

如何提高少数民族地区学生的课堂教学效果

吉孙姬

(海南省陵水黎族自治县田仔初级中学 教师 海南 陵水 572427)

【摘要】本文浅谈了少数民族地区学生课堂教学效果的意义, 课堂教学中存在的问题, 并提出提高少数民族地区学生的课堂教学策略。

【关键词】提高; 少数民族地区; 课堂; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.643

随着教育的不断推进, 传统的教学模式早已满足不了当代学生的学习需求, 尤其是少数民族地区的学生每天能按时上学, 但课堂教学效果不佳。而提高少数民族地区孩子的课堂教学效果更是刻不容缓的问题。当下, 部分偏远少数民族地区仍存在着教师教学观念落后、教学手段单一、课时设计不科学、课堂教学缺乏分层等问题, 而这些问题解决方向还是需要以优化课堂教学效果为基础, 提升教师教学理念为目标^[1]。本文结合本人15年教学经验浅谈少数民族地区学生课堂教学中存在的问题以及优化策略。

一、提高课堂教学效果的意义

在传统的教学模式中学生的应试成绩为教学目标, 这种只看结果不在乎学生学习过程的教学模式是十分不科学的, 课堂教学效果较低, 学生学习积极性不高, 课堂气氛沉闷, 这样不仅耗费学生的体力和精力, 还严重的阻碍学生的个性发展和自主学习能力, 同时教师也消耗了大量的教学时间, 降低教师个人的精力和备课热情, 由于上课缺乏热情, 课堂教学效果必然会上下降, 这样就造成一个恶性的循环, 故此, 优化课堂效果是提升教学质量的有效途径^[2]。在教育改革的背景下, 提高课堂教学效果, 可以节约师生共同的课外时间, 使学生有时间参加更多的集体活动, 发展自己的兴趣、爱好, 全面提升自身的综合素质; 使教师有时间进行自我学习、自我提高, 保持旺盛的精力去备课。所以, 有效的提高课堂教学效果对于教师有着十分重要的作用。

二、少数民族地区课堂教学存在的问题

(一) 教学理念落后, 教学效果不佳

教学理念是教师的海上灯塔, 指引教师教学的方向, 对教师的课堂教学效果有着至关重要的作用。在少数民族地区部分教师受到传统教育的影响, 善于“填鸭式”教学手段, 灌输学生学习知识, 在教学活动中教师处于教学中心, 学生往往处于被动学习地位, 学生学习积极性不高, 故此, 一个优秀的教师要避免这种问题的发生, 在教学中不只需要用生动形象的语言去引导学生, 还需要让学生通过学习感受知识的魅力^[3]。

(二) 教学手段单一, 缺乏分层次教学

很多教师没有正确认识到少数民族学生本地环境或者本民族文化对学生的影响, 不能理解本地的文化传统, 没有结合学情, 教学手段单一, 缺乏分层次教学, 以至于在课堂教学中没有两种文化的有效的衔接, 学生在课堂学习中找不到存在感, 也没有学习知识的认同感, 同时, 缺少针对性、创造性的教学手段。例如, 教学模式固定化, 教学方法呆板, 不管是什么内容、什么文章都采取, 分类分段学习, 死记硬背知识重点, 失去课堂教学的意义。

(三) 没有实践活动, 学习知识不扎实

部分教师在设计课堂活动时, 极少考虑实践活动, 去帮助学生加深对于知识的理解, 导致学生学习的知识与日常生活脱钩。少数地区教师及教育工作者缺少对自己的工作进行反思, 不能及时纠正自身的不足和缺陷, 进而不能调整自己的课堂教学模式, 难以紧跟教育改革的步伐。同时, 对于学生缺少的知识实践, 学生的主体学习地位没有得到合理的体现, 难以将教学观与学生三观统一起来。

三、提高少数民族地区孩子课堂教学效果策略

(一) 转换教学观念

课堂教学是双向性的教学活动, 不仅需要教师热情洋溢的教学, 也需要学生进行积极配合。教师在课余时间要经常与少数民族学生进行交流沟通, 拉近彼此之间的距离, 了解学生喜欢用什么样的方式上课, 树立师生双边平等课堂意识。教师在课堂教学中应该坚持鼓励少数民族学生团结、合作、互助, 改变传统教育中师生“对立”的局面, 与学生建立友善、朋友关系, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂学习气氛。简单来说, 在课堂教学中, 教师可以将教学的主体地位让给学生, 发挥学生自主学习性, 提高学生课堂学习的参与率, 促使学生全方位的发展^[4]。如, 在《论语》十二章文言文教学活动中, 教师可以从孔子儒家经典思想让学生体会古人思想品质。首先教师可以将全班进行分组, 每组大约4-6人, 然后准备好关于《论语》其他的通俗名言名句纸条, 让学生将教材上的十二则论语结合课下注释直译过来, 让每个学生对于孔子的思想有初步的理解, 完成教学目标, 接着教师, 把准备好的纸条拿出来让每组学生进行抽取, 让学生在小组之间进行讨论, 翻译其大意, 而后进行积分制比赛翻译。当学生翻译错误时我们教师绝不能打击学生的自信心, 而是需要进行积极地引导, 用语言鼓励学生。例如, 如范同学在翻译“学而不思则罔, 思而不学则殆”时直接翻译“学习不思考是不会, 思考不学习的是不

会。”老师可以说: 范同学的精神可嘉, 站起来翻译, 不过你要注意个别字意, 如“罔”是迷惑, 意思是感到迷茫而无所适从; “殆”是疑惑, 这句话的意思是“只读书却不认真思考, 就会感到迷茫而无所适从; 只空想却不读书, 就会疑惑”。当学生在回答对一半答案时, 可以放宽考核标准给予一半的积分鼓励, 调动学生的积极性, 教师在整体的教学活动中只是一个监督者和引导者。胡同学在翻译“温故而知新, 可以为师矣”时直接简译“重新回顾可以得到新的知识, 就可以当老师了”; 此时老师可以说: “胡同学, 其实你说对一半, 有些词语你翻译的不够准确, 如“故”字是“学过的知识”, 这句话意思是: 温习学过的知识, 可以得到新的理解和体会, 就可以当老师了”。

(二) 创新课堂教学方法

在创新课堂教学方法时, 应以激发学生的积极性和主动性为基础, 包容学生的自主个性, 对教学角色要充分的定位, 引导少数地区学生进行自主学习, 创设学生符合学生认知的教学情境, 使学生在学习中充满求知欲。在课堂教学中教师要善于设置疑问, 以问题为学习的中心, 围绕着问题让学生进行充分的思考, 最终在思考问题中学习新的知识点^[5]。例如, 在《背影》语文教学活动中, 本节教学目标是让学生体会字里行间存在的父子之情, 理清文章的结构层次, 总结作者描绘人物的写作手法。为此, 教师可以将学术进行分组, 每组人数大约4-6人, 让小组学生相互朗读文章, 解决不会的生字词, 然后让小组同学说出一件父母为自己做过最感动的事情, 让小组同学对照文章相关段落将自己的经历进行短文仿写, 在完成仿写结束后, 学生需要将自己写好的段落与其他小组成员进行交流, 相互借鉴对方的写作手法再进一步的改进, 最后小组成员选出本组最好的仿写短文, 交给老师进行比赛, 教师可以根据学生仿写不同的段落进行展开侧面教学, 总结文章段落所用的描写方法, 对比学生用的写作手法, 从语句通顺程度和思想表达程度给予客观评价。在课堂教学中, 教师要多鼓励学生多些严厉的批评, 让学生敢于思考大胆发言, 充满求知欲去学习, 发挥学生内在的学习动力。

(三) 设置适宜的教学情境

在信息化技术时代, 科技技术水平日新月异, 教师可以利用多媒体教学设备为学生营造一个良好的教学情境, 帮助学生体会文章的意境, 增强学生的情感体验。传统的教学手段已经不能满足学生对于学习的需求, 利用信息化教学手段可以逐步提升教学质量, 还可以让学生在学中实践知识, 充分的发挥信息化教学优势, 为学生提供良好的学习环境和科学的学习工具, 进而优化课堂教学效果提升教学质量^[6]。在信息化课堂教学中, 教师要从学生出发, 给学生搭建一个可以展示自我的舞台, 感受到学习的快乐, 发挥自己的特长, 增强学习的自信心, 锻炼学生的学习能力, 学生在充分的感受到学习的快乐之后, 学习的积极性必然会提高, 学生在学习知识的同时也可以加强对话交流的方式, 教师不应该将学习内容局限于教材的概念知识和完成教学任务。例如, 在《孙权劝学》语文教学活动中, 教师可以利用多媒体设备为学生营造东吴的场景, 让同学自己找同学进行分组表演, 分别扮演孙权、吕蒙、鲁肃、蒙母等人物进行舞台剧表演, 学生需要将文言文翻译成现代汉语, 而后恰当添加其他的表演内容, 像吕蒙听完孙权的教诲后是如何学习的, 每组同学的剧本都是小组内自己制作的, 台上小组在表演后其他小组需要进行评价, 教师负责整体评价, 最后给予每个小组中肯定表演意见。

总而言之, 提高课堂教学效果, 需要教师教学观念、教学方法、实践活动等多方面进行改进落实, 不断地学习全新的教学知识, 完善科学教学体系, 引导学生自主学习, 培养学生成为学习的主人。

参考文献

- [1] 麦多. 对少数民族地区课堂教学的几点思考[J]. 东西南北: 教育, 2019(19): 0031-0031.
- [2] 许锦芬. 少数民族地区微课整合任务驱动教学提高高中信息技术课堂效率[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(006): 139.
- [3] 杨通贤. 少数民族地区农村初中语文教学存在的问题[C]// 0.
- [4] 罗加莲. 如何提高少数民族地区小学生的写作水平[J]. 明日, 2019(18): 190-190.
- [5] 白莎莎. 少数民族地区高中英语高效课堂教学思考[J]. 科普童话, 2019(36).
- [6] 德震霞. 少数民族地区本科高校转型发展呼唤翻转课堂教学[J]. 林区教学, 2019, 000(008): 73-75.