

律内容更紧密相连,二者应存在相辅相成的状态,因此教师在开展教学过程中应将教材知识与国家出台的方针政策相结合,并这对教材内容所涉及的问题结合国家方针开展讲解。除此之外,最重要的便是需要学生将生活与教材内容相结合,在实践中将道德与法治学习内容进行有效应用,进而保障学生了解社会、了解国家,做到与时俱进、与时代相结合、与国家相结合。而目前很多教师的教学现状均是课本为主,课本中所提及的时政内容便是法律道德,并不能有效的将二者进行有机结合^[1]。

3. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学策略

3.1 利用现代化多媒体技术,开展教学,做到与时俱进

随着现代社会技术的不断发展与进步,目前很多学校均已引进多媒体教学设备,因此初中教师应将其利用好,发挥出最大作用,利用多媒体以及大屏幕设备向学生展开初中道德与法治课程教学,使学生对此门课程知识认识更加详细,与此同时,教师可以将社会主义核心价值观进行课堂融入。首先教师可以通过多媒体技术播放具有核心价值观念意识的现代化短片片段,引导学生进行观看,在短片播放完成之后要求学生发表短片观后感,使学生对社会主义核心价值观有更深入的了解与认识,同时还应该注意倾听他人的观后感,彼此交流与沟通,对每个人的见解进行深入研究。教师通过多媒体展开对初中道德与法治课程的教学,融入社会主义核心价值观,让学生能够将理论知识与社会实证紧密结合在一起,将其教学质量与作用发挥至最大,为国家核心价值观念发展培养优秀人才^[2]。

3.2 利用试题教学模式,将核心价值观念融入初中道德与法治教学课堂当中

教师在开展道德与法治课程教学当中,想要讲社会主义核心价值观有效融入,需要教师根据实际情况,巧妙选择教学方法,例如:教师在课堂上,可以利用提问的方式引导学生建立核心价值体系,教师在课前可以准备一段关于社会主义核心价值观的教学材料,并引导学生对此教学材料进行分析,此时向学生抛出问题:此教

学材料中哪些段落是符合国家社会主义核心价值观的?哪些段落是表明社会层面的?哪些段落是表明个人层面的?基于此,学生会基本了解社会核心价值体系由以上三种组成,并带着以上问题对材料展开分析,将此内容与教材进行紧密结合,吸引学生学习兴趣,激发求知欲望,方便教师开展教学工作,让学生能以更加饱满的人情参与到学习当中,完成初中道德与法治学习任务^[3]。

结束语

综上所述,初中教师在开展道德与法治课程教学过程中,应跟随国家与社会的发展脚步,相应国家所提倡的方针内容,做到与时俱进,将社会主义核心价值观融入进初中道德与法治课堂教学当中,让学生将二者进行有机融合,可由理论知识巧妙转换成时政新闻,达到教学作用最大化。与此同时,还应要求学生对国家未来发展动态以及时事新闻进行深入了解,对国家所发行的政策以及所推广的方针进行了解与学习,进而增加学生在社会上的归属感以及存在感。在融合教学过程中,教师地位尤为重要,应将其作用充分发挥,引导学生建立正确学习态度,完善并增强三观意识,在学习过程中找出学生存在的问题,并当出现问题时,及时提出并给予引导对其改正,授予核心价值观,在初中道德与法治课堂教学中发挥重要作用,为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘小芳. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学的模式[J]. 科普童话, 2019, 000(031): P.184-184.
- [2] 李美清. 简析社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式[C]//2020年现代教育技术研讨会论文集(二). 2020.
- [3] 左敬龙. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 神州(上旬刊), 2020, 000(007): 101.
- [4] 孔凡敏. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[C]//2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷六). 2019.

道德与法治课堂教学浅析

张建平

(平原县第三中学 山东 德州 253100)

[摘要]课堂是教育的主阵地。课堂教学需要讲究方法,讲究艺术,让学生在过程中如饮琼浆,如沐春风,不觉课时之有限,只感韵味之无穷。课堂教学更需要教师钻研课程标准,挖掘其内涵,践行其理念,回归其初心。我觉得道德与法治课要坚持以学生发展为本的核心理念,体现其思想性、人文性、实践性的特点。

[关键词]道德;法治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.343

一、让道德与法治课堂回归品德教育的初心

发挥道德与法治课的德育功能,是由其性质和地位决定的。教师要利用好情感的载体,给学生以启迪和教育。道德与法治课堂教学的终极目标应该是净化学生心灵,陶冶学生情操,培养学生分析问题、解决问题的能力。教师要开动脑筋,采用多种渠道,给学生创造更多展示自己的机会,让他们在喜闻乐见的形式中明辨是非,接受真善美的熏陶和启迪。教学中我采用了“我做小法官”“知识竞赛”“小品表演”“问卷调查”等形式,对于提升学生的辨思能力收到了很好的效果。在学习有关法律和责任的篇目时,我会因教材内容的不同设计符合学生认知的辩论会,让他们在实际的辩论中学会尊敬师长,遵守规则,关心同学,热爱祖国。

课堂教学中教师要善于寻找情感的切入点,激发学生感情,以情育德。在课堂教学的各环节中教师要努力寻找激发学生情感的切入点,依托激发学生情感的载体,引起学生与教材、编者的共鸣,收到良好的品德教育效果。在一次导入新课时我设计了两组有着巨大反差的图片,让学生带着一份责任心和使命感来探讨人与自然的和谐之音。在学习“自然物种在减少”一目时,我让一名学生讲述女大学生与丹顶鹤的故事,同时演唱《一个真实的故事》,把学生与野生动物的感情推向了高潮。在学习“自然景观遭到人为破坏”时我选取了大家关注的张家界天梯事件,由一则新闻快报引发学生辩论,在具体的课堂情境中使学生明是非,做出正确的判断和选择,达到了预期的教育效果。

二、让道德与法治课堂回归生活的本真

罗曼·罗兰曾说:“唯有健康快乐的生灵才是真正的生灵。”新课程标准指出:“从初中生的生活实际出发,将初中生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础;注重与社会实践的联系,引导学生自主参与丰富多样的活动。”这给我们如何上好道德与法治课,回归生活本真以很大的启示。

在情境的创设中体验生活。道德与法治课不只是纯粹的理论,而是一个人思想的倾向和行为习惯。因此必须借助于实际的生活体验,让生活体验升华为学生自觉的追求。在一次开展辩论会时,我把学生置身于一个特定的情境和角色中,引导学生积极参与问题的研讨。辩论的双方针锋相对、有理有据,学生的思维不拘泥于课本,而是回归到生活,从生活的具体场景考虑问题、解决问题。所以,教师必须优化情境,并以优化的情境为空间,以创设情境为主线,根据教材的特点、教学方法和具体学情,在课堂上营造一种富有情境的氛围,让教学活动烙上生活的印记,使“生活情境化”“课堂生活化”,把课堂教学与现实生活有机地结合起来。

在积极的参与中探究生活。陶行知先生认为:教育和生活是同一过程,教育含于生活中,教育必须和生活结合才能发生作用。从学科教学的特殊性来看,学生思想品德的形成与发展需要学生独立思考和善于探究生活,社会规范必须通过学生的实践活动才能真正内化。因此,教师在课堂教学中要精心设计一些贴近学生现实生

活的课堂实践活动,鼓励并组织学生积极参与,在活动中愉快地学习。教学中我经常设计专访记、辩论会、答记者问等学生喜闻乐见的形式,让学生以不同的角色广泛参与到课堂教学中,学生查阅资料,分析利弊,提出整改建议。在活动中学习,乐在其中,既强化了对知识的理解,又提高了自身的能力,更活跃了课堂氛围,真是一举多得。

三、让道德与法治课堂回归学生个性的本真

叶圣陶曾说过:“教育是农业,不是工业”。这就告诉我们,教育就象栽培植物那样,是让植物自然生长,而不是像工业那样用模具去铸造成批的产品或机械零件。从生态学的角度看,课堂必然也必须是学生个性能得到充分发展的场所,课堂教学培养的不是千人一面,而是生动活泼、多姿多彩、独具特色的人。

课堂必须体现学生的主体性。任何时候,学生都是课堂的主体,每个学生都是处于发展中的独特的个体,需要教师的帮助和引导,但是教师并不能代替学生读书、学习,代替学生观察、思考,代替学生感受、体验;教师也不能用自己的观点代替学生的观点,更不能为了迎合听课评课的要求把课堂教学变成教学技艺的表演活动。课堂的主人应该是学生,教师所有的教学设计和教学安排只能是着眼于学生的持续发展,着眼于调动学生学习的积极性,促进学生良好品德的形成。课堂上我充分挖掘学生的动力资源,激活学生的以往经验,让他们大胆地交流资料、辩论、讨论、讲述自己的见闻和感受。学生的主体地位在课堂上得以尊重,主体作用得以发挥,主体积极性得以调动,学生个性得以充分发展,课堂真正超越了传统的千人一面模式,收到了较为理想的课堂效果。

关注差异,让课堂充满生机。我们无须也无法改变学生的个性,相反只有尊重他们不同的个性,关注他们的差异,根据不同的教育对象改变自己的教育方法和手段,这样我们的课堂才充满生机。教育过程就是研究学生、读懂学生的过程。我在设计教学时从现实出发,根据学生的个性特点去点拨引导,给学生安排了不同的角色,课堂上活跃着多种多样的人物:记者、环保局的代表、新闻发言人等。可以说学生在教师设计的活动中,其个性得到了充分展示,由于不同学生的参与,整个课堂也变得丰富多彩、生动活泼,提高了课堂教学的效果。

道德与法治课的教学仅仅靠知识的复制与传递是不够的,教师必须要关注学生的全面发展,长远发展,立足于“培养能力,关注个性,规范行为,提升素质”的高度,努力践行课程标准的理念,回归课堂教学的初心。我们只有在教育理念、教育方法、教育手段等方面进一步转变,才能真正使道德与法治课焕发出真正的活力,成为学生最喜爱的课程。课堂教学改革是一项任重而道远的任务,它不拘一格,讲求实效,有规可循,又不落俗套。它需要教师的智慧和创意,精心研究每一环节。教师要不断提升自身素质,更新教育理念,努力打造活力课堂,让学生享受课堂,身心愉悦的在学习与健康中成长。