

合这一特性的内容,并制作出简短的微课内容,如幼儿帮助父母扫地、擦桌子、刷碗,幼儿穿衣服、吃饭等画面,通过温馨的音乐融入,让小孩子产生生活自理的意识,受到微课的影响,幼儿在回家后就会帮助父母做些简单的家务,不再对父母过度的依赖,很好的围绕了教学目标制作了微课。

(二) 突出微课的趣味特性

幼儿园的孩子处于身心发展的起始阶段,不应仅对幼儿进行知识文化的教育,还要考虑幼儿的心情影响,让幼儿快乐的成长,所以微课的设计应充分考虑这一因素的影响,让微课的内容可以给予孩子快乐,同时获取知识,做到一举两得的作用,全方面的帮助幼儿健康成长,为幼儿营造开心愉快的学习氛围。

例如在进行福建省省编幼儿园教材中“团结友爱最快乐”的教学时,教师可以在日常生活中录制幼儿共同玩耍、学习的视频,并经过简短的剪辑,以幼儿自身的例子作为微课的内容,即让幼儿直观的感受到了教学的内容,又让幼儿回忆起经历的事情,促进他们对于团结友爱的理解,同时在观看玩耍的视频,唤醒了快乐的记忆,在学习知识的同时收获了快乐。

(三) 教学评价设计

教学评价设计是对整个教学过程的评估,微课仅有几分钟的内容,且是根据教学目标和内容进行制作的,所以要设置适当的训练性问题,检验幼儿的观看成果,

在微课的结尾部分,添加简单的问题,检验幼儿的掌握程度,利于教师掌握幼儿的理解,从而有针对性的进行教学,提高教学质量^[2]。

例如在进行福建省省编幼儿园教材中“动物猜猜乐”的教学时,微课的内容都是相关的动物视频,在视频播放的结尾,设置几个简单的问题,描述动物的特点,让幼儿进行猜测,即检验了幼儿的观看结果,又促进了幼儿自主思考,激发幼儿的学习积极性,潜移默化的影响着幼儿的学习,将微课有效的利用。

结束语

综上所述,幼儿园教育的微课设计应充分考虑幼儿的真实情况,从幼儿的年龄、喜好等方面进行制作,使微课的内容仅仅围绕教学目标和教学内容,同时符合幼儿的需求,充分激发幼儿的学习积极性,使幼儿加深对教材内容学习的理解和记忆,将相对较难的知识简单化的呈现,使抽象的知识具象的表达,促进幼儿的理解,让幼儿在收获知识的同时收获快乐。

参考文献

- [1] 黄映玲. 微课在幼儿教育中应用的可行性调查研究[J]. 中国教育信息化, 2016(10): 29-33.
- [2] 王致青, 林玟琼. 微课——幼儿园教研活动的一种有效方式[J]. 教育导刊(下半月), 2016(01): 55-58.

高二数学教学中问题导学法的应用

蔡 朋

(辽宁省铁岭市调兵山市第二高中 辽宁 铁岭 112700)

[摘要] 在新课改背景下的高中数学教学中,学生不仅要掌握课本上的基础知识,还需要锻炼自己思维能力,对数学知识进行更加深入地挖掘与探索。高二作为高一和高三的过渡时期,在整个高中数学教学中起到承上启下的作用,正是培养学生数学思维的良好时期,问题导学法的应用,不仅能够调动学生的好奇心和求知欲,加强课堂教学的互动性,还能够有效培养学生的自主学习、独立探究与合作讨论等能力,为学生数学综合能力及素养的提升增砖添瓦。本文主要就问题导学法在高二数学教学中的有效应用策略进行了详细的分析与探讨。

[关键词] 高二数学; 问题导学法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.618

引言

在新时期的高中数学教学中,为了体现学生的教学主体地位,提高课堂的教学质量与效率,教师需要在以生为本的教学理念下,积极转变传统的教学观念,改进自身的教学方式,增加课堂教学的新颖性和趣味性,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。问题导学法作为创新型的教学模式之一,可以借助问题引导的优势,提高学生在课堂教学中的参与度,同时培养学生的自主分析能力和解决问题的能力,全力推动素质教育在高中数学教学中的实施。

一、问题导学法的概述

问题导学法是新课改教学背景下衍生出的一种新型教学模式,顾名思义指的就是在课堂教学中,以问题为导向,激发学生的好奇心和求知欲,让学生在自主意愿的驱使下,对数学问题进行积极地思考与分析,在充分发挥学生教学主体作用的同时,加强学生的学习效果,促进学生思维能力的提升。

在高中数学的教学中,问题导学法的应用能够有效弥补传统灌输式教学的不足,充分调动学生的积极性,转变学生在课堂教学中的被动地位,培养学生的自主学习意识和能力,以此来进一步推动高中数学教学改革的发展。而在此过程中,教师则需要结合课堂的教学内容,以及学生的知识水平、认知规律等实际情况,为学生精心设计教学问题,引导学生通过积极地思考来加深对数学知识的理解与掌握,同时锻炼自身总结、归纳和推理的能力,全面提升学生数学核心素养的提升。

二、问题导学法在高二数学教学中的应用现状

在新课改的推动下,问题导学法在高中数学教学中得到了广泛地应用。然而在实际教学中,受各方面因素的影响,问题导学法在实施的过程中,依然存在诸多的问题和不足,亟待教师进行改进和完善。主要体现在以下几点:

第一,部分教师受自身专业能力的限制,对问题导学法的真正意义和价值缺乏足够的理解和正确的认知,在对学生进行问题引导的时候,依然习惯采取灌输式的教学方法,导致其教学效果大打折扣。第二,部分教师在设计教学问题的时候,忽略了学生的主体地位,一味从自己的思维角度出发,所设计的教学问题对学生的吸引力和引导性不够,学生很难以问题为导向进行自主思考,探寻解决问题的方法。第三,在实际教学中,为了追赶既定的教学进度,部分教师在实施问题导学法的时候,对教学过程的设计缺乏一定合理性,并没有为学生预留足够的时间进行独立思考,导致问题导学法的顺利实施受到阻碍。

三、问题导学法在高二数学教学中的应用策略

(一) 设置科学的教学问题

在高中数学教学中实施问题导学法的过程中,最关键的一环就是关于教学问题的设定。为了确保问题导学法的顺利实施,教师需要在设置教学问题的时候,做到以下几点:首先,教师需要明确自身的主导地位,在设置教学问题的时候,主要综合考虑学生的发展需求、思维特点和认知水平等因素,为学生设置具有一定层次性和启发性的教学问题,引导学生逐步加深对教学内容的理解与掌握,进一步完善学生的数学思维。其次,教师需要结合教学的主要内容,为学生设置难易程度适中的教学问题,在不打击学生积极性和自信心的前提下,引导学生对数学知识点进行深入地思考与探讨。

例如,在教学“三角函数”的时候,由于该知识点的抽象性,学生在学习的过

程中,总是无法窥见其本质。为此,在新课改的教学背景下,高中数学教师可以根据学生的知识水平,结合学生之前的所学,对学生进行提问,如“和初中数学中的三角函数相比,高中数学中的三角函数有什么不同?”以此来激起学生的好奇心,引导学生对三角函数知识点进行积极地思考与探索,增加课堂教学的互动性的同时,引导学生总结相关知识点,建立完整的数学知识体系,提高课堂的教学效果。

(二) 创设形象的问题情境

抽象性和逻辑性是数学知识的主要特点,且随着学生年级的提高而逐渐加强。在高中时期的数学教学中,知识点的理解难度越来越多,传统的灌输式教学显然无法满足学生的学习需求。基于此,教师可以在实施问题导学法的过程中融入情境教学法,结合教学内容和学生的兴趣爱好、实际情况等,为学生创设相关的问题情境,使抽象的数学问题变得生动、具体,提高学生学习兴趣和参与积极性的同时,加强学生的学习效果。

例如,还是以“三角函数”的教学为例,为了进一步加深学生对教学知识点的理解与掌握,教师可以借助现代化的教学技术,为学生创设直观的教学情境,并向学生进行提问,如:“三角函数在实际生活中主要应用在哪些方面?如何利用三角函数知识来解决实际问题呢?”等等,引导学生从自己熟悉的场景出发,对三角函数进行积极地思考与探究,同时对三角函数的实用价值,有一个清晰地认知。

(三) 完善课堂的教学评价

高中数学教师在课堂教学中实施问题导学法的时候,要想发挥其最佳的教学效用,完善课堂的教学评价体系必不可少。首先,教师需要有意识地加强与学生之间的交流和互动,拉近师生之间的距离,让学生可以配合教师的教学工作,在问题的引导下对数学知识进行深入地理解与探索,加强学生学习效果的同时,开阔学生的数学思维,促进学生的综合发展。其次,教师需要不断完善问题教学的评价方式,以自评、互评等方式,从不同的思维角度和认知层面对学生的学习态度和学习过程等进行综合性评价,深入挖掘学生的内在潜力,提高学生的学习兴趣和自信心,确保问题教学法的有效开展。

结语

综上所述,在高中数学教学中,问题导学法的应用能够有效弥补传统教学中的弊端,充分调动学生的积极性和主动性。为此,教师需要设置科学合理的教学问题,并借助多媒体为学生创设直观的教学情境,同时完善问题教学的评价方式,为学生自主学习、问题分析和解决等能力的提升打好基础,全力推动课堂教学的高效开展。

参考文献

- [1] 何仲信. 通过问题导学法,优化高中数学教学[J]. 数学大世界(上旬), 2020(09): 15.
- [2] 周丽霞. 问题导学法在高中数学教学中的应用探析[J]. 理科爱好者(教育教育), 2020(04): 148+150.
- [3] 吴超. 问题导学法在高中数学教学中的应用初探[J]. 中国农村教育, 2019(36): 99.
- [4] 邓妮. 关于问题导学法在高中数学教学的有效运用思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 165.