

趣,让学生在阅读的时候能够有更多的耐心和兴趣。通过丰富多彩的教学手段不仅能够有效的激发学生们对于阅读的兴趣,也能够让学生在课堂上更加积极认真的学习,从而有效提高教师在课堂上的教学质量。

(一) 创设良好的课外阅读教学环境

为了能够有效进一步加大学生们的课外阅读的阅读量,那么教师就需要为学生们创造一个更加适合阅读的阅读环境以及满足学生们阅读兴趣和耐心的阅读条件。教师在为学生们创造阅读环境的时候可以根据学生们日常的喜好和特征为学生们创造不同的阅读环境和阅读条件。举个例子来说,当教师在让学生们进行课外阅读的时候,可以对学生们进行分组。将学生们兴趣爱好相同的同学分为一组,让这些同学在课外阅读的时候阅读相同感兴趣的书籍,让学生在阅读的过程当中对文章进行有效的探讨和交流,这样不仅能够有效增进学生们之间的友谊,还能够让学生在相互交流的过程当中培养对课外阅读的兴趣,进而更好的进行课外阅读。除此之外,为了能够让学生们拥有更多的阅读书籍资源,教师可以倡导班上学生们进行书籍捐献,建立班级图书馆。这样不仅能够有效的为学生们提供充足的课外书籍资源,还能够让学生们对自己喜欢的书籍进行分享和交流,从而更好地激发学生们对于课外阅读的兴趣。

(二) 尊重学生,重视学生主体地位

教师在对学生们进行课外阅读教学的过程当中首先要注意的是要尊重学生们在课堂之上的主体地位,只有让学生们自己作课堂学习的主人,学生们在进行课堂学习和阅读的时候才能够更加的积极和主动,对课外阅读产生浓厚的学习兴趣。很多学生之所以在课堂上没有积极主动地去学习其中有很大的原因是因为教师在教学

的过程当中没有注重学生的主导地位,仅仅只是自己在课堂上进行填鸭式的教学,学生们自然对于课外阅读的学习兴趣不高。所以教师在教学的过程当中要尊重学生的主体地位,让学生们用自己的思维去积极主动地了解和学习文章,教师更多的是要做好学生们的引导者,对于学生们不懂和迷惑的地方进行指引。这样学生们能够在更好的在课堂上展现自我,用自己的方式去总结课外阅读学习的心得体会。

结束语

综上所述,根据小学语文作文课堂教学质量提高的需要,教师在引导学生进行语文课堂教学活动当中开展阅读写作教学活动时,必须充分关注学生的学习特点,与学生开展平等对话,同时调动学生的阅读经验,使课堂逐渐阅读化和写作化调整,在调动全体学生学习积极性和学习兴趣的前提下,真正实现提高小学语文写作教学质量,培养学生阅读写作能力,真正达到提高学生语文阅读能力与写作能力的目标。

参考文献

- [1] 罗江陆.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新课程(上),2018(7):8-8.
- [2] 陈敏.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].作文成功之路:高考冲刺,2020(2):86-86.
- [3] 姜音 唐.浅论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].智能城市应用,2019,2(4).
- [4] 闫茗.论课外阅读在小学语文写作教学中的重要性[J].当代家庭教育,2019,(003):P.128-128.

小学语文阅读教学中读写结合的研究与探索

文雯

(新疆喀什地区喀什市第七小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】是小学语文教学中的关键核心环节,而在小学语文教学的阅读教学中合理使用读写结合教学模式能够强化学生的阅读与写作能力。适当的融入作文教学指导能够指导学生通过借鉴文章来进行模仿写作练习,将阅读与写作有机的融合起来,提升学生自身的阅读以及表达能力,从而使使得学生自身的整体水平得到提升。

【关键词】小学语文;阅读教学;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.418

有效的阅读教学,能够有利于提升小学生知识的深度、扩展知识的广度,从而提升写作水平与表达能力。对小学生未来的学习、生活有非常大的帮助。故在小学语文阅读教学中有必要结合读写来开展教学,提升小学生的理解能力、写作与阅读的能力。

一、阅读之后抒写感想

将读写结合的形式有效的引入到语文阅读教学中,并且在最初能够在学生通篇阅读完成后,安排学生就去进行读后感的写作,这样不但能够帮助学生深入对于文章的理解和认识,同时还能够帮助学生提升自身的阅读以及认识与写作水平。我们都知道,读后感这种写作方式其目的就是为了让学生在在完成阅读之后,将自身内心的想法以及对于文章进行阅读之后体会到触动到自己的东西,使用文字的形式去进行写作并且方式表达出来。老师能够依靠朗读和带读以及试读的方式,对一篇文章去着重地进行阅读,接着在阅读完成之后,安排学生以小组的方式去完成讨论,使得学生对于文章的理解程度能够获得深化,接着完成读后感的写作,能够真正的实现读写结合的这种模式。

例如在《只有一个地球》的课程教学中,老师就可以先让学生去进行阅读的教学,使得学生能够对本文有一个最初的了解,随后完成分小组的讨论,每个小组都可以对文章的相关理解进行总结,并且完成读后感的写作。这篇文章主要叙述的是地球在宇宙里的情况,同时还提到了当前阶段地球资源的具体使用情况,作者借助这篇文章展现出爱护地球村,真爱大家园的概念。学生在认识到作者的这一理念之后,结合周围的一些所见和所闻,使其能够完成读后感的创作,能够在极大程度上使得自身的阅读与理解的水平得到提升。

二、依据课文进行仿写

根据教材上的文章去进行仿写,这是进行学生阅读能力提升目标的主要方式之一。学生在对于文章进行阅读以及学习之后,对于文章以及作者所想要表达的内容有了一个大概的了解,同时内心对于文章也有了一定的触动与感悟,借助文字,依靠写作的方式去进行展现,可以说能够在一定程度上深化学生内心的触动与感悟,加深印象,同时还能够帮助学生完成更深层次的理解与认知。教师在进行阅读以及教学的时候,需要对于文章的结构特点进行非常细致的剖析,并且针对作者的表现手法以及表达方式还应该去给予比较详尽的讲解,使得学生能够认识到作者自身的写作思路,对其使用的方法有一个非常清楚具体的认识,进而使得学生能够有针对性的去完成课文的仿写,实现提升学生阅读以及写作能力的目的。

比如在《北京的春节》的课程教学中,老师在带领学生进行朗读之后,就对文章的结构特点进行分析,将文章中使用的写作技巧和表现手法逐一罗列出来,让学生在完成阅读后了解到本文的写作顺序为时间先后顺序,在北京春节的准备阶段,不同年龄层次的人群对于春节的到来有什么具体的表现形式,展示了北京春节的特点和风俗。教师可以安排学生根据文章中的表现形式,将自己家乡的春节描写出来,进而完成文章的仿写。

三、发挥想象续写课文

在语文阅读教学慢慢的被进行深入之后,可以参照着与其相关的课文去进行,

适于这样相互融合的方式令学生能够充分的发挥出自身的想象力,完成对于课文的续写。在进行一段时期的学习后,学生自身的写作水平和阅读能力都能够获得不同程度的提升,学生自身也拥有了一定的文章理解能力以及文字的写作能力,完全能够完成对于课本的续写。对课文进行相关的续写,不但能够对学生自身的阅读以及写作能力进行锻炼,还能够让学生充分发挥出自身的想象能力,使学生能够更加深入的理解文章中所写内容。

例如在《鲁滨孙漂流记》的课程教学中,本文的主人公鲁滨孙是一位英国人,在一次航海中出现了事故,漂流到一座荒无人烟的孤岛上,在战胜了多种困难,历经了重重磨难,生活二十年之久,最终被救回到了英国。任课老师在对文章进行了大概的讲解过后,就能够让学生自由的发挥出自身的想象,对鲁滨孙回国之后的故事去进行相关的续写。学生都非常喜欢听故事,故事的续写也和学生自身的兴趣保持一致,这种情况极大的提升了写作的积极性。通过对于学生续写的安排,也使得学生自身的阅读与理解能力得到了极大提升。

四、综合训练,全面提高读写能力

语文教学强调听书读写的之间的协调,我们在强化读写结合的能力过程中,还需要积极的结合听说读写之间的综合训练,从而使使得读写能力得到提升;读和写可以说一个彼此促进的关系,二者之间有一定程度的相同的特点,所以为了对于素质教育的教学质量给予提升,积极结合读写二者彼此的关系与特性,然后二者之间还相关的融合,综合训练,通过强化阅读的方式去对写作能力给予提升的同时,还需要积极使用作文练习,熟悉在阅读里所掌握的技巧以及相关的写作手法,通过其二者之间的整体训练,全面去对读写能力给予提升。

五、拓宽阅读范围,夯实读写教学基础

小学语文读写结合还应该站在拓宽阅读的范围上,进一步去使得学生多多的接触一些阅读材料,从大量的阅读实践里去掌握写作方法以及写作的规律。基于此,多多的进行课外阅读,把课堂去延伸到课外,同时还需要从其自身进行的精品阅读、和长短课阅读中去使得学生自身的知识实现积累。通过学习、探索、研究、实践,获得一种从内容上有着一定开放性和借鉴性,从方法上有着一定灵活性多样性,从思维上有着一定的自主性与创新特性的“读写结合”的训练形式。

综上所述,开展语文阅读教学时,必须以读写结合的教学方式进行教学,培养小学生记录生活的良好习惯,并结合实际生活来开展教学活动,不断对教学方式优化和创新,进一步提升课堂教学的有效性。小学语文阅读教学中读写结合的教学策略很多,只要小学语文教师合理的使用相关策略,相信就可以有效的实现小学生阅读以及写作水平的提升。

参考文献

- [1] 周双清.阅读教学中的“读写结合”新探[J].语文教学通讯,2019(18):57-59.
- [2] 张金娟.浅析读写结合在中小学语文阅读教学中的应用[J].中国校外教育(上旬刊),2019(05):113-113.