

# 引活水积小流磨铁砚 ——初中语文写作中细节描写的教学策略浅析

姚钰琪

(天津外国语大学附属滨海外国语学校 天津 300467)

**[摘要]**细节描写是初中语文记叙文写作中的重点,学生在掌握过程中存在一定的困难,教师应采取适合的教学策略。首先“引活水”,重视直接经验的获得能力,从生活感受力以及细节观察力的培养入手,增强形象思维能力,在写作中发挥想象和联想;其次“积小流”,应在阅读的间接经验中学习写作方法;最后“磨铁砚”,一篇多磨,修改提升。

**[关键词]**细节描写;观察力;形象思维;群文阅读;一篇多磨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.758

写作是语言运用综合能力的集中体现,在教学中却往往耗时长而收效微。《义务教育语文课程标准(2011年版)》中对写作提出了如下要求:“能根据需要,运用常见的表达方式写作,发展书面语言运用能力。”其中根据需要运用常见的表达方式,是在实际写作教学中遭遇的困境之一。初中语文写作以记叙文为主,学生要在写好一件事上下功夫,但很多学生能够做到“文从字顺”,却无法“生动形象”,究其原因,是对于几种表达方式掌握程度的不平衡性。

五种表达方式——记叙、说明、议论、抒情、描写之中,记叙文运用最多的当属记叙、描写、议论、抒情。记叙表述事实,描写刻画形象,议论表达看法,抒情抒发情感,最能打动人之处往往在于描写。描写可通过细节的呈现增加事件的真实感,让人身临其境;对于人物语言、动作、心理、神态、外貌上的细节刻画可以使人物形象更加丰满具体,生动可亲,使人感同身受。如果对重点人物、环境和情节缺乏细节,那整篇文章就失去了灵魂,变得平淡而乏味。因而细节描写在写作教学中应予以重视,并通过一些策略帮助学生提升相应的写作能力。

## 一、“引活水”——联系生活提升思维能力

### (一)增强观察力注重联系生活实际

生活是写作的源头活水,真情实感的好文章离不开对生活的观察和感悟,能观察到细节,必定会倾注注意力,因而才能有感而发,写真事、抒真情。所以在写作教学中,教师要引导学生有意识地结合生活实际,对生活细节之处的观察进行刻意练习,并将观察结果和体悟转化为语言表达,最终落实于写作。这样的训练效果可以借助一些具体可操作的小任务得以实现,如以“定格美好瞬间”为主题,搜集整理学生自己认为生活中经常被忽视却很有意义的细节,可以是家庭亲情、学校生活,也可以是自然生命、天气景观,用拍照以及文字的形式简单记录下来,两个星期后,班级开展分享讨论会,在这些照片或文字中精选出优秀的作品并加以展览,再挑选其中一个作为细节描写的练笔素材,在课堂上对主旨立意、行文思路以及写作方法进行充分的讨论。在讨论的过程中,学生们经过了语言表达的预演,又在生活细节的分享中拓宽了思路,在解决写作“无言以对”问题的同时,也能增强学生平日对美的观察力和感受,进一步激发其对于美的热爱与追求,长此以往,良性循环,必有所获。

### (二)图文转换增强形象思维能力

形象思维是学生进行写作的重要能力,帮助学生提升形象思维能力,可以借助直观的图片 and 视频进行激发和引导,如部编版语文教材七年级下册第三单元的写作内容即为——“写人要抓住特点”,可以利用对人物的细节刻画进行训练。在实际操作中,可展示具体的人物肖像图片,请同学们从人物的多个方面描述,并想象人物的表情、动作发生的情境,最终落实到纸面,由简单的描写逐步扩展成为细节描写的段落,在这一过程中提升再造性形象思维能力。通过这种方式,引导学生在实际写作中注意调动自己的形象思维,加入想象和联想,丰富细节内容,从而达到提升写作能力的目的。

## 二、“积小流”——群文阅读强化写作输入

如何将丰富的想象用丰满的语言进行表述,需要借助阅读的积累完成能力的提高。教师可以在课堂上采用群文阅读的方式进行训练。群文阅读具有较强的目的性,通过几篇文章的对比,达成对同一主题的理解,学生们可以通过群文阅读学习如何在同一主题下寻找相似细节的不同表现方法,从而使得思路更为开阔。群文阅读的方式也可以多种多样,如教师设定一个主题,由一个小组的同学提前收集符合要求的文段,教师对内容进行审核,在课堂中,教师要给予充分的指导,提出学生进行分享的具体要求和注意事项,由各学生对文段中的细节描写进行分析,接着教师要进行评价和反馈,进而由班级的各位学生来总结几篇文章的细节描写上的相同点和不同点,并说明其在表达主旨上的作用。通过这样的练习,调动学生的参与热情,在阅读中进行细节描写方法和角度的学习。教师也要注意在发挥学生主观能动性的同时,不能完全放手不管,一定要给予充分的指导和必要的帮助,这样才能收到良好的效果。

## 三、“磨铁砚”——一篇多磨不断修改提升

好作文是改出来的,教师要对作文修改引起足够的重视,每次细节描写的练习要做到充分利用。实际上很多教师亲自为学生字斟句酌的修改,虽然也多次反复,但学生提升的空间依然有限,这是因为修改的思路仍来自老师,学生自己没有参与,因而无法内化吸收。因而在修改中,应该帮助学生发掘属于他们自己的思路和表现方式,最终达到同样的效果。

一篇多磨可以遵循以下步骤——首先,要对作文的评价标准作出说明,学生完成自查工作;其次教师对常见问题的类型和修改办法作出讲解,以便学生完成自我修改;接着进行学生之间的互评互改;最后教师要对学生的修改进行检查,如果未能达到要求,须对问题进行课上集中处理或者个别辅导。一篇作文,经历自查自改、同学互改和检查终改,如此往复,经历“三磨”,学生才会对这一类型的描写印象深刻,从而达到练习效果。

## 结语

初中写作中的细节描写应注重“引活水”“积小流”“磨铁砚”——以生活为源头,培养学生的观察力,充分调动学生的想象力及创造力,通过阅读输入进行写作方法上的指导,最后通过多次修改提升文章质量。教师在这一过程中要善于把握学生的实际情况,开展有趣、有益、有用的语文活动,做好引导与指导,将细节描写的写作融入课堂点滴与生活片段,必能对学生的习作有所帮助。

## 参考文献

- [1]陈凤霞.新课改下初中语文写作教学的思考与探究[N].黔西南日报,2020-07-17(007).
- [2]裴慧莹.基于读写结合的初中语文作文教学的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(07):252.
- [3]袁艳艳.初中记叙文写作细节描写的指导研究[D].上海师范大学,2019.
- [4]郭天丰.浅谈中学语文教学中细节描写的作用[N].发展导报,2019-03-19(018).

# 深度阅读在初中语文教学中的应用策略

曾小岑

(四川省遂宁安居区玉丰镇初级中学校 四川 遂宁 629004)

**[摘要]**初中教学体系中,语文是至关重要的一门人文学科。在语文教学中,阅读又是非常重要的一项教学内容,是学生需要通过学习掌握、完善的一项技能。尤其在新课标推行以来,语文教学的目标不再局限于让学生掌握阅读技巧、了解文章内容、养成良好的阅读习惯等方面,还要求学生能够在阅读中获得更加丰富的体验,从深入挖掘文章的核心思想方面逐渐形成完善的人生观、价值观。所以,教师应该在日常教学中注意培养学生的相关阅读能力,通过带领学生进行深度阅读来达到新课标的诸多要求。本文简单分析了深度阅读在初中语文教学中的应用策略,希望对广大初中语文教师有所帮助。

**[关键词]**深度阅读;初中语文;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.759

语文教学是一项长期的任务,学生在学习的过程中不仅需要逐渐积累字、词的使用技巧,还要通过长时间的对文章中心思想的提炼,感受作者的思想,来提升自己的文化素养。而且语文教材中有很多精挑细选的古诗词,这些诗词对于学生的审美能力也会有巨大的提升。不过要想通过语文学习得到多方面的提升,就需要针对教材开展深度阅读,让学生怀着高度的兴趣进行学习,这样才能得到更快速的成长,获得全方位的提高。

## 一、在初中语文教学中开展深度阅读的意义

(一)深度阅读和传统的阅读方式存在很大区别,在初中语文教学中开展深度阅读,可以帮助学生丰富自身知识、提升学生的思维能力、促进学生的不断发展

有利于丰富学生自身的知识。在进行深度阅读时,教师要积极对学生引导,带领学生发掘文章的中心思想和内涵,帮助学生培养良好的思维能力。语文课文中蕴含着极其丰富的哲理,如果使用传统的阅读方式进行阅读,很难挖掘语文课

文中蕴含的知识。但是在深度阅读的方式下,学生在阅读的过程中会对文章有深刻的了解,进而不断感知文章内涵,最终体会到文章中蕴含的道理。在初中教学中开展深度阅读,就是要帮助学生通过不断的阅读去理解内容中蕴含的真正哲理,让学生读有所得,不断丰富自身的知识。

## (二)有利于提升学生的思维能力

深度阅读还有利于提升学生的思维能力,因为学生在进行深度阅读的时候,需要对阅读内容进行不断的思考,进而分析出其中的含义,在分析的过程中,学生的思维能力就会得到不断的锻炼。比如在语文教学的过程中进行深度阅读,可以让学生的主动去思考内容的中心思想以及作者想表达的观点,对阅读内容所用的表达方式、修辞手法进行分析,甚至在自己的文学创作中学以致用。这样一来,在不断地阅读与创作的相互循环中,学生的思维能力就会得到循环上升的效果。

## (三)有利于推动学生的不断发展

在初中语文教学中开展深度阅读,有利于帮助学生不断发展、不断成长。首先,学生通过深度阅读,可以对作者以及外界有一个更深的认识,从而拓展自己的视野。其次,深度阅读可以帮助学生形成一个比较成熟的思维体系,帮助学生对自己有一个更加成熟的认识,最终推动自己不断完善自我。其实深度阅读的过程不仅是充实学生学习的过程,更是揭露学生缺点的过程,它能够让学生在在这个过程中不断进行自我反思和自我提升。

## 二、深度阅读在初中语文教学中的应用策略

### (一) 要保证有充足的阅读时间

新课标推行以来,学生逐渐成了教学的主体,初中语文阅读教学也通过广大教师的创新和探索,在方法和模式上逐渐得到了积极的改变。深度阅读虽然不是新兴的教学方法,但是在新课标对教学的要求越来越普遍地受到教师和学生认可的情况下,深度阅读也逐渐成为语文阅读教学中不可或缺的一种方法。要想让学生能够在深度阅读中获得更多的知识,更深层次地挖掘作者的思想感情,就需要在阅读时间上进行扩充,从原本的语文阅读教学模式中进一步延长阅读时间,让学生能够有足够的时间对文章内容进行挖掘,并在课前做好预习。因为只有对文章的内容有一定的了解,在阅读时才能更加深入地进行探索。同时,在阅读之前,教师可以给作者布置一定的任务,让学生带着“问题”进行阅读,在文章中寻求答案。有些文章中的某一部分内容比较晦涩难懂,教师应在阅读时针对这一部分内容对学生讲解,为学生进一步进行深度阅读搭好台阶。教师要时刻提醒自己打破传统的语文阅读教学模式,克制自己为学生讲解的冲动,让学生自己挖掘文章深意。比如,在进行《藤野先生》一课的阅读时,教师就不要急着将作者对于先生的感情表达出来,要让学生自己探索先生对作者的关怀以及文章对先生严谨踏实作风的赞颂,以及作者毅然放弃了追随藤野先生,回到祖国进行革命的伟大的爱国主义精神。

### (二) 教师应积极提高自身的深度阅读能力

要想给学生更好的深度阅读体验,让学生对文章有更深层次的理解,教师不光

要给学生预留足够的深度阅读空间,还要给学生适当的指导。尤其初中生对于文章深度挖掘的能力有限,要想让学生在深度阅读中达到更好的效果,教师需要在适当的时候给予帮助。所以,教师要在课后积极进行阅读,提高自己的深度阅读能力,让自己保持对深层问题的敏感,同时对文章的难度有敏锐的感知,能够按深度阅读的难易度对文章进行分类,让学生能够循序渐进地进行阅读。同时,根据不同难度的文章,教师还可以更加科学地制定自己的阅读教学方案,进一步提高深度阅读的效果。

### (三) 深度挖掘文章主题

深度阅读中,挖掘文章主题是必不可少的。但是,教师应该注意,在深度挖掘的过程中,要站在不同的角度上,这样学生能够对主题有更加全面的了解,也能让文章的价值更加充分地体现出来。因为文章的某些价值是作者有意表达出来的,而有些价值是作者在创作时不经意间表达出来的,深度阅读正是为了让文章的多元价值都能得到完整的展现,这样学生也才能得到全方位的提高。比如,在进行《醉翁亭记》一文的阅读时,教师就可以从多个角度带领学生进行品读。文中的作者不光表现出了一个地方长官能够与民同乐的胸怀,还在不经意间透露了自己的苦衷。作者年龄刚过四十,政治抱负却不得施展,只能以“醉翁”自号。通过多角度的深度阅读,文章的内容会更加全面地展现在学生面前,对学生的阅读理解能力、判断能力、审美能力等都是大幅度的提高。

### 结束语

小学语文深度阅读能够帮助学生对文章进行更深层次的理解,教师应该积极利用深度阅读的方法,提高学生的阅读能力,帮助学生在阅读过程中养成深入分析的良好习惯。本文简单分析了深度阅读在初中语文教学中的应用,希望对广大语文教师有所帮助。

### 参考文献

[1] 邹玉业. 初中语文教学实施探究性阅读策略[J]. 学周刊, 2012(06)

# 档案信息化建设在医院档案管理中的作用分析

方俊文

(安徽省泾县医院 安徽 宣城 242500)

**[摘要]**随着信息化的发展,很多领域都引进了信息化设备,以便提高工作效率。其中医院的档案信息数量十分庞大,要对医生的工作效率进一步的提升并更好地为患者服务需要对档案进行信息化建设。医院的档案具有十分重要的参考价值,所以将医院档案进行信息化管理既方便了医生的工作也方便档案的储存和管理。

**[关键词]**档案信息化; 医院档案; 管理; 作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.760

将档案管理进行信息化处理有利于推动医院工作的有序进行,医院档案储存了大量的患者信息以及就医流程,还有医生的处方和处理方法,这些都需要详细记录并且储存,这就需要给档案进行信息化处理,有利于医生对患者之前就医情况快速了解并且掌握,以便为患者提供更好的医疗服务。

## 一、医院档案信息化建设在医院档案管理中的重要作用

### (一) 医院档案信息化建设有利于提高医院的管理水平

由于当前的时代更迭,技术的更新,我国的医院档案已经大步迈进了一个全新的时代,医院档案信息化已应用在管理过程中。除了技术应用外,各大医院也在探索中进行了创新,使档案信息化更加贴合日常管理,能更有效地在档案管理中提供助力,简便流程,极大地提高了医院的工作效率。现在医院的工作流程一般都是使用信息化处理模式,这提高了医生的工作效率,也为患者提供了更方便的服务。现在医院的看病流程基本上都是靠信息化管理推进的,医生在给病人开完药方和处置方法时,可以让患者去下一流程,这其中的流程都是通过信息化处理,实现了医生和医生之间的跨科室交流,提高了医生的工作效率,也避免了患者来回走“冤枉路”。所以这种信息化处理既方便医院的管理,也便利了医生的工作,方便了患者的就医,是一个“一举三得”的信息化建设,提高了医院的管理水平也优化了医疗效果。

### (二) 医院档案信息化建设有利于提高医院的竞争力

现在患者的要求就是要简化医疗流程,传统的医院流程在很多时候都需要患者来回“折腾”,这会降低患者对医院的服务满意度。医院是为人民的健康服务的,这就需要医院和医生真心的为患者着想,为患者服务,提高患者在医院就医中的满意度,提高患者在医院的体验,所以使用信息化档案管理有利于优化流程,突破了传统的医院就医模式,提高了医院的服务质量,也提高医院的竞争力。近年出现的“医患关系恶化”现象较多,虽然问题有可能出现在患者身上,但是也不乏部分医生缺乏为患者服务的意识,激化医生和患者之间的矛盾,这种信息化的档案管理模式,在很大程度上简便了病患的就医流程,并优化了患者的就医体验,提高了工作效率,也有效的缓解了“医患关系”,提高了医院的竞争力。

### (三) 医院档案信息化建设有利于为医院的制定方针政策提供参考依据

档案在信息化管理中有效的增加了患者的档案储存量,长期利用计算机技术将档案进行储存有利于医生翻阅档案,也保证了信息的完整,最重要的是节省医院的空间,档案进行信息化处理,将患者和医生的信息都进行了数字化处理,可以增加档案的储存时间,也有利于医生和医院在进行方针政策制定时提供依据,也为医生技能水平的提高增加了一定的借鉴经验。这些档案都是医院的历史体现,所以医生和医院在进行方针制定时可以借鉴这些档案资料,为医院制定方针政策提供参考依据。

## 二、加强医院信息化建设在医院档案管理的途径

### (一) 加强培养医院档案信息化的专业人才

传统的档案管理模式已经不再适合现在医院的档案管理,因此在档案管理方面,我们也要紧跟时代方向进行技术革新。但现实上在档案信息化的建设中又出现

了人才匮乏的情况,这就导致人员对档案管理的思想意识落后,在一定程度上已不符合当今时代的要求,因此我们要大力培养档案管理信息化方向的人才,要加深岗位专业化的改革,技术要革新,人员要专业,要为管理队伍引进“新鲜血液”,加强医院档案信息化的管理。给医院档案信息化管理工作引进新的人才可以从两方面入手:首先可以从医院内部选拔人才,医院内部人员对医院的信息管理更为熟悉,更方便上手工作,能提高工作效率;其次就是引进复合型人才,可以让这类人才给医院档案信息化管理做培训,让医院档案管理更专业,还可以培养更多专业人才,保证档案信息化建设一直能有专业人才。加强培养医院档案信息化管理专业人才,能提高医院各个部门的工作效率,方便其他部门调阅档案,提高医院的工作质量和工作效率。

### (二) 明确档案信息化的核心工作

目前我国医院的档案数量非常庞大,虽然档案对医院来说具有很高的价值,但是也存在很多的重复的信息,这些重复的信息给整理工作造成许多不必要的麻烦,不仅带来了检索上的不便,还加大了档案管理工作的工作量,减少这样重复性的工作出现就要明确档案信息管理的核心工作,减少无用档案的储存,这也方便医生的检索。医院的档案包含患者的就医记录、医生处方、人事档案、病历等,这就需要给档案进行信息化分类,明确哪一部分是需要重点储存,那一部分可以根据时间推移处理的,所以明确好档案的核心工作,可以很大程度上增加档案管理储存空间,减少医院资源的浪费。

### (三) 做好档案信息化的安全监管工作

医院的档案包含了很多患者隐私,需要给患者隐私做好保密工作,如果档案外泄会给医院和患者造成经济或者精神上的损失,所以需要加强档案信息化的安全监管工作。可以建立档案查询级别,针对一些基础信息可以公开查询,对于一些机密文件就需要级别相对较高的医生授权或者医生本人自行查阅,以加强档案信息的保密性,这种建立等级查询制度还有利于信息追责,一旦信息泄露也方便调查工作开展,这种等级查询制度对医院档案的保密工作来说可以很大程度上减少档案资料泄露风险。

### 结束语

给医院的档案进行信息化管理建设有利于提高医生的工作效率,做好医生和患者之间的交流,还能做好档案信息的储存,为医院制定方针政策提供历史依据。在信息技术飞速发展的当下,要发展和创新医院档案管理工作就要先引进信息化的设备来发挥档案的价值,这样也是在传统管理模式上的一次创新和改变。这不仅是工作上的突破,还能提高医院的实力以及加强医院的管理。

### 参考文献

[1] 麦叶英. 档案信息化建设在医院档案管理中的价值[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(15): 19.  
[2] 陈慧. 信息化建设在医院档案管理中的价值及地位[J]. 兰台内外, 2019(24): 44-45.