

高中英语读后续写教学中写作支架的构建策略

覃红奇

(贵州省荔波高级中学 贵州 黔南州 558499)

[摘要]随着教育改革的不断深化,高中英语写作课程的教学模式也发生了较大的变化。读后续写在高中英语教学中的合理运用,不仅可以切实提高学生的阅读能力和写作能力,还能进一步培养学生的思维方式和情感表达能力。本文主要分析高中英语读后续写教学中写作支架的构建策略,从而为学生英语能力和英语素养的提升奠定坚实的基础。

[关键词]高中英语;读后续写;写作支架;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.113

一、高中英语“读后续写”教学模式简述

“读后续写”是高考英语中新增加的一种题型,主要运用于一年两考的相关省份。“读后续写”自2014年出现在新高考以后,又于2016年出现在高考综合改革试点省份的高考试题中,目前就已经成了英语写作的主流模式。“读后续写”题型改革主要是让学生们根据题目中的阅读材料,进行文章续写以及概要写作,其主要考查学生写作内容与阅读材料的衔接程度、上下文连贯性、内容的丰富性以及关键词覆盖程度等。在当前教育改革的发展过程中,贵州省也即将加入新高考的大军。针对这种情况,贵州省的英语老师们在开展英语写作教学的过程中,要切实加强对“读后续写”题型的分析和解读,并进一步重视了对学生阅读思维能力的培养,同时深入分析“读后续写”题型的内在特点,引导学生更加准确地找出阅读材料的中心思想和关键词。

二、高中英语读后续写教学的实际价值

(一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生自主学习的内源动力。但是对于高中英语的教学实践而言,学生的学习兴趣并不是十分理想,因而学生的学习效率无法得到显著的提升。与此同时,在高中英语写作课程的教学实践中,很多学生存在无处下笔的烦恼,甚至很多学生对英语写作存在严重的逃避和厌学心理,这对高中英语写作课程的顺利开展造成了巨大的阻碍。读后续写教学在高中英语教学中的合理运用,为学生的写作训练提供了良好的素材,同时进一步激发了学生的学习兴趣。比如某老师在开展“Festivals around the world”的教学实践中,就合理应用了读后续写的教学模式。在此过程中,老师首先让学生们对文本内容有了一个大概的了解,接着组织学生们讨论自己感兴趣的节日,并对这些节日的特点和习俗进行深入解读,然后根据学生们的讨论情况,引导学生将自己喜欢的节日用英文表达出来,从而进一步提高学生的英语素养和写作能力^[1]。

(二) 丰富教学活动

在传统英语课程的教学实践中,老师的教学手段和教学模式较为单一,学生与老师之间缺乏有效的沟通交流,其课堂气氛沉闷枯燥缺乏活力,因而学生的课堂参与感以及学习积极性相对较低。读后续写在高中英语课程中的合理运用,可以有效丰富高中英语的教学活动,切实优化高中英语的课堂氛围,这在很大程度上提高了学生的课堂注意力,因而学生的课堂学习效率也得到了大幅度的提升。除此之外,读后续写在高中英语课程中的合理运用,还可以切实优化学生之间的互动模式,使学生能够积极主动地表达自己的观点和想法,并不断加强学生对西方文化的理解和感悟,这为高中英语课堂教学的高效开展灌注了新的生机和活力。

(三) 深化学生对文本内容的理解和感悟

在高中英语读后续写的教学实践中,学生必须对文本的内容有一个准确的理解和掌握,才能继续进行对文本的续写操作。在此过程中,学生要围绕文本内容的主旨思想和写作意图,以此为基础开展后续的学习活动。这种教学模式下的高中英语写作,使得学生的阅读目标更加明确,同时还能进一步深化学生对文本内容的理解和感悟,这在很大程度上提高了学生的阅读能力和写作能力,同时也进一步优化了学生的阅读习惯和写作方式,对学生英语综合能力的提升具有十分深远的影响。

三、高中英语读后续写教学中写作支架的构建策略

(一) 深入分析文章内容

在高中英语的教学实践中,阅读教学和写作教学之间有着非常紧密的联系,阅读教学为写作教学提供了良好的素材和表达手法,而写作教学则是对阅读教学的延伸和二次创造,二者相辅相成相互促进。因此在开展高中英语读后续写的教学过程中,老师要引导和启发学生对文章的内容进行深入分析,切实掌握文章的脉络结构,并使得学生对文章中的时间地点、人物关系以及故事背景等有一个全面的了解,从而为文章续写的高效进行奠定坚实的基础。

(二) 分类划线词语

在高中英语的教学实践中,教材中的文本往往会包含一些指导性词语,老师可以通过对这些词语所在的句子进行深入分析,从而更加准确地把握文本的整体框架,并对文本内容有一个更为全面的理解和感悟。目前,高中英语的指导性词语主要可以分为六大类,分别是who、where、when、what、why和how,这六个词语分别代表了构成文章内容的六大要素,也就是人物、地点、时间、经过、原因和结果^[2]。与此同时,学生在进行读后续写的过程中,也要注意以上六个词语的合理应用,从而进一步提高文章的整体性。

(三) 明确文章续写的方向

为了进一步提高学生的写作质量,老师在英语读后续写教学实践中,要充分调动学生的探究意识和思考意识,使其对文本内容中的逻辑和脉络有一个全面的了解,从而为文章续写提供一个明确的写作方向。首先,老师要引导学生根据文章中所包含的信息进行合理的想象与假设,并对文章的表现手法和表达习惯有一个准确的把握,使得文章续写的内容能够具有良好的连贯性和逻辑性,从而为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。其次,老师要引导学生重点分析文章的核心句子和核心段落,从而更加深入的理解文章的内容和脉络,切实明确文章续写的方向,进一步优化文章续写的合理性和科学性。最后,学生还要根据文章的内容,制定完整的续写大纲,将文章内容与续写内容进行有效结合,从而使得学生能够明确文章续写的主要内容,并结合自己的理解感悟和英语知识,有效拓展教材文本的内容,在此过程中切实优化学生的思维能力和创新能力,进一步促进学生英语素养的显著提升。

结语

高中英语的阅读课程与写作课程之间存在着非常紧密的联系,因此老师在开展高中英语的教学实践过程中,要对二者的深度融合给予足够的重视,并充分发挥“读后续写”教学的内在优势,深入分析文章内容,分类划线关键词语,明确文章续写方向,从而进一步优化学生的阅读能力和写作能力,为学生英语素养的提升奠定坚实的基础。与此同时,英语老师还应将“读后续写”纳入校本教材,使得更多的学生能够了解高考英语的走向和解题思路。

参考文献

- [1]叶辉.高中英语“读后续写”教学策略探析[J].新课程导学,2020(27):60+62.
- [2]戴云芬.高考英语作文新题型“读后续写”的教学反拨作用及启示分析[J].考试周刊,2019(A1):99-100.

简析思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用

邢薇

(贵州省贵阳市息烽县云环小学 贵州 贵阳 551100)

[摘要]英语不仅是一门基础性学科,还是一门重要性语言课程,在各大教育领域都占据重要地位及重要性,在小学领域也不例外。英语学科已经成为了小学教育体系必不可少的组成部分,其教学质量对整个小学教育事业的发展都产生重大影响,而英语阅读文本解读作为小学英语教学主要内容,也对小学英语教育甚至整个小学教育发展产生了不可代替的影响作用,故必须不断提高小学英语阅读文本解读教学的有效性,思维导图的应用则能够提高英语阅读文本解读质量及效率,理应得到重视及关注。

[关键词]小学英语;阅读文本解读;思维导图;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.114

新课改下,思维导图教学模式已经在各学科教学中应用起来,并取得了良好的应用效果。思维导图的运用能增加课堂趣味性,简单化、形象化、具体化和直观化教学内容,从而降低学习难度,提高学生学习质量及效率,最终打造高效课堂,提高教学质量。所以,将之应用于小学英语阅读文本解读中势必会提高小学英语阅读文本解读效果,进而提高英语阅读教学有效性,使得英语教学得到又好又快发展,由此可见思维导图的重要性。对此,本文根据相关文献,详细分析了小学英语阅读文本解读中思维导图的应用,希望对实际的小学英语阅读教学起到积极作用。

1. 思维导图的简单概述

思维导图实质上就是一种高效率的表达思维的轨迹的工具,它是一种图解的形式和网状的结构,使用关键图像以及关键词,用来组织,储存,优化信息。在思维导图作用下,通过关键词、关键图和颜色就能够表示主题的层级关系,并根据这些关系建立记忆链接,融合新旧知识,使得学生的思维能力、自主学习能力、阅读理解能力等得到有效提升,从而培养出终身受益的良好学习方法。

2. 思维导图对小学英语阅读文本解读的重要性

2.1 思维导图加深学生对阅读文本词汇的理解和记忆

使用思维导图进行文本阅读,可以加深学生对阅读文本的深层次理解。在阅读过程中,学生通过思维导图的使用,提炼出文本中重点词汇、句型与段落,清晰文本框架。随着多次思维导图的提炼和加工,学生会加深对阅读文本中关键词句的记忆程度,最终形成永久性记忆。

2.2 词汇思维导图丰富阅读内容

使用词汇^[1]思维导图可以激发学生的学习兴趣,对学过的词汇进行系统的归纳与分类,有利于巩固词汇的记忆。同时,将旧知和新知结合起来,在学生语句操练的过程中进行头脑风暴,替换学过的词汇,也培养了学生发散性思维能力。这样深层次的记忆加工,比单纯使用教材上的单元表背诵单词效果要好。另外,很多学生觉得词汇思维导图比句型思维导图要容易,因此,词汇思维导图可以进行自行绘制,而句型思维导图最好小组一起进行绘制。小学生使用思维导图进行文本内容的