

浅析小学班主任管理的心理健康教育

刘桂云

(广西壮族自治区桂林市平乐县平乐镇上盆小学 广西 桂林 542400)

【摘要】学校的教育教学工作不仅是为了传授知识和发展学生的能力,更为重要的是使学生养成良好的习惯,促进学生人格的健康发展。这样的学校教育才是完整、有效、有意义的教育。小学阶段是学生接受启蒙教育的关键时期,也是学生形成良好人格和保持心理健康的重要时段。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅析小学班主任管理的心理健康教育提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学; 班主任管理; 心理健康; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.504

引言

在小学阶段的教学管理中,班主任教师是与学生接触最多、关系最密切的教师,对于学生的健康成长、人格的塑造以及正确人生观、价值观的树立有着深远的影响。而小学阶段的学生由于心理发展不成熟、生活阅历缺乏,面对日益繁重的学业压力、成长的烦恼以及人际交往方面的问题,如果不能及时地进行负面情绪及不良心理的排解,容易出现心理健康方面的问题。因此,这就需要班主任教师结合学生的身心发展特征和自身的发展需求,及时地进行学生心理健康状况的了解并及时有效地给予心理辅导和教育,实现学生身心的健康成长和良好发展。

一、小学班主任心理健康教育的重要性

(一) 提高课程教学质量和进度

小学阶段是学生身体和心理成长的重要阶段,而班主任则是最为重要的引导者,课程教育以及在小学生的发展中,班主任不仅会起到良好的示范作用,同时通过班主任的观察和沟通,也会了解小学生最为真实的学习状态。心理健康教育不是真正出现心理问题才进行科学的教育和引导,而是通过班主任根据小学生日常的课堂表现具体的学习情况等,采取科学的引导方式,利用心理健康教育的思想帮助小学生形成科学的价值理念,树立科学的学习态度和方法等,可以大大提高课程教学的质量和进度,对于小学生自我能力和素质的发展也具有重要意义。

(二) 切实提高在校学生的综合能力

目前随着素质教育的贯彻落实,心理素质教育也是其中的关键内容,也是现代教育实施的重要体现,通过小学班主任在班级和学生管理中贯彻落实心理健康教育的内容,可全面提高小学生对于事物的认知以及心理素质,让小学生从小具备积极健康的学习和生活态度,这会对学生的学习产生一定的激励作用,也可以促进小学生综合素质的提升,对于现代小学生的教育和发展尤为重要。

二、小学班主任管理的心理健康教育

(一) 开展心理辅导,帮助学生完善自己,使其渐进成长

对学生开展心理辅导活动,一方面是为了帮助学生“治疗”,另一方面是为了更好地唤起学生的内在发展需求,帮助学生实现自我成长、自我提高^[5]。对学生进行心理辅导已成为班主任开展管理工作的新路径。班主任在实施心理健康教育时,必须结合学生的心理状况、健康情态来设计心理辅导的内容^[6]。同时,班主任还需要注意以下问题。第一,心理辅导必须面向班级中的所有学生。从班级的实际情况来看,有些学生的心理问题较严重,班主任可以从他们入手,重点解决他们内心的困惑。第二,心理辅导应坚持“保密”原则。班主任应对学生的心理问题保密,尊重学生的意愿和隐私。

(二) 积极进行家校合育策略的实施

随着新课程改革的不断推进,家庭教育在学校教育管理中发挥的重要意义逐渐得到了教育管理者的关注,家校合育的教育策略也得到了更为广泛的实施。因此,这就需要教师在对小学生进行心理健康教育的过程中,应积极的进行家校合育策略的

实施,使学生在家长与教师共同的引导中,实现自身身心的健康成长。首先,教师应加强与学生家长之间的沟通与交流,通过家长会、QQ群、微信群等方式,对家长进行心理健康教育重要意义的宣传,使学生家长在心理健康教育方面与教师保持一致的教学理念,从而共同促进心理健康教育的有效开展。其次,教师还应在与学生家长进行沟通的过程中,针对学生的心理动态及学校表现、在家表现进行交流,并对学生的内心世界进行共同的分析,及时的进行学生心理不良倾向的发现、分析及解决,共同促进学生身心的健康成长。

(三) 班主任学习科学的心理健康教育思想

小学班主任往往将更多的精力放在课程规划以及班级学生管理中,对于心智教育缺乏一定的重视,在新形势下,为了响应素质教育的思想号召,教师应该积极学习相关的思想和理论知识,了解小学生基本的心理健康问题,掌握有效的教育方法和技巧等,提升小学生心理健康教育的科学性和有效性。例如,学校要组织小学班主任定期开展心理健康教育的交流会议,了解最新的心理健康教育思想,定期汇报心理健康教育的成果,实现小学班主任心理健康教育的有效反馈和管理。

(四) 积极开展各种活动,关注学生的心理健康

从班主任工作的实践中可以发现,当前一些小学生十分排斥班主任的说教,他们喜欢形式丰富的教育活动。因此,班主任必须清晰地认识到各种活动的作用,从小学生的喜好、兴趣出发,为他们搭建交流平台,让他们在参与各种活动的过程中逐步形成良好的综合素养。教育活动是小学生非常喜欢的一种学习方式,也是班主任对小学生开展心理健康教育的有效载体。班主任如果能有效地把各种活动与学生的心理健康教育融合起来,必定会发挥“润物细无声”的作用。此外,班主任还可以开展一些心理健康教育主题活动,在丰富学生课余生活的同时,使学生主动参与活动,提升自身素养。班主任可以组织生活化的实践性活动,让学生走出校门,走入社会,深入体验不同的职业和角色,从而满足学生的心理诉求,让学生在活动中提升自身感知。

结束语

综合上面的分析和阐述,在小学阶段孩子的心理健康教育不容忽视,作为学生的班主任,要在日常管理和心智教育中融入科学有效的内容,向小学生科普心理健康知识,通过师生的互动以及同学之间的活动等,营造良好的心理健康教育环境,发挥小学班主任小学生心理健康教育的作用。

参考文献

- [1] 苏淑女. 小学班主任工作引入心理健康教育的实践[J]. 新课程(中), 2019(12): 226.
- [2] 赵永霞. 浅析小学班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 新课程(中), 2019(12): 240-241.
- [3] 张慧华. 试析小学班主任如何实施渗透式心理健康教育[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 29.

浅谈如何让小学四年级数学教学更具趣味性

刘漪

(江西省抚州市黎川县湖坊乡中心小学 江西 抚州 344612)

【摘要】四年级是学生学习数学知识的关键阶段,经过前期数学知识的积累,四年级学生已经具备较强的思考能力,为此教师应当重视学生学习兴趣的培养,通过提高数学教学趣味性的方式推动数学教学改革。本文简单分析了小学四年级学生数学学习兴趣不高的原因,结合笔者实际工作经验,提出了提高小学四年级数学教学有效性的策略。

【关键词】小学数学; 四年级; 趣味性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.505

一、小学四年级学生数学学习兴趣不高的原因分析

1. 教学方式以教师灌输为主

当前小学数学教学活动主要由教师主导,教师习惯通过口头讲授的方式向学生灌输数学知识,没有为学生预留充分的独立思考空间,这就导致课堂气氛较为沉闷,学生学习兴趣明显不足。教学方式死板的数学课堂,教师与学生之间的互动十分有限,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能按照教师的思路思考问题,并回答是或不是,缺乏独立思考和表达的空间。在学生主体地位缺失的情况下,小学数学课堂变得死气沉沉,原本充满趣味的数学知识变得枯燥乏味,最终影响到小学数学课堂整体的趣味性。

2. 教学内容脱离现实生活

数学本身是一门源于生活又高于生活的学科,数学知识中的方方面面都体现了

生活元素,对于事物认知能力尚不成熟的小学生而言,生活素材能够极大的激发学生学习的兴趣。但是目前许多教师在组织教学活动时带有加强的功利心,以提高学生成绩为唯一的教学目标,忽略了学生其他方面的培养,没有将生活元素融入课堂。在教学内容脱离现实生活的前提下,小学生无法在数学课堂中建立起课堂与生活之间的联系,枯燥的理论知识无法激发学生学习的兴趣,最终影响到数学课堂的趣味性。

二、提高小学四年级数学教学趣味性的策略

1. 联系现实生活创设教学情境

创设生活情境是小学数学教学的重要方式,为了有效提高课堂教学的趣味性,教师应当将生活元素融入课堂,将学生生活经历作为教学的主要材料,通过技术模拟情境的方式,带给学生更为真实的学习体验。教师必须充分熟悉和了解学生的成