

解文章。如在刘对宗成、宋明元的《观潮》进行鉴赏写作训练时，很多学生没有直接观看钱塘江涨潮，很难理解课文描写的波澜壮阔。这时，教师可以利用多媒体设备放映钱塘江涨潮的影像，让学生对钱塘江涨潮形成直观的认知和感受，为文章的深入学习和鉴赏写作奠定基础。由此看来，作文和生活相结合，可以在很大程度上提高学生作文的鉴赏水平，让学生在充分掌握文章内容的基础上提高写作能力。

（二）进行有效阅读，提升写作能力

小学时期的语文教材涉及的内容较为简单，其中的文章都是专家精心挑选出来的，这些文章大多语言优美、意境丰富、思想深刻，十分符合小学生的认知水平，可以说每一篇文章都对学生的学习和成长有着不可替代的作用，教师需要立足语文教材，带领学生分析文本内容。小学生的学习离不开老师的引导，这一时期，学生所学习的知识主要来源于语文教材，教师需要充分利用语文课堂，让学生理解教材中的优秀文章，不仅要让学生认识字词，还要让学生理解文章的内容和主旨大意以及作者所表达的情感，同时还要学会作者所使用的写作手法，将课本上的内容转化成自己的知识，吸收掌握语文教材，为自己今后的写作奠定基础。

（三）加强阅读鉴赏，学习写作技巧

写作技巧就是作者为了更好地表现事物或者抒发情感所采取的一种艺术手段。而能否准确、合理地应用一些写作技巧，在很大程度上决定着学生的作文水平。但是，写作技巧还受限于作者的世界观和艺术观，而这些都是小学生尚不具备或者尚

不成熟的。所幸的是，小学语文教材中所录入的基本都是名家名作，其中对写作技巧的运用十分纯熟，完全可以当做学生的写作范本。因此，在小学语文阅读课堂上，教师要引导学生加强课文鉴赏，详细分析其中的写作技巧，并鼓励学生在写作中尝试运用这些技巧。从而帮助学生摸索写作的方法，有效提高学生的作文水平

结束语

《小学语文新课程标准》提出写作是为了自由表达和与人交流，强调学生应该“愿意以书面形式表达”，并倡导“可以非正式地写下感情、感受、想象力”。然而，作文教学有太多“明确的规章制度”，如写作规则、强制命题、限制词数等，致使使学生没有思想的火花，没有个性。在小学语文作文教学中，笔者提出“张扬习作个性，变被动为主动”，培养学生个性，运用鉴赏写作方式，使学生能够写出个性化的作文。

参考文献

- [1]李娜.小学作文鉴赏教学新模式[J].新作文(语文教学研究),2019(09):33.
- [2]王素娟.鉴赏与教学——小学语文作文教学新模式[J].新课程(综合版),2019(05):118.
- [3]王美玲.鉴赏与教学——小学语文作文教学新模式[J].新课程(中),2019(01):54.

基于信息化的小学语文阅读教学探究

任晓云

(长治市建设东路小学 山西 长治 046000)

【摘要】基于信息化的小学语文阅读往往比传统教学方式更能吸引学生，课堂效果也更好。单纯的说教会导致学生的枯燥感的产生，而运用多媒体技术，通过多种方式表现出学生喜欢的东西，对学生心理产生影响，激发学生的好奇心，这使多媒体可以激发学生对语文阅读的学习兴趣。样增强学生学习的欲望，引发学生的学习阅读课兴趣。本文从创设阅读激情，激发阅读兴趣，提升阅读魅力，提升阅读的感召力，让阅读多姿多彩五个方面探究信息化下小学语文阅读教学的有效实施途径。

【关键词】信息化；小学；语文；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.412

作为一线的语文教师我们要好好地把握好基于信息化小学语文阅读教学这一关，切实抓好课堂中的多媒体教学，才能更有利的提高小学生阅读能力的提升，从而使语文水平得到很高的发挥是我们语文教师的重中之重。那么如何利用好信息技术，上好语文课，使语文课中的阅读更有效的发挥独特的作用，具体谈一下几点：

一、利用多媒体，创设阅读激情

1. 课前导入

在课堂教学中，我注重课程引进，导入课件，通过一个好的课件引导学生积极参与阅读，创设情境，激起阅读兴趣，引导学生在阅读中全身心的投入，用心去品味文中的情趣和美感。在新课教学前，通过给学生观看播放本节课的示范阅读时，同学们都有跃跃欲试的感觉。视频中优美的景色、流利的表达、动听的音乐引来同学的积极模仿、都有一种立即就想学习的欲望。这个视频不但增强了对阅读课的直接认识，更激发了学生的学习兴趣，使孩子们一下就喜欢上了阅读课。

2. 培养学生美感

要想提升学生的阅读能力，首先要培养学生美感。一节好的阅读课让他更好的发挥其作用，就要从利用信息技术入手，激发学生的兴趣、感知和审美。根据课文的内容制作精美生动的课件，创设情趣，在观赏和阅读中领会作者的写作意图。使学生身临其境，感受美。比如我在教学《桂林山水》一课时，老师先在课前精心地制作了桂林上水的美丽景色，让学生通过观察，欣赏体验身临其境的美，感染天下第一的美丽绝伦，从而引导学生要读文，要学文的感知兴趣，并能通过阅读与图文相结合感受美，增强阅读能力，提升审美观点，为学生的阅读提升打下良好的基础。

二、利用多媒体，激发阅读兴趣

由于小学生的自控能力不强，很容易被新鲜事物所吸引，而多媒体课堂上的轻松气氛则更容易让学生放松精神，并且注意力不专注。因此，教师在制作课件的过程中要让学生的主观能动性在阅读课堂中得到充分的发挥。比如在教学中我常拿形近词和反义词，让学生通过互换理解这个词在句中意思的转变使句子的意识和手法完全不同所带来的理解上的和含义上的重大不同，从而使更加深刻的理解词语在句子和阅读中的重要性。更加激发学生阅读的兴趣，从而起到事半功倍的效果。

三、利用多媒体，提升阅读魅力

小学语文阅读教学存在自身的特殊性，其教学的重要内容在于实践，在于学生真正掌握阅读要领。因此，多媒体教学虽然在一定程度上给阅读课堂注入了新的活力，激发了学生的兴趣，但是如果深入到教学内容里，还需要教师遵循理论与实践相结合的原则。教师在应用多媒体的过程中，可以通过亲身示范来加强学生的印象，让多媒体教学真正的发挥作用，而不是只停留在多了一种教学方式的层面上。

1. 随着视频独立阅读，深感受。作为一名小学语文教师我在讲解每一篇课文之前都让学生上网找课文，随着视频自己读，亲身体会，从而整体感知课文的大概了解课文主要写了什么。在每一节课的初期我都先让学生初读课文，理解字词句，把不太理解，不太通顺的句子多读几遍。并通过自主学习，合作学习的方法，使学生乐于学习，学会帮助，激发兴趣，更能提升阅读的能力。

2. 合作学习 共同提升。精读课文的环节，爱国主义教育的运用。首先是合

作学习前，播放一些关于团体表演运动项目讲解及本项目在奥运会比赛中所取得的成绩，给国家带来的荣誉等方面的视频、音频。对学生进行潜移默化的爱国主义教育，让孩子们知道，合作是一种力量，还能培养学生们增强民族自豪感、培养民族自信心。其次是出示重点的词句，让学生同桌学习，小组学习，互相帮助，合作学习，发挥自己的对立面见解，从中激发学生阅读和说的兴趣，尽可能的让学生独立理解，互相学习。这样不但提升力孩子的阅读能力，还有助于德育教育。

3. 应用阅读，发挥特长。在每节的教学中，都让学生将好的词语、句子抄录下来加到课件中，在今后的学习和写作中运用。有时又让学生用好的词语写一句话，一段话，使学生体会好的词语在写作中的美妙应有会起到事半功倍的效果；有的时候，让学生用好的句子写一篇文章，早课间播放，使学生充分感悟阅读和写作的密切关系。从而体会阅读的魅力。

四、利用多媒体，提升阅读的感召力

“书读百遍，其义自见。”读书重在数量读，更注重的是质量。小学生教师要形式上给播放朗读、范读、默读、朗读、诵读、自由读、分组读、分角色读的片段，引领孩子们积极参与。例如，在教学《梅花》《竹石》《幽兰》的这几首古诗的时候，我首先出示课件，这几个场景的美丽景色，让学生感悟景色的美丽，体会在这种美丽的场景下作者会写下怎样的诗句呢；然后出示诗句，让学生在美妙的音乐和场景下阅读古诗，如临其境的体会诗句的美和作者的写作意图，理解诗句的意思。让学生独立读，同桌互相读，小组合作读，从中理解作者的思想。体会阅读的美好。

五、利用多媒体，让阅读多姿多彩

新课标对新时代的学生素质提高的要求更加深入、精确。最为一名小学生我们不但只会读死板的课文，还应该灵活多样的读生动活泼的文。比如在教学阅读时，当我遇到好的段子，感动的段子时我就会让学生小组合作学习，自己编成小故事进行表演，从中体会人物的思想和情趣，对阅读产生浓厚的兴趣，在这期间，要想表演的更好更出色，就要比别人付出更多的努力去阅读，只有多读多练，才能体会写作意图，才能更好的发挥专长，收获成功，体验成功的同时才能深深地领会阅读的魅力和重要所在。

总之，在小学语文教学中，我们更应该积极创新，与时俱进，运用多种信息化教学手段，创设丰富多彩的阅读课堂，让学生们在趣味学习，在感悟中体验，在渐进中体会阅读的魅力。

参考文献

- [1]李春艳.小学语文高效课堂构建[J].未来英才,2015,04(11).
- [2]黄丽丽.新课标下的小学语文阅读课堂构建策略[J].中国校外教育旬刊,2014,03(11).
- [3]王晓琴.小学语文阅读课堂构建策略探析[J].西部素质教育,2015,09(17).
- [4]于兵.浅谈小学语文阅读课堂的构建[J].延边教育学院学报.2012,06(12)

作者简介:

任晓云 出生年月:1993.9.27 性别:女 民族:汉 籍贯:山西省长治市 职称:中小学二级教师 学历:大学本科 研究方向:小学语文