

与分层目标相统一。

2.1 数学课堂的分层概述

一般来说,教师需要提前对数学教材做出一定的研究分析,在备课时便划分好教学层次。数学课堂中的分层一般可分为教学目标设计、教学时间分布两个部分。就教学目标而言对成绩优异学生便可注重创新思维与数学应用方面的培养,而基础薄弱的学生便要求掌握基础知识并举一反三即可。就教学时间分布问题来说,并不是完全分层,对不同层次的学生进行单独授课。而是合理分布课堂教学时间^[3]。比如使用课堂前20分钟传授数学基础知识,使得全体学生都能掌握并融会贯通。然后再运用后20分钟讲授教材重点、难点,帮助成绩优异的学生拓展知识,培养数学思维。这样逐渐从易到难有助于帮助全体学生获得共同进步的机会^[3]。

2.2 注重教学内容的考虑,采取针对性教学

在素质教育的背景下,学生作为学习主体,教师就要将学习的主动权交给学生,分层教学同样也要遵循这个原则。不仅如此,教师还要不断培养学生独立学习和思考的能力,引导学生尽可能利用自己所学的知识解决问题,这样才能帮助学生获得学习知识的满足感。不仅能如此,还能引导学生学会分层教学。教师在安排教学内容时,还要采取针对性教学,根据学生的学习能力布置不同层次的教学内容。例如,学生在进行综合性练习时,教师就可以对不同层次的学生布置不同难度的问题进行回答,这样就不会打击学习弱一点学生的自信心,还能获得解题后的成就感,推动教学任务的完成^[4]。

2.3 教学评价的分层概述

教学评价是现代教育中的重要部分,占据着重要地位。一般来说,教学评价包括试卷考核、教师评语等内容。教学评价有利于帮助教师考核学生的数学知识掌握与应用能力,判断该学生在本学期的学习态度与学习质量。因此在分层教学模式中,也要对教学评价进行分层分析。例如,教师在分层教学的过程中,要注意完善传统的评价体系,将学生课堂互动表现、作业完成情况以及成绩提高幅度等指标纳入体

系中,以更综合和全面的角度进行科学合理的评价。此外,教师在对数学试卷的分析中,也要根据学生的作答情况进行合理评价。因为试卷最能反映学生对数学知识的掌握情况。所以,教师要充分借助这一优势,对教学评价进行分层,切实提升学生的数学学习兴趣。立足学生的数学学习实际情况,教师对试卷进行分层考察,这样不仅能使学生对自身学习情况有所了解,而且有利于教师挖掘他们身上的闪光点,并以此作为教学的切入点,满足其数学学习的个性化需求,激发学生对数学的探索欲^[5]。成绩固然重要,但是数学教师的责任不仅限于帮助学生提升数学成绩,更重要的是在引导学生在数学学习的长期实践中,培养学生的数学意识和数学思维。

结束语

综上所述,数学教学作为初中生学习的重点内容,对学生未来的发展也有着巨大的作用,是一项非常重要的教学科目。数学教师更要根据学生的具体学习情况安排教学内容,还要不断贯彻分层教学的教学理念,并结合初中数学本身具体的性质探索更加有效的教学方法和模式,不断强化分层教学在教学中的作用,在完成教学目标的同时提升学生的素质。

参考文献

- [1]范来兴.分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(01):233.
- [2]王跃会.分析初中数学教学中分层教学模式的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(02):135.
- [3]李清淑.分层教学模式在初中数学课堂中的运用探研[J].科学大众(科学教育),2018(07):34.
- [4]王文勇.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(07):117.
- [5]谭千梅.浅谈怎样在初中开展数学分层教学模式[J].农家参谋,2018(09):166.

探索初中语文课堂教学语言的有效性

李敏

(山东省高唐县杨屯中学)

[摘要]学生进入初中阶段属于一个特殊的时期,教师在展开教学时,针对语文课堂的学习需要运用良好的教学语言帮助学生掌握语文知识,从中提高自身语文综合素养,确保课堂实效性。

[关键词]初中;语文课堂;教学语言;重要性;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.134

初中语文课堂教学教师需要改革教育方式,摒弃传统灌输式的教学理念,运用多元化的教学手段提高课堂实效性。为了更好地培养学生具备良好语文学习能力,教师需要运用教学语言引导他们在课堂当中全身心的投入其中,在兴趣的促使下运用教学语言使学生受到熏陶,从中加强他们的语文素养,提高课堂学习的质量。

一、初中语文课堂教学语言的重要性

初中语文课堂当中运用教学语言,能够很好的提高课堂的实效性,有效的教学语言可以为学生做好正确的示范。初中学生学习各项知识还是处于模仿阶段,语文教学属于文字性学科,更应当注重语言的运用,课堂学习学生不仅需要吸收教师传授的语文知识,另一方面也会潜移默化的模仿教师的语言和行为,因此,有效的教学语言可以为学生提供良好的示范作用;与此同时,语文教学语言还能够很好的提高学生学习的强烈欲望。在初中阶段是学生活泼好动的年龄阶段,注意力往往不够集中,教师教学运用幽默的语言能够起到指导作用,在精辟的语言引导下,学生的思维方式得到拓展,运用多彩的语言从丰富学生学习语文的视角,教师应当提高教学语言在初中语文课堂当中的运用,确保课堂教学的实效性。

二、教学语言在初中语文课堂中的具体应用

2.1 提高初中语文教师课堂教学语言的应用意识

为了更好地提高初中语文课堂的实效性,教师应当转变传统的教学观念,提高初中语文教师课堂教学语言的应用意识,要通过以下三点来完成:

首先,教师需要改变语言当中的语气,运用商讨的方式来向学生进行交流。这就改变了课堂当中以教师为主导下的课堂教学变成由学生的意志为转移,提高学生在课堂当中的主观能动性,将课堂中心地位还给学生,只有他们在轻松愉快的教学环境下,认为自己和老师处于平等的地位,才能在学习当中在教师的引导下按照自己的思路进行学习,有了更好的学习参与感,在教学语言转变过程中,教师和学生进行商讨式的交流,教学效果也会得到明显的提高。

其次,教学过程中的语言需要运用科学的引导方式,而不应当以填鸭式的语言进行教学。在素质教育的当今社会,初中学生展开语文知识的教学,教师需要提升学生的语文综合素养,然而为了应付应试教育教师往往采取灌输式的教学方式,这种情况下学生学习的知识只能了解表面现象,而不能深入地进行挖掘。教师传授知识不仅要让学生掌握听说读写的能力,还要学会答题的技巧,培养他们具备一定的文化素养,课堂运用引导式的教学语言从改变传统的教学观念,能够很好的避免应试教育带来下学生学习的弊端,初中学生在自主探究式和合作模式下进行语文知识的学习才能够让他们在学习语文过程中感受到快乐,发挥教师引导教学的作用,运用教学语言提高课堂教学质量。

最后,教师对学生进行的学评价,需要运用建议的方式。传统模式下的教学评判机制主要是由评判的方式检验教学成果,这种方式不利于调动学生学习积极性,只从考试分数来判定学生对知识的吸收情况是非常片面的,对于直接形式的评判,学生往往容易产生对学习的抵触心理,教师需要考虑到学生对吸收语文知识的不同程度,正视个体化差异不要按照成绩一刀切,应当具备一双善于发现美的眼睛,从中看到学生在学习语文中的自我优势,并且在学生得到进步时及时的给予他们正面的回应与肯定的鼓励,使他们学习当中能够迎难而上不怕挫折,培养他们勇于开发和探索知识的精神。

2.2 加强初中语文教学中提问语言的运用

初中学生对于语文学习有了一定的基础,在进入初中阶段,教师需要培养学生具备更强的语文核心素养。在具体的教学当中,教师可以运用提问语言来使学生将注意力全部集中到教学当中,课堂学习时间有限,教师运用提问语言吸引学生,借助多媒体教学辅助工具,以视觉和听觉的双重感官来刺激学生投入到学习中。在提问语言的激发下,学生对语文知识有了更加深入的思考,能够从广角下对知识产生发散性思维,从中产生更多的创造力,活跃他们的思维模式。教师需要注重提问语言的精确使用,设计提问语言需要明确教学目的,在适当的时机提出相应的问题,问题语言需要具有对知识承上启下的作用,从中让学生新旧知识加以连接,培养他们发现问题从中有了解决问题的能力。此外,教师需要循序渐进的进行提问,从简单到困难,针对不同层次的学生提出相应的问题,来确保每个阶段的学生在提问语言中都能有很好的理解,并且在学习时都有不同程度的提高。

2.3 把握初中语文教学中结束语言的运用

课堂上的结束环节教师发表的结束语言并不代表着学习语文即将结束,虽然课程教学告一段落,教师应当利用结束语言时,学生在课堂之外也对语文知识有积极的思考。因此,结束语需要带有一定的启发性和延续性,从中激发学生在学习之后,对于课本内容加以探索,在发散性思维下对于知识进行拓展,让学生在课后学习也变得非常主动,从而养成良好的学习习惯。教师的结束语言可以作为引导性进行提问,同学们,通过学习我们了解到什么?诸如此类的方式让学生对知识有一个自我总结,从中锻炼他们概括总结的能力,运用简短的话语让学生将课内知识引向课外,使他们自然而然的寻求课外和课内知识的连接之处,从而弥补课堂教学的短板。

举个例子来说,在学习朱自清的春这篇文章时,教师根据作者对春的理解,从多个感官角度加以描写,运用各种修辞手法从而抓住了春的特点,描绘出一幅属于朱自清先生对春而理解的盛世景象。教师结合课文内容,运用课堂语言对教学加以延伸,从中使学生对所学知识进行巩固;再比如济南的冬天这篇课文学习时,一些学生大胆发言说,自己看过济南的冬天,这时教师可以做很好的引导工作,提出相应的问题,那么这位同学,你看到的济南的冬天是什么样的呢?与课文当中作者的描写有哪些不同?学生根据教师的引导,从中表达自己对济南冬天的理解,在与作者相互比较之下,从中寻找济南冬天的美丽景象。

三、结束语

由此可见,在素质教育备受关注的当今社会,语文教学的方式也变得多样化起来,教师应当引起高度重视,发挥语言教学的积极作用,摒弃传统的教学理念,提高教学多元化的意识,运用语言教学提升初中语文课堂的实效性,帮助学生语文核心素养得到全面提升。

参考文献

- [1]初中语文课堂教学语言有效性研究[J].田容美.课程教育研究.2018(41)
- [2]初中语文课堂教学语言有效性研究[J].岳振华.中国教师.2017(S2)
- [3]提高初中语文课堂教学评价语言有效性的策略[J].谢晓燕.读与写(教育教学刊).2017(10)