

# 浅析互联网时代创新创业教育与思政课程的融合

赵娟

(河南轻工职业学院 河南 郑州 450000)

**【摘要】**思政课程作为培养学生思想道德素养、完善职业规划的重要课程,在高职学校的教育中起到了塑造学生品德的基础作用,为职业发展提供思想支撑。随着互联网技术的迅猛发展,网络与创新创业活动逐渐结合,形成了学生实践活动的新局面,为高职思政教育带来了顺应社会发展趋势的课程创新。本文从互联网时代下的创新创业教育的优势出发,深入探究当前高职思政课程所面临的问题,从而阐释“互联网+”创新创业教育与高职思政课程融合的必要性和融合路径,促进高职思政教育的长远发展。

**【关键词】**思政课程;创新创业教育;融合路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.727

## 一、“互联网+”视野下的创新创业教育

创新创业教育是高职学生就业创业的实际演练,“互联网+”的背景下,创新创业教育迎来了新的发展方向 and 机遇挑战。一方面信息技术的思维突破了传统情境下的思考方式和视野观点,互联网促使了“顾客导向”的产品喷薄而出,即需求者首先建立其自身对物体的喜好和“思维画像”,运用互联网的大数据匹配和搜索匹配,从而产生符合需求者人认知的产品或服务体验。在高校创新创业教育中“互联网+”的“生产方式”也促使着活动形式的转变。高职学校的创新创业教育重点塑造学生的实践能力和创新思维,激励学生自主探索和勇敢实践。在“互联网+”的环境下,学生的对于就业创业的目标和定向形成了清晰的模式和需求指导,从而获得了更加实际的活动经验。另一方面在创新创业教育中,活动经验对于学生的后续就业创业具有十分重要的指导意义,高职学生创业失败的原因大多为理念和经验缺乏,高职课堂教育中所学的知识无法完全解决就业创业过程中遇到的各种问题。而互联网的优势在于能够使学生获得各方面的实践机会和活动经验,通过各种创新活动学生不仅能够锻炼课堂知识的运用能力,同时还可以在实地锻炼中收获各种经验和技能,从而最终在就业和创业过程中提前体验活动情景,提高学生就业创业的成功率。此外互联网具有模拟教学和平台共享的特色能够高职学校的创新创业教育获得新的教育体验。通过开展新形式的网络线上教学可以拉近教师和学生之间的距离,通过创建平等交流沟通的平台从而让学生真正的融入学习过程,丰富创新创业教育的活动形式。与此同时,互联网也为创新创业教育的教师带来了新的思维方式。教师通过丰富的互联网教学资源 and 课程案例,丰富学生对教学内容的评价,提供学生全方位、多层次的活动视角,扩展学生的学习内容,学生通过互联网平台方便快捷的获得多种资源和创新创业活动机遇,从而使得实践锻炼机会惠及每一位高职学生,实现理论和现实的高效融合,提升学生的创业创新积极性,完善学生的创业规划和实践,及时解决教育中出现的各种问题。

## 二、高职思政课程教育现状

当前高等职业院校环境下,部分课程教育无法达到设计目标,知识内容和社会实际严重脱节。高校思政课程主要目的是引导学生建立标准的思想体系,培养学生的综合素质,树立正确的世界观,人生观和价值观。但目前许多高等职业院校的思政教育不仅无法实现课程设计目的,反而使许多思政课程流于形式,部分高校教师仅仅为了完成教学任务设置相应的教学课程,使得部分理论抽象难懂,学生也无法准确理解思政教育的真正目的,认为课程的设置仅仅是迫于形势所需,将该课程作为学分和毕业要求,思想政治教育引导学生人生实践目的更加无从谈起。另一方面,当前许多高等职业院校思政课程模式过于陈旧,传统的课堂教育模式仍然占据思政课程主流。思政教育作为学生个性和特征的体现,每位同学都具有不同的需求。相同的思想理论对于学生而言意味着不同的意识体验。传统的教育模式无法根据学生不同的特点制定不同的指导方式,因此无法达成。高职院校思政课程指导学生创新创业的真正目的。此外,部分高职院校多媒体资源缺乏、统一的互联网教学资源 and 平台也不足,资金支持力度不够,造成很多高职院校仅仅将资金倾斜于能够提升学校就业率的专业和系部,思政课程作为无法产生直接效益的教学内容很少获得相应的多媒体资源,缺乏新模式和核心理念的教育平台,从而造成思政课程中学得的理论知识无法直接应用于实践和创新创业活动。学生无法充分在实践活动中检验自己在思政课程中学得的理论知识 and 思维方式,因此也无法在实践活动中利用敏锐的思政思维发现不同的特点和问题,无法根据不同的事件情景采取不同的行动方法,对于学生之后的创新创业活动缺乏有效的指导作用。

## 三、创新创业教育与高职思政课程的融合

### (一)可行性和必要性

创新是社会发展的第一动力。在高职思政教育当中,创新性和创业自主性是学生的核心竞争力。培养学生的技能特长和思想道德是教育中的重要内容。创新创业教育则是锻炼学生信息收集和资源整合能力的关键课程,因此创新创业教育与高职思政课程的结合体现了高职院校培养学生的全面目标,既能促进学生的思维创新,同时也促进了学生的全面发展,在就业创业过程中占得先机。一方面能够通过创新学生的就业途径,提升学生的就业竞争力。另一方面能够形成学生自主或合作完成实践的能力,提前为就业环境中的合作竞争氛围奠定基础。两者的结合不仅可以改

变传统教育环境下高职思政课程落后、形式化的理念和课堂内容,而且可以提升学生思政素养和创新思维,提升学生在人才市场上的真正竞争力。

随着我国工业体系的不断完善和服务业等第三产业的不断发展,我国的技能人才市场也逐渐变成“蓝海”,高等职业教育承担了向社会输送一线技术人才和高素质人才的重任。在教育现代化的背景下,塑造高职学生的综合素质和理论素养就显得尤为重要,在提升学生创新能力同时塑造思维方式也成了重要诉求。因此利用“互联网+”的优势平台,融合创新教育和思政课程是必然要求,一方面可以将传统的高职思政课中内容空洞、实用性差等问题革除,另一方面可以利用互联网资源和共享平台为思政理论打造全新的教育模式。

### (二)转变与融合路径

在互联网的影响下,高职学校思政课程与创新创业教育的融合理应更加紧密。在传统的教育模式下,老师作为课本教育的中心,教师的思想主导了整个思政课堂的教学过程,教育内容千篇一律,教材也是大同小异,这样的教育模式已经逐渐落后于互联网时代的先进思潮。随着互联网上多媒体资源的丰富和多样化,学生并不喜欢单纯阅读枯燥的文字来进行思政课堂的学习,尤其是对于思想政治。这种高度抽象的课程而言,单纯的灌输式和背诵朗读式教育已无法满足当下多媒体信息爆炸的时代,“互联网+”视野下的创新创业教育为传统的高职思政课带来丰富的体验形式和课堂内容,不仅可以将创新创业的多种案例以思政教学案例的形式对抽象的理论内容进行讲解,同时还可以锻炼学生的多种思维能力和多角度看问题的能力。

信息化时代的创新创业教育与思政课程的结合体现了高等职业学校教育中将学生思政理论知识与实践运用相结合新式教育理念。教师通过网络搜集课程相关的教学案例和创新活动,并进行深入剖析,由此引发学生深入思考和情景代入。不仅可以将创新创业教育中的主体性优势代入到思政课程当中,激发学生的主动思考和学习积极性,还可以将学生课堂知识和社会时事相结合,将课程内容与学生的生活实际相结合,经过讨论现实所面临的社会问题,如就业形势、经济压力等,紧贴当下迅速变迁的社会潮流,从而既可以提前让学生思考社会问题,也可以避免统一的教材和固定的教学形式带来的课程弊端。面临互联网潮流下的创新创业教育对高职思政课程的冲击和影响,教育形式应该做出全面的改变,从教学目标,课程设置,教育理念,教学方法,课程考核等都要进行相应的跟进,通过思政课程影响学生思想观念的长期作用,将创新创业教育融入其中不仅可以高效率教育,还可以综合实践和理念提升学生的综合能力。

此外,高职思政教育应该与创新创业教育建立相应的互联网平台,持续优化结合。从思政教育的角度升华创新创业教育活动,从创新创业应用当中实践思政教育理论内容,将学生的创新理念和政治高度发挥到极致,从而达到相互开放、相互融合、共同提升的效果。高校可以通过建立学校与企业,媒体机构等外部平台联合培养的模式,共同组建实践教育基地、创新创业平台等形式,为学生打造适用性强、针对性强、多样化、多角度的创新创业平台。与此同时,平台要突出互联网和新媒体的资源优势,利用信息技术共享程度高、沟通交流方便快捷、交互性强等特点引导学生自主学习、主动探索、共同提高,利用思政课程中习得的理论知识指导今后的创新创业活动。

### 结束语

在当前的就业形势下,高职思政课程需要顺应社会发展的趋势,与互联网和新媒体紧密结合,与创新创业实践活动互相融合,充分发挥互联网平台的特色优势,将创新创业教育中的实践指导意义和经验探索引入高职思政课程教育当中,推动高等学校职业教育活动的创新发展。

### 参考文献

- [1]周雅安.“互联网+”视域下创新创业教育结合高校思政课的路径探究[J].科学咨询(科技管理).2020(11)
- [2]黄立.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课的的实践性探讨[J].经济师.2020(9).
- [3]陈楚琦.“互联网+”视域下高校多元化创新创业教育模式构建探析[J].广东第二师范学院学报,2016(4).