

学生不好的学习习惯,或者促使学生继续保持良好的学习行为,总之要能够对学生的学学习有利。另外教师采用的激励教育要体现出层次性,也就是要按照学生的实际年龄特点和心理特点来实施激励,比如对于高中生来说就不能采取对付小学生的那一套方法。此外激励教育还应该体现出精神性,要从精神上来激励学生,让学生得到教师的赞美、表扬等,这样才能更好地激励学生积极努力来学习^[2]。激励教育要及时,比如对于刚形成惰性的学生,教师应该及时激励学生,让学生纠正不良的行为和习惯。最后激励教育要有明确的目标,让学生朝着特定的方向来产生良好的反应,比如让学生产生学习动力、保持良好的学习习惯等。

(二) 准确把握激励教育的原则

高中数学教师将激励教育应用到高中数学教学中,还应该准确把握激励教育的原则。教师首先要将负向激励和正向激励有效结合,比如对于一些不好的行为要进行处理,帮助学生及时纠正,避免这些情况再次发生。而对于能够帮助学生高效学习的行为要实施奖励,通过奖励的方式来促使这种行为再次发生。比如在课堂上,对于教育布置的交流讨论活动,某一组学生表现得非常积极,每一个学生都热烈参与到讨论中,并且提出了自己独到的想法和见解,对于这种情况,教师就可以及时表扬和赞赏,通过正面激励的方式来让这组同学下次在交流讨论活动中继续保持这种良好的状态。其次,教师采用激励教育时一定要保障公平、公正,要平等对待每一位学生,比如成绩好的学生犯了错误同样要批评,只有赏罚分明,才能发挥出激励教育的重要价值和作用。最后,教师可以将内部激励和外部激励有效结合,其中内部激励是指让学生在激励的过程中获得成就感而保持良好的学习动力,而外部激励就是以改善学生的外部环境为激励学生。比如班级上的同学某一次数学考试取得了良好的成绩,教师就可以激励他们在数学课上可以自己按照意愿来选择座位,以此来激励学生。

(三) 合理采用激励教学的方式

在高中数学教学中,教师要合理采用激励教育的方式。比如教师可以深入分析每一位学生的数学学习基础、数学学习能力和学习水平等,然后结合学生的实际情况来帮助学生制定合理的目标,这个目标是要学生通过一定的努力能够达成的目标,当学生达成了目标之后教师给予一定的奖励,通过这样的方式来很好地激励学生,从而促使学生产生积极的学习行为和习惯,努力达成目标^[3]。另外,教师应该善于发现每一个学生的优势,从学生身上的闪光点出发来激励学生,针对性培养学生的能力。比如有一位同学的数学成绩处于中等的水平,但是教师发现他对“函数”相关的知识掌握地比较好,教师就可以从这个方面来表扬和激励他,让他来分享自己的学习方法和经验,通过这种方式来激励学生,帮助学生树立数学学习的信心,并对自己薄弱的环节进行专项突破,最终有了很大的进步。

三、结语

激励教育是一种科学、有效的教育方式,在高中数学教学中,教师也应该巧妙利用激励教育的策略和方法来开展数学教学,充分调动学生的数学学习兴趣,让学生保持良好的学习动力,以此来让学生形成积极的学习行为,最终取得良好的学习效果。

参考文献

- [1] 杨胜勇. 浅析高中数学教学中激励教育原则的应用策略[J]. 文学少年, 2019, 000 (016): 1-1.
- [2] 尚念志. 试论初中数学教学中的激励性教育[J]. 速读(下旬), 2019, 000 (006): 36.
- [3] 邓俊红. 激励机制在高中数学教学中的应用初探[J]. 新课程(下), 2018, 000 (009): 209.

小学语文教学中学生创新思维的培养

喻叶红

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

[摘要]小学生在学习语文课程的过程中,创新思维是一种不可或缺的能力,只有在创新思维的支持下,学生才可以掌握丰富的语文知识、学习方法,提高学生整体的语文学习效果。因此,作为小学语文老师,要主动转变教学观念,让学生成为学习的主人,在对其创新思维能力培养的同时,为语文课堂增添活力,进而让课堂教学生放出更多精彩,最终实现对高效课堂的构建。本文对小学语文教学中培养学生创新思维的意义和策略进行了具体的分析和探讨。

[关键词]小学语文; 创新思维; 培养策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 595

创新思维的核心在于“创新”二字,可以将之理解为从独特、新颖角度探寻到的解决问题的思路,这其实是人思维品质提升的具体表现。作为新时代的小学语文老师,要明确现代社会对创新人才的需求性,将培养学生的创新思维放于教学重要位置。在实际教学中,应从学生的实际思维和身心发展特点入手,让学生在老师持续深入的引导和启发之下,获得独属于自身的创新思维能力。下面将对具体的培养方法和途径进行介绍,以供参考。

一、小学语文教学中培养学生创新思维能力的意义

(一) 有利于学生的个性化学习

传统的小学语文课堂教学中,通常由老师为学生制定千篇一律的学习计划,使学生们都处于被动学习状态,难以彰显学生的个性,反而会抑制学生的发展。加强对学生创新思维的培养,可以打破原来的教学局面,让老师根据学生们的实际需求,设定不同的教学计划,提高教学内容的针对性,一方面可以提高课堂教学的效率,另一方面能让学习以辩证的思维对所学知识进行理解、吸收和创造,实现其个性化学习。

(二) 有利于学生构建自己的知识结构

小学生正处于初接触语文课程的关键时期,知识结构的成功构建,有利于学生后续学习的顺利进行。很显然传统教学思路已经难以达成这点,但通过对学生创新思维的培养,学生不会再局限于老师对知识的讲解中,还会以创新思维对知识进行分析和理解,这样学生便可以根据自己的理解模式和方式,构建自己的知识结构。

(三) 有利于学生竞争力的提升

如今,“创新”已成为社会各领域出现最为频繁的字眼,这也表明对创新的要求也在不断提高。因此,小学语文老师对自身教学的要求也要不断提高,除了在教学中完成基础知识教育任务外,还需要对学生创新思维能力的培养,让学生在知识创新思考和探究的过程中,提升自身的竞争力,树立正确的竞争意识,使其将来更好地为社会做贡献。

二、小学语文教学中培养学生创新思维的途径

(一) 转变教学观念,让学生成为思考的主人

传统的小学语文课堂教学中,由老师对课堂进行全面的把控,学生在学习中没有任何的自由,只能跟着老师的思路被动学习,时间久了之后,学生便会对老师形成依赖感和思维定式,无法进行独立思考,老师难以得到反馈信息,学生创新思维的培养更无可能。新语文课标非常强调对学生创新思维的培养,所以老师必须要明确自己以往教学中的问题,要及时的转变教学观念和方式,让学生成为学习的主人,有充分的思考、创新机会。

比如在阅读教学中,老师不再给学生提供固定答案,而是鼓励学生独立思考、大胆思考,对于学生们给出的答案,老师不要急于去评价对错,对于可取性较强的答案老师要及时对其进行表扬和赞美,让学生保持思维的热情。假如学生给出的答案不可取,偏离正确方向,老师也不要对其进行批评,而是要引导学生以不同思路去分析,给学生提供重新思考的机会,让这部分学生也能够进行创新而独特的思维。

(二) 利用多种方法,激发学生的创新思维

1. 引导学生想象中创新思维

想象是培养学生创新思维的有效方法,所以在具体的教学中,老师要善于为学生营造一个想象的学习空间,让学生的思维成为可能。首先,充分把握课文中能够引发学生探究和想象的内容,让学生在想象中,让其具有想象和思考的意识,以探寻课文深层次的内容,对作者可能都不曾有所意识的内容进行学习;其次,让学生想象后对课文的留白处进行补充或是改编,或是与实际生活结合起来,得出创新的见解;最后,要求学生将联想到的内容进行展示,让学生重新构建写实画卷。在经常一段时间的想象训练后,学生的创新思维能力有了明显的提高。

比如在教学《去年的树》课时,在完成对课文的初步讲解之后,老师可以让学生想一想“大树被砍时,它在想什么?”“鸟儿唱歌时为什么要盯着灯火?”等,在这些问题的引导下学生便可以充分的想象,实现对其创新思维的培养。

2. 小组探究中激发学生创新思维

小组探究是以合理分组上的一项合作活动,通常由老师提出探究性的问题,由组内成员共同对问题进行探究,不仅能让学生对问题的本质进行了解,从中获得知识,还能让学生在思维碰撞中,形成创新思维。

比如在教学《观潮》课时,为了让学生对钱塘江大潮的奇特、雄伟和壮观等进行充分的感知,让学生从中产生热爱大自然的情感,在具体教学中,老师要彻底从讲解的模式中走出来,让学生以小组探究的方式,从中获得更多感触。首先,合理分组,其次,向各组设计具体的探究主题,顺利开展探究活动,最后,让学生围绕“潮水的变化”线索做好对课文的全面思考和整理。同时,还要让学生在思考中伴随着想象,让学生对课文全面把握的基础上,创新思维逐步形成。

(三) 借助质疑活动,提高学生的创新思维

小学语文教学中对学生创新思维能力的培养与提高过程中,质疑是非常重要的途径。因此,老师要根据实际教学情况,合理的开展质疑活动,让学生形成质疑精神,养成质疑学习习惯,促使学生创新思维的持续提高。

比如在教学《我的伯父鲁迅先生》课时,针对其中的“还是我的记忆比较好”的描述,老师可以问学生,这是鲁迅先生对自己肯定的一种表现吗?给学生提供充分的质疑、分析学习机会,这不仅能让学生对句子进行深层次的理解,对全文进行把握,并能促使学生创新思维得以真正意义上的提高。

总结

综上所述,小学语文教学中培养学生的创新思维,有利于学生综合学习能力和素养的提高,为学生今后更好地学习奠定良好基础。因此,语文老师教学中,要对学生创新思维能力的培养进行系统化的设计,在有序推进中实现对学生创新思维能力的培养,进而提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 袁水清. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育. 2019 (12).
- [2] 马玉梅. 小学语文创新性思维教学探索[J]. 才智. 2018 (32).