用有效教学,让初中英语教学更精彩[J]. 学周刊, 2012(4): 138-139.
- [4] 余香兰. 初中英语写作教学现状与改进策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(18): 98-99.
- [5]. 曾雪平. 浅谈初中英语课堂的有效教学[J]. 学周刊, 2017(9): 64-65.