

分析自主探究学习方式在高中政治中的有效应用

龚铁城

(紫金县中山高级中学 广东 河源 517400)

【摘要】在新课改的背景下,培养学生各方面的综合素质是教育的重中之重。在高中政治教学中应用自主探究学习方式,可以有效的解决学生对政治课程的学习态度,使得以往死记硬背、枯燥无味的高中政治知识变得有趣味,进而实现学生以自主探究学习方式来学好政治这门课程。基于此,本文以高中政治教学为例,分析了自主探究学习方式的有效应用策略,以供参考。

【关键词】高中政治; 自主探究学习; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.897

为了顺应现代化教学的发展要求,教师应使自主探究学习方式在高中政治课程中有效的应用,激励高中生以热情饱满的情绪,在高中政治课堂中沟通与互动,使学生养成自主去学习政治知识的习惯,让其对高中政治产生浓厚的、无法削减的兴趣,使高中政治的教学方式改变成有效的“自主探究学习的方式”。自主探究学习的方式去学习高中政治的能力,需要教师在高中政治课堂上对学生着重去培养,在激发学生政治学习的积极性和兴趣上,教师是指路的明灯,以此提升学生学习知识的渴望程度,从而加强高中生的整体素质的发展,通过“自主探究学习的方式”学好高中政治课程。

一、组织合作学习活动,促进学生的自主探究学习

合作不但可以激发出学生互相间的学习积极性,还可以让学生通过彼此间的合作,培养出良好的学习气氛与学习兴趣。在学生互相合作过程中,可以增加教师与学生之间的沟通,还可以让学生彼此之间竞争进步,进而使学生自主探究学习的能力得到有效的加强。教师可以在高中政治教学中以这种方式,让学生的政治学习变得事半功倍。高中政治教师通过组织学生合作的方式,使学生以自主探索学习的方式去理解政治知识。例如:在高中政治人教版的课程必修一《消费及其类型》和《树立正确的消费观》的教学中,教师可以通过组建多个小组合作的形式,让学生在日常生活中自主探索消费过程以及都有怎样的类型。让学生在以政治书本上的知识为基础的同时,互相合作探索收集生活中多彩的消费。把收集上来的信息资料通过合作自主探索分析,那些是正确的消费。教师对学生进行有效的引导,与学生通过合作自主探索得来的知识进行整理总结,让学生得出怎样树立正确的消费观,这样做可以充分的调动学生的积极性,还可以让自主探究学习方式在高中政治中得到有效应用。

二、以学习兴趣的激发动力,促进学生的自主探究学习

自主探究学习可以有效的激发出学生学习高中政治的兴趣,兴趣也可以使学生的自主探究学习能力得到高效的提升。兴趣是学习探索的动力,“自主探究学习的方式”培养学生学习的兴趣,可以使学生对政治充满热情,让学生不在感觉政治是一门枯燥乏味的课程。学生可以在自主探究中,寻找到政治知识中的浓厚趣味,这就要求教师可以合理的运用“自主探究学习的方式”刺激出学生学习知识的欲望。例如,在高中政治人教版课程必修一《企业和劳动者》的课程教学中,教师可以在这节课前,让学生自主的去收集一些有关于“经营公司”和“新时代的劳动者”的

故事。每个人都喜欢有情节的故事,让学生自主的去阅读探索故事中“经营的公司”和“新时代的劳动者”。在通过互相的探讨沟通,让学生分享一下自己故事中的“公司”和“劳动者”。每个人的理解方向是不同的,让学生可以从别人的视角中了解“经营公司”和“新时代的劳动者”。这样做不但可以激发出学生对政治学习的兴趣,还可以让自主探究学习的方式激发兴趣在政治中得到有效应用。最终实现高中政治教师对学生的教育目的,让学生可以在高中政治的学习中得到自身的高效发展。

三、巧妙引入问题情境,实现深度的自主探究学习

教师可以利用高中政治教材中的理论知识,与生活中的经验进行有机结合。进而设计一些政治教学情境,并在情境中穿插着各种政治问题。让学生在情境中自主的寻找问题,并以“自主探究学习的方式”在情境中寻找解决问题的答案。教师在情境的设计中不但要使学生自主的去探索情境,还要培养出学生对政治自主探索的积极性,使学生可以更好的在政治学习中变得愉快。教学情境引入自主探究学习方式中后,在高中政治中可以得到有效应用,这样可以有效的使学生的政治成绩快速的提高,高中政治教师可以着重培养应用自主探究学习方式,让学生可以对高中政治进行深入的研究和分析。激发出学生的学习兴趣,使教师高中政治教学的目的可以得到高效实现,让学生可以得到综合全面的健康成长以及发展。

结语

总之,自主探究学习方式的运用是对学生学习主体地位的一种显现与提升,是主体地位的转变是必然需求,自主探索学习的方式在高中政治中的有效应用,给高中政治教学带来的价值是不可磨灭的。在政治课堂上学生自主探索高中政治知识的欲望可以被教师有效的引出,利用欲望在探索中对知识记忆与理解,这样比学生对高中政治知识死记硬背的效果要好的多。自主探究学习方式可以有效的让高中政治的教学效果变好,也可以使学生对高中政治的态度变好。

参考文献

[1]高秉孝.引发自主探究,激发学科思维能力——基于学科素养的高中政治探究课堂教学[J].高考,2020(02):48.

[2]石祥.在高中政治思想学科教学中开展探究性学习的策略[J].科学咨询(教育科研),2019(06):134-135.

项目化学习在语文学科中的推进探索

宫雪晴

(喀什市东城第五初级中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】项目化教学是20世纪兴起的一种新教学模式,项目化学习在语文学科中有深刻作用,可以促进学生核心素养的发展,使得学习活动真实有效的发生,化被动学习为主动学习。

【关键词】项目化学习; 语文教学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.898

随着信息技术对教育发展的支持与促进,以及全球范围内对素养研究和实践的深入,传统的教育形式正在发生变革。2016年,我国发布《中学生发展核心素养》,明确提出:学生应具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大素养。在这一新的人才培养目标导向下,强调培养学生多元能力的项目化学习成为我国基础教育届的热点话题。项目化学习是基于国家课程中的语文、数学、英语、道德与法治等学科开展研究学习,进行国家课程的二次开发;是基于问题情境的真实探索;巴克教育研究所将项目化学习界定为:学生在一定时间内通过研究并应对一个真实的、具有吸引力的和复杂的问题、课题或挑战,从而掌握重点知识技能。

项目化学习的重点是学生的学习目标,学习目标融合课程标准的内容以及诸如批判性思维、问题解决、合作和自我管理等素养目标,学生在对学科和跨学科有关的驱动型问题进行深入持续的探索下,在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题、形成公开成果中,形成对核心知识和学习历程的深刻理解并在情境中迁移这些知识和技能。通过项目化学习,可以有效的整合知识,更加系统的使用教材。

初中语文教材以单元为目标,以一个主题贯穿整个单元;在传统的教学模式中,教师往往逐篇授课,但是这样的做法容易忽视文章与文章的关联、忽视教材的

整体性、统一性,同时关于学生的多维能力的培养也会有所忽略;然而项目化教学可以有效的避免这些问题的发生。以语文七年级下册第一单元为例,在单元导读中明确说:历史的星空,因有众多杰出人物而灿烂辉煌……让我们感受到他们的非凡气质,唤起我们对理想的憧憬与追求。在通览全篇、了解大意的基础上,把握关键词句或段落,字斟句酌,揣摩品味及其含义和表达的妙处;注意结合人物生平及其所处时代,透过细节妙写、把握人物特征,理解人物的思想感情。

透过单元目标,我们可以很好的发现,目标十分注重学生阅读能力、理解能力、写作能力、情感感悟能力等方面的提升,为了提升学生能力,我将整合整个单元内容,通过以下策略:1.前期准备:阅读单元文章、分组、搜集资料、准备阅读单、完成自主学习单。2.课堂教学:知识竞赛——检验自主学习单。人物风采展示——借助阅读单(根据分组,学生自我展示)。3.阅读交流会。(1)针对分享的学生评价。(2)感悟分享——我最敬重谁?如何成为像——一样的人?4.教师总结评价。(1)总结课堂活动;(2)评价学生——展示作品。学生作品的展示就是项目的成果,是学生学习成果的展示;这样的教学方式,可以有效的发挥学生的主体作用,注重学生优秀人格的培养,通过向伟人学习,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。学习内容密切联系学生自身,透过时代、人物分析自身,引发学生深思。学习方式多样,倡导学生的主动积极参与,通过学生的体验、感悟,