

二、幼儿园户外体育活动“一物多玩”的策略

(一) 运用“一物多玩”手段, 迎合身心发展规律

幼儿阶段正是幼儿培养个性、养成习惯的关键阶段, 教师充分运用户外体育活动“一物多玩”手段, 有效激发幼儿的思想认知、增强幼儿的思维意识, 帮助幼儿建立逻辑意识和思维意识, 让幼儿在实践活动中, 促使身心发展规律得以拓展和提升, 进而全面增强幼儿教师的核心素养。在“一物多玩”活动中, 教师要根据幼儿的兴趣、心理、行为、思想等方面, 进行多元化户外体育活动设计, 保证幼儿在进行“一物多玩”时, 可以得到积极的情绪推进, 促使幼儿的身心发展得以提升, 进而全面增强幼儿的体育学科核心素养。教师要根据幼儿的逻辑意识、思维意识, 推进幼儿的想象力锻炼过程, 让幼儿在户外体育活动“一物多玩”中, 有效发挥自身的主体作用, 让幼儿获得良好的户外体育活动快乐。

(二) 运用“一物多玩”手段, 激发幼儿自主意识

对于幼儿来说, 教师将激发幼儿自主游戏意识。作为幼儿教师来说, 户外体育活动的教学目标, 要以“一物多玩”教学手段, 培养幼儿的自主参与游戏的意识, 促使幼儿养成自主探究知识的兴趣, 让幼儿在户外体育活动中, 既获得了体育活动的快乐体验; 又增强了体育游戏的自主意识。在进行户外体育活动时, 幼儿教师要为幼儿创设多元化的游戏内容, 让幼儿在户外活动中, 感受到无尽的快乐, 帮助幼儿在游戏活动中, 增强游戏体验、丰富游戏认知, 从而全面增强幼儿的体育核心素养。例如: 在户外体育活动“小松鼠搬家”中, 幼儿教师可以引导幼儿自主设计游戏内容、制定游戏规则, 从而激发幼儿的自主意识。教师以“足球”作为小松鼠搬家时, 要运送的食物, 有效践行“一物多玩”教学理念, 让幼儿在户外体育活动中, 既了解户外体育活动趣味性和教育性特点; 又激发起幼儿的集体荣誉感和游戏积极性, 有效增强幼儿的体育核心素养。

(三) 运用“一物多玩”手段, 创新游戏活动玩法

在幼儿园户外体育活动中, 教师要以增强幼儿的游戏意识、锻炼幼儿的体育能力、培养幼儿的户外技能为目标, 运用“一物多玩”手段, 增强幼儿的游戏意识和游戏能力, 帮助幼儿创新游戏活动的玩法, 让幼儿的思想认知得以拓展, 更好地促进身心健康。创新游戏活动玩法, 还可以从根本上帮助幼儿建立游戏意识, 充分锻炼自身的身体素质和心理素质, 帮助幼儿以饱满的精神状态, 良好的身心素质, 来增强幼儿的户外体育活动竞争力, 帮助幼儿在“一物多玩”手段中, 轻松、自主、和谐地开展游戏活动。例如: 在“呼啦圈”游戏中, 幼儿教师通过将“呼啦圈”进行一物多玩教学, 帮助幼儿培养创新意识, 丰富户外体育活动内容。比如: 可以利用呼啦圈作为障碍为进行“钻越”; 利用呼啦圈当做标志标识, 制作游戏界限等等, 充分进行“一物多玩”教学手段。

结语

总而言之, 在幼儿园户外体育活动中, 教师运用“一物多玩”的教学形式, 帮助幼儿丰富户外体育活动内容, 促使幼儿充分发挥想象力和创造力, 进而增强体育运动综合能力, 促使幼儿的参与积极性全面提升。在“一物多玩”中, 幼儿教师可以对幼儿进行充分的指导和帮助, 让幼儿拥有一个健康、安全、和谐、宽松的户外体育活动环境, 保证幼儿的身心得以健康发展, 全面提升幼儿园户外体育活动的趣味性和教育性, 有效增强幼儿的核心素养。

参考文献

- [1]王斌. 引导幼儿应用户外体育器械进行“一物多玩”的具体策略[M]. 天津: 天津师范大学, 2016.
- [2]刘文华. 幼儿园游戏化课程户外体育活动的开展策略探索[J]. 华章: 教学探索, 2016.

浅谈议题式教学法在高中政治课堂中的有效应用

瞿 斌 赖光平 徐 仁

(重庆市潼南第一中学校 重庆 402660)

[摘 要]议题式教学方法在高中政治课堂的有效应用可以提高学生的学习、思维能力, 提高课堂的教学效率。本文侧重于探讨议题式教学方式在高中政治教学中的应用, 在了解议题式教学概念的前提下提出具体的实施策略, 最大化发挥议题式教学的作用, 提高学生高中政治学习能力, 培育政治核心素养, 落实立德树人的育人目标。

[关键词]高中; 政治课堂; 议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.887

议题式教学方式在我国高中教育教学中受到广泛关注, 议题式教学能够提高高中学生的社会参与能力, 也是提高政治教学效率的重要途径。《2017版普通高中思想政治课程标准》着重强调培养学生社会理解和社会参与能力, 引导学生对社会热点问题思考与讨论, 有效的发展学生政治素养, 致力于提高学生真实生活与未来长远发展的能力。在未来高中政治课堂教学中正确合理的将议题式教学方式带入其中, 在一定程度上提高了学生自主学习能力, 思维能力与决策能力。所以教师在教学实践中要充分掌握议题式教学方式, 实现真正的立德树人。

一、议题式教学的基本定义

在素质教育的今天, 教学模式、教学方法不计其数, 而议题式教学法在众多教育方法中脱颖而出, 受到广大师生的一致好评。新课标指出: “教学活动要围绕议题来进行开展, 包括创设让学生思考问题的情境、搜集资料素材善于灵活运用的方法、共同钻研探究的策略, 并提供表达和解释的机会。在教学活动过程中, 教师要明确教学目标, 梳理教学思路, 创建知识构架, 深入了解学生对议题的认知以及掌握程度, 从而实现议题式教学的实效性、创新性、针对性的意义。”由此可见, 议题式教学模式指的是教师要以培养学生思想政治学科核心素养为教学目标, 围绕一定的教学内容来设计议题, 创设多样化的真实情境, 开展一系列课内外实践活动, 从多角度、多层次引导学生综合应用, 对议题进行深入的探讨。

二、将议题式教学引入高中政治课堂策略

(一) 以新闻报道启发学生开展议题

在高考政治试卷中学生们经常会遇到时事题目。在高中学习阶段, 教师可以在课堂上引入一些时事新闻和学生们一起分析和探讨。对于高中学生们来说, 分析时事政治是一种基本的的能力, 学生们通过分析能够有效地锻炼自身的政治素养, 培养逻辑思维能力和问题探究能力并巩固课本知识。分析时事政治需要学生在教师的引导下运用课本知识分析判断新闻的起因、经过、结果以及带来的影响。长期关注新闻也有利于学生们完善自身对社会的认识和理解, 增强自身的主人公精神。再结合议题式教学, 学生们在课堂当中往往能听到多种不同的想法和声音, 从而能够开拓学生们的思路, 能够让学生们思考问题更加全面。

(二) 通过案例强化学生对议题的认识

案例式教学是议题式教学的一种重要方式。在教学过程中, 建立议题的关键是需要对案例进行分析, 只有找到合适的案例, 才能够更具有说服力和教育意义。因

此, 教师们准备案例的时候, 必须要认真严谨, 尽量让案例契合教学内容。在具体的教学实践当中, 教师们可以采用课本当中的案例为载体开展综合性的教学。在高中思想政治课本当中, 每一个主题下都有着若干个经典的案例为学生们提供场景模拟, 帮助学生们更好的理解所学内容。研究表明, 学生们只有在特定的场景下才更容易理解课本内容, 案例能够为学生们创设了一个天然的讨论环境, 从而加深学生们对这部分知识的理解和认识。

(三) 布置有关议题讨论的课下作业

在课下开展议题讨论也是学生们学习和复习的一部分, 不仅仅只有课堂上的议题讨论才会帮助学生们开拓思路学习知识, 在课下同样需要这样的探讨精神。为了提高学生们的团结合作能力, 教师可以布置以下作业来鼓励学生们在课下都开展议题式的讨论: “以你的家人或者同学为采访对象, 搜集他们对于高中生持有手机有什么样的看法?”也可以要求学生课下自由组建四人小组分析“一家企业取得成功应当必须具备什么样的条件?”或者同桌两人用合作学习的方法画出“我国两会的结构框架图”等等。在布置作业的时候, 应当有意识地结合课上讨论的内容进行延展性学习, 这样能够帮助学生们复习巩固课堂上的知识, 有助于提高学生们的知识水平。另外在作业布置上, 除了要体现合作探讨这样的关键词, 还必须要让学生们自己去搜集一些相关的资料, 以便于学生们更多地参与课堂的讨论和交流。例如, 在学习《企业与劳动者》这一课时, “公司的经营”这部分内容探究了企业成功的因素。教师可以给学生们布置这样的课下作业: “自由分组整理并搜集一个具体的企业发展历程和重要事件, 记录并分析这个企业是如何做大做强的。”并且要求在下一节政治课, 各组同学们进行分享和交流。在第二堂课的探讨学习当中, 学生们就能够熟练记忆课本中的知识点, 并且找出这些因素是如何在资料当中体现的。

结束语

总之, 在思想政治教学中, 议题式教学具有很强的优越性和价值体现, 对高中思想政治教学的开展有很大的帮助。教师要积极开创各种有效的教学方法, 丰富教学资源, 让学生在实践中思考和探索, 逐渐积累丰富的社会经验。

参考文献

- [1]魏欢欢. 核心素养视野下高中思想政治议题式教学探讨[J]. 高考, 2020(35): 26+28.