

召下,当前的很多学生都能在英语学习的过程中进一步将中国文化与英语教育融合起来,在学习英语的过程中发出“中国声音”。

二、将中国孝道文化融入英语听力教学的意义分析

1、推动英语实用性价值提升。中国的英语教育一方面是奠定学生全面学习的基础性教育,另一方面也是推动英语这一语言在中国落地生根的重要表现之一。将中国孝道文化融入英语听力教学中,是推动英语听力学习与中国社会发展相融合的重要方式之一。我们的成长与发展环境更多时候都是在中国的社会中的,将英语听力教育与中国传统的孝道教育融合起来,是提升英语实用性的一个重要表现,也是鼓励学生在英语学习过程中不断将英语听力学习与日常生活、文化相互交融发展的重要表现之一。

2、推动中国文化交流发展。随着中国跃升为世界第二大经济体,中国的国际地位得到整体的提升,中国文化的世界影响力也随着中国国际地位的提升有所扩大。在这一过程中,我们要让中国文化走向世界,要让社会各界听到中国的声音,而在当前的社会发展中,英语作为世界通用语言,其对文化交流、文化交融的影响力是巨大的。用好英语这一语言工具,让它成为推动中国走向世界的主力军,用英语表达中国文化,是推动中国文化走向世界的关键所在。将孝道教育融入英语听力教学中,也是当前英语教育发展应该关注的重要内容之一。

三、如何将孝道教育融入高中英语听力教学

1、转变听力教学方式。传统的听力教学都是以课本知识为主的。将孝道教育融入高中英语听力教学中,就要转变听力教学方式。首先可以通过多媒体教育的方式将互联网上一些较为精彩的中国孝道教育内容翻译为英语,再通过当前的听力播放软件将这些中国传统孝道文化传递给学生群体,让他们感受英语表达方式下中国传统孝道文化的重要内涵。其次,还可以在融合发展中引入“翻转课堂”的听力教育模式。由学生自主撰写有关孝道文化的文章,通过手机或者其他多媒体的方式录制相应的听力内容,由教师负责对内容的审核、把关,从而将听力教学的主导权转交给学生,激发他们将中国传统文化与英语听力融合的学习兴趣。

2、听说读写全面建设,推进孝道教育融入英语听力教学。在专业的英语教育

中,关于中国孝道文化的相应文献或者相应文章数量是相对较少的。为进一步将孝道教育融入高中英语听力教学,在听力教学过程中,教师可以通过听说读写全面建设的方式,推进孝道教育融入英语听力教学。比如通过分组的方式让学生进行分组学习,由学生自由组合,将孝道文化教育分成三个组,首先是“写”,在中文文献的基础上进行英语翻译,将孝道教育相关文献翻译为英文,另一组负责“说”,对翻译的结果进行阅读,并找出其中存在的错误,保证翻译的准确性。在整体的初稿完成后,由另一组同学负责“读”,将这样的孝道教育内容录制为听力内容,供其他学生学学习。最后,班级中的整体学生扮演“听”的角色,共同享有孝道文化与英语听力的成果。

3、专题性活动为孝道文化融入听力教学创造平台。中国的孝道文化是源远流长的,不管是古代还是现代,孝道文化都是思想道德教育的重要内容之一。在将孝道文化融入高中听力教学的过程中,教师可以通过专题性活动的方式为孝道文化的建设提供更加广阔的平台。通过开设公众号的方式,让学生自主创作孝道教育相关篇目,也可以通过互联网寻找相应的篇目,可以将文字版的孝道教育内容录制为听力内容供全班同学学习、剖析,也可以将相应的文献、录音链接到公众号或者班级群中,让学生在学的过程中不断提升孝道教育与英语听力之间的学习能力。

结语

孝道教育是中国传统教育的重要内容,英语听力是英语学习的重要内容。在这两者的碰撞过程中,孝道文化通过英语听力有进一步的推广与传播,学生也通过这样的模式进一步进行英语听力的训练。这样的英语学习方式更能够激发学生的学习兴趣,也能够将高中英语听力教学与孝道教育结合起来,推动中国文化走向世界,让中国声音更加规范。

参考文献

- [1]胡颖,真实性原则下大学英语教学中美育的渗透策略[J]西部素质教育;2019(05)
- [2]曾小濠;曾绪.情感教育角度下的大学生新闻英语听力教学研究[J]西南科技大学学报,2018(12)

新课程理念下的高中英语词汇教学

鄢克东

(盘州市第七中学 贵州 盘州 553537)

[摘要]高中英语词汇教学工作的开展质量直接影响学生的英语综合应用能力。本文从教学方法不当、学习积极性不高,两个角度对高中英语词汇教学中存在的问题进行了分析。并从转变教学观念、调整教学思路、构建教学情境、优化教学方法,三个角度对新课程理念下高中英语词汇教学策略进行了整理,希望为关注这一话题的人们同提供参考。

[关键词]新课程理念;高中英语;词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.179

引言

高中英语课程为高中教学工作中的重要组成部分,但现阶段部分英语教师在开展词汇教学时,还存在教学方法不当、教学观念不正确等问题,无法帮助学生形成词汇学习意识,对英语词汇内容还不够了解,为了转变这一现状,推进高中英语词汇学习综合质量,教师还需要调整自身的教学观念、应用的教学方法,保障英语词汇教学工作能够有序进行,满足学生的英语学习需求,推进高中英语教学工作进一步发展。

一、高中英语词汇教学中存在的问题

(一)教学方法不当

高中英语词汇教学工作中,存在教学方法不当的问题,具体可以通过以下几个方面来了解,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,受到传统教学模式的影响,部分教师在讲解词汇内容时,没有结合学生的实际学习情况、新课标内容进行教学方法调整,导致实际开展教学时,存在教学有效性不高的问题。甚至由于这部分词汇内容具有枯燥性,学生的学习积极性降低。第二,教师在设置教学方法时,需要先按照新课标中的教学标准进行设置,但部分教师的自主学习意识不高,没有在课余时间积极学习这部分内容,实际进行教学设计时存在不合理的问题。为了推进高中英语词汇教学工作进一步发展,还需要教师总结整理教学方法中的不足,之后进行教学模式创新设计,保障学生都能够积极参与到词汇课程学习当中,为之后的高中英语词汇学习奠定良好的基础。

(二)学习积极性不高

学生的课程学习积极性直接影响学习综合质量,但由于高中英语词汇知识较多,教师没有在课堂中带领学生练习词汇,仅让学生在课后背单词,这一词汇学习方法较为单一,学生无法形成良好的词汇学习习惯。另外,教师在设计词汇教学策略时,没有用多种方法呈现词汇内容,学生对词汇用法、词汇含义等还不够了解,无法达到高中英语词汇教学需求。为了转变这一现状,推进高中英语词汇教学工作进一步发展,还需要教师在课堂中对学生进行适当引导,激发学生的课堂学习参与积极性,提高高中英语词汇教学整体质量。

二、新课程理念下高中英语词汇教学策略

(一)转变教学观念

新课程理念下高中英语词汇教学工作中,为了能够进一步提高教学整体质量,还需要教师转变传统的教学观念,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,教师的教学观念、教学素养直接影响词汇教学有效性,学校管理人员可以定期组织开展教师培训活动,例如:聘请英语词汇教学专家,先深入到英语词汇课堂当中,分析教师现阶段教学工作中存在的不足,并设计培训流程,保障这部分培训工作能够满足教师的学习需求。但为了避免教师出现不重视培训工作这一问题,还需要在培训结束后进行教师综合素养考核工作,引导教师了解现阶段自身词汇教学中的不足,并进行自主学习,为后续的英语词汇教学工作的发展奠定良好的基础。第二,在调整教师教学观念时,为了帮助教师对词汇教学方法有正确的了解,还可以定期开展教师会议,在会议中与教师共同讨论分析词汇教学设计方向。例如:学

校管理人员组织教师每周开展一次教研活动,在教研的过程中,共同讨论本班学生的英语词汇学习情况,分析影响教学质量的主要原因,之后进行教学方法调整,保障这一教研活动具有可行性,可以转变教师的传统教学观念,将新课标内容融入课堂当中。

(二)调整教学思路

教师的教学思路直接影响其课程设计情况,为了推进新课程理念下高中英语词汇教学工作进一步发展,还需要教师按照新课标中的教学思路进行教学设计,例如:教师可以先总结整理自身教学工作中的不足,之后结合新课标中的教学标准进行教学思路调整,如:在讲解课文中的词汇时,可以通过同义词、反义词、同音词等角度出发进行教学设计,并从“形、音、形”这一角度出发,保障学生能够在词汇学习的过程中,对这部分内容有更加深入的理解,推进词汇教学工作进一步发展。另外,在调整教学思路时,教师还需要注意帮助学生提高词汇量,在学习的过程中引导学生注重积累,形成良好的词汇应用能力。

(三)构建教学情境

良好的高中词汇教学情境,可以优化课堂教学质量,保障这一方法能够满足新课标中的要求,第一,随着信息技术的不断发展,教师在教学设计的过程中,可以先总结整理与词汇内容有关的视频、图片资料,在授课的过程中,通过图片展示帮助学生理解词汇内容,构建良好的词汇教学情境,引导学生在课堂中提高自主学习积极性,优化学生的词汇课程学习综合质量。第二,为了保障这一教学情境能够满足全部学生的学习需求,教师可以在课堂中与学生积极互动,了解学生对不同教学情境的学习意识,为之后的教学设计奠定良好的基础。

(四)优化教学方法

新课程理念下高中英语词汇教学工作在开展时,为了进一步提高教学整体质量,还需要教师优化教学方法,提高课堂互动性,使学生在学的过程中有较强的参与感,例如:教师可以在备课的过程中,参考同类教学资料,了解不同教学方法的构建意义,引导教师通过自主学习转变传统的教学观念。但在这一过程中,还需要学校管理人员给予教师一定的帮助,例如:向教师提供教学资料,引导教师在调整教学方法的过程中,形成正确的教学观念,为之后的词汇教学设计奠定良好的基础。

结束语

综上所述,新课程理念下高中英语词汇教学过程中,为了能够进一步提高教学整体质量,还需要教师先总结整理现阶段词汇教学工作中的不足,之后结合新课标中的教学方向进行教学设计。但为激发教师的教学模式调整意识,还需要学校管理人员提高词汇教学重视程度,引导教师积极学习相关优秀教学方法,结合学生的实际情况构建教学情境,为之后的教学设计奠定良好的基础。

参考文献

- [1]任艳敏.浅谈高中英语写作教学中新课程理念下的档案袋评价[J].海外英语,2019(22):189-190.
- [2]裴苏宁,黄丹.新课程背景下高中英语词汇教学策略对语篇理解能力的影响研究[J].教育现代化,2018,5(02):166-167+243.